

AKADEMIA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO IM. JERZEGO KUKUCZKI W KATOWICACH						
WYDZIAŁ FIZJOTERAPII						
KIERUNEK: ODNOWA BIOLOGICZNA						
PROFIL KSZTAŁCENIA: PRAKTYCZNY						
GRUPA ZAJĘĆ	C. GRUPA ZAJĘĆ PRAKTYCZNO - KIERUNKOWYCH (ZK)					
Moduł	2C. Środki psychologiczne i pedagogiczne w odnowie biologicznej					
Nazwa zajęć	Środki pedagogiczne w odnowie biologicznej					
Rodzaj zajęć	Obowiązkowe					
Koordinator zajęć/ email	dr Sylwia Szopa-Wiśnios/ s.szopa@awf.katowice.pl					
Treści programowe zajęć oparte na dorobku naukowym pracowników AWF w Katowicach						#Tak
Liczba godzi w poszczególnych semestrach i punkty ECTS	I ROK		II ROK		III ROK	
	sem. 1	sem. 2	sem. 3	sem. 4	sem. 5	sem. 6
Wykład (godz./ECTS)	13h/0,5					
Ćwiczenia (godz./ECTS)						
Praca własna (godz./ECTS)	13h/0,5					
OCENA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ	Zaliczenie na OCENĘ.					
CELE ZAJĘĆ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zaopatrzenie studentów w wiedzę i umiejętności niezbędne do samodzielnego wykonywania zawodu</li> <li>2. Wyposażenie studentów w kompetencje skutecznego oddziaływania dydaktyczno-wychowawczego w kontekście czasu wolnego, wypoczynku</li> <li>3. Rozwijanie wrażliwości, postaw etycznych, postaw wobec cywilizacyjnych zagrożeń współczesnego świata oraz kształtowanie umiejętności oddziaływań profilaktycznych w tym zakresie,</li> <li>4. Kształtowanie wiedzy i umiejętności tworzenia programów promowania aktywności fizycznej wśród różnych grup</li> </ol>					
EFEKTY UCZENIA SIĘ	KOD EFEKTU, TRESC EFEKTU					
Wiedza – efekty wymienione w programie studiów kierunku Odnowa biologiczna	K_W12. Zna podstawowe zagadnienia z zakresu pedagogiki w odnowie biologicznej.					
Umiejętności – efekty wymienione w programie studiów kierunku Odnowa biologiczna	K_U09. Potrafi podejmować działania ukierunkowane na edukację zdrowotną, prewencję chorób cywilizacyjnych oraz promujące zdrowy styl życia na różnych poziomach oraz zaprojektować program profilaktyczny w odnowie biologicznej w zależności od wieku, płci, stanu zdrowia, warunków życia, ze szczególnym uwzględnieniem aktywności fizycznej.					
Kompetencje społeczne wymienione w programie studiów kierunku Odnowa biologiczna	K_K04. Wykazuje tolerancję dla postaw i zachowań wynikających z odmiennych uwarunkowań społecznych i kulturowych, w relacjach osobowych kieruje się wartościami humanistycznymi.					
WARUNKI WSTĘPNE	<p>Wiedza: Znajomość podstaw humanistyki na poziomie szkoły średniej</p> <p>Umiejętności: Podstawowe umiejętności poznawcze pozwalające diagnozować i interpretować wybrane zjawiska społeczne</p> <p>Kompetencje społeczne: Sprawność komunikowania się, zdolność do samodzielnego realizowania powierzanych zadań, gotowość uczenia się</p>					
TEMATYKA ZAJĘĆ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zadania pedagogiki.</li> <li>2. Znaczenie przygotowania pedagogicznego w odnowie biologicznej.</li> <li>3. Pedagogika czasu wolnego i odpoczynku. Determinanty czasu wolnego.</li> <li>4. Strategie gospodarowania czasem.</li> <li>5. Projektowanie programu odnowy biologicznej (prakseologiczny model treningu).</li> <li>6. Proces pedagogiczny treningu sportowego.</li> </ol>					
LITERATURA PODSTAWOWA (* - numer z gwiazdką oznacza dzieło pracownika AWF w Katowicach)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Łobocki M. 2009. Teoria wychowania w zarysie. Impuls, Kraków.</li> <li>2. Mroczkowska D. (red.), Czas wolny: refleksje, dylematy, perspektywy: Warszawa; 2011.</li> <li>3. Pięta J. 2004. Pedagogika Czasu Wolnego. WSE, Warszawa.</li> <li>4. Tauber P.D., Siwiński W. 2002. Pedagogika czasu wolnego. WSHiG, Poznań.</li> <li>5. Walczak M. 1994. Wychowanie do wolnego czasu. WSzP, Zielona Góra.</li> </ol>					

<b>LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA (* - numer z gwiazdką oznacza dzieło pracownika AWF w Katowicach)</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Łuszczynska A. Zmiana zachowań zdrowotnych. Dlaczego dobre chęci nie wystarczają: GWP Gdańsk 2004</li> <li>2. Milian L. Socjologia czasu wolnego: wiedza o czynnościach swobodnie wybieranych: Gdańsk; 2010.</li> <li>3. Żukowska Z. 1983. Wartości wychowawcze współczesnego sportu. Sport w kształtowaniu kultury i osobowości. AWF, Poznań.</li> </ol>	
<b>WYBRANE PUBLIKACJE NAUKOWE PRACOWNIKÓW AWF W KATOWICACH DOTYCZĄCE TEMATYKI PRZEDMIOTU</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Szopa S., Determinanty rozwoju infrastruktury turystycznej umożliwiającej upowszechnianie aktywności fizycznej, [W:] „Ekonomiczno-organizacyjne problemy działalności turystycznej w regionach” (pod red. naukowa S. Nowaka – Akademia Wychowa Fizycznego, Katowice 2013, s. 95-115.</li> <li>2. Szopa S., Szóstak W., Bierne i aktywne rozrywki w budżecie czasu wolnego młodzieży, [W:] „Nauka w służbie kultury fizycznej” (pod red. naukową S. Poprzęckiego – Akademia Wychowa Fizycznego, Katowice 2014, s.259-272.</li> <li>3. Szóstak W., Szopa S.; Przejawy perfekcjonizmu wśród uczestników specjalizacji trenera sportu oraz trenera osobistego[W:] „Nauka w służbie kultury fizycznej” (pod red. naukową S. Poprzęckiego – Akademia Wychowa Fizycznego, Katowice 2014, s.259- 272.</li> <li>4. Sas–Nowosielski K., Szopa S., Self-regulation strategies used by men and women attending to fitness clubs, Baltic Journal Health and Physical Activity 2015, Vol. 7, No. 3, s. 23-28.</li> <li>5. Szopa S., Sas–Nowosielski K., Family Recreation Zones as a supportive environment for physical activity in opinion of its users, The New Educational Review 2016. Vol. 43, No. 1, s. 117-124.</li> <li>6. Sas–Nowosielski K., Szopa S., Kowalczyk A., Use of Mobile fitness-related apps and active video games in high-school Youth, Polish Journal of Sport and Tourism 2016, T. 23, No. 3, s. 167-170.</li> <li>7. Sas-Nowosielski K., Szopa-Wiśnios S., Correlates of Physical Activity Older Adults Attending to Senior Citizens’ Clubs, The New Educational Review 2022, Vol. 67, No. 1, s. 80-90.</li> <li>8. Sas-Nowosielski K., Szopa-Wiśnios S., Usage Patterns, Exercise Motives, and Perceived Benefits and Limitations of Outdoor Gyms: A Case from a Provincial City in the South Poland, The New Educational Review 2023, Vol. 73, No. 3 , s. 81-94.</li> </ol>	
<b>METODY NAUCZANIA</b>	Wykład problemowy, dyskusja dydaktyczna, ćwiczenia przedmiotowe,
<b>POMOCE NAUKOWE</b>	
<b>PROJEKTY</b>	Projekt portfolio
<b>METODY ZALICZENIA</b>	Projekt portfolio: Zagospodarowania czasu wolnego dla wybranej grupy wiekowej z uwzględnieniem odnowy biologicznej oraz zasad i metod oddziaływania pedagogicznego (diagnoza, określenie celu wychowawczego, dobór metod, ocena pod kątem funkcji czasu wolnego).
<b>KRYTERIA OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>	<p><b>KRYTERIA OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ:UMIEJĘTNOŚCI/ FORMA ZALICZENIA: PROJEKT</b></p> <p>2,0 – Student nie potrafi wykonać zadań praktycznych. Nie opanował materiału programowego przedmiotu.</p> <p>3,0 – Student potrafi wykonać zadania praktyczne w stopniu podstawowym tylko według typowego, jednego schematu. Wykazuje nieliczne braki w wiedzy.</p> <p>3,5 – Student potrafi wykonać zadania praktyczne w stopniu podstawowym przeważnie według jednego schematu.</p> <p>4,0 – Student potrafi wykonać zadania praktyczne w stopniu zadawalającym. Wykazuje opanowanie wiedzy w stopniu dobrym, poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo – skutkowych.</p> <p>4,5 – Student potrafi wykonać oceniane zadania praktyczne w stopniu zadawalającym oraz potrafi wskazać rozwiązania alternatywne. W stopniu ponad przeciętnym opanował materiał programowy.</p> <p>5,0 – Student potrafi wykonać zadania praktyczne w stopniu wybitnym oraz potrafi wskazać i wykonać rozwiązania alternatywne. W stopniu ponad przeciętnym opanował materiał programowy.</p> <p><b>KRYTERIA OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ WIEDZA/ FORMA ZALICZENIA: PROJEKT</b></p> <p>2,0 – student nie osiągnął wymaganych efektów uczenia się (punktacja poniżej 50%)</p> <p>3,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dostatecznym (51 do 60% )</p> <p>3,5 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dostatecznym plus (61 do 70%)</p> <p>4,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dobrym (71 do 80%)</p> <p>4,5 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dobrym plus (81 do 90%)</p> <p>5,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu bardzo dobrym (91 do 100%)</p> <p><b>KRYTERIA OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ KOMPETENCJE SPOŁECZNE/ FORMA ZALICZENIA: PROJEKT/OBSERWACJA/DYSKUSJA DYDAKTYCZNA</b></p>

	<p>2,0 – Student w wypowiedzi ustnej nie zna i nie rozumie problematyki przedmiotu.</p> <p>3,0 – Student w wypowiedzi ustnej wykazuje braki w opanowaniu wiedzy i rozumieniu problematyki przedmiotu, które jednak nie dyskwalifikują dalszej edukacji i mogą zostać usunięte.</p> <p>3,5 – Student w wypowiedzi ustnej wykazuje podstawowe opanowanie wiedzy i problematyki przedmiotu. Jest aktywny, podejmuje zadania dodatkowe.</p> <p>4,0 - Student w wypowiedzi ustnej wykazuje zadawalające opanowanie wiedzy i problematyki przedmiotu. Podejmuje dyskusję.</p> <p>4,5 – Student w wypowiedzi ustnej wykazuje ponad dobre opanowanie wiedzy i problematyki przedmiotu. Przejawia postawę potrzeby pogłębienia wiedzy.</p> <p>5,0 – Student w wypowiedzi ustnej umiejętnie wyciąga wnioski i konstruuje wyczerpującą wypowiedź w oparciu o ponad przeciętne opanowanie wiedzy i problematyki przedmiotu.</p>
--	---

