



Załącznik nr 1
do Uchwały Nr 66/2019
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej
z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.



Ocena programowa
Profil ogólnoakademicki
Raport Samooceny

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:
Akademia Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki,
ul. Mikołowska 72A, 40-065 Katowice

Katowice 2024

Oceniany kierunek studiów

Nazwa ocenianego kierunku studiów: **Fizjoterapia**

1. Poziom/y studiów: **Jednolite studia magisterskie**
2. Forma/y studiów: **Studia stacjonarne**
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek^{1,2}

Dziedzina: nauki medyczne i nauki o zdrowiu

Dyscyplina: nauki o kulturze fizycznej

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	Liczba	%
Nie dotyczy	-	-

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
Nie dotyczy	-	-	-

¹Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz. U. 2018 poz. 1818).

² W okresie przejściowym do dnia 30 września 2019 uczelnie, które nie dokonały przyporządkowania kierunku do dyscyplin naukowych lub artystycznych określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 5 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2018 r. poz. 1668, z późn. zm.) podają dane dotyczące dotychczasowego przyporządkowania kierunku do obszaru kształcenia oraz wskazania dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, do których odnoszą się efekty kształcenia.

Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	8
Skład zespołu przygotowującego raport samooceny	9
Wskazówki ogólne do raportu samooceny.....	10
Prezentacja uczelni	11
Część I. Raportu Samooceny: Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim	14
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	14
1.1. Powiązania koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi uczelni.....	15
1.2. Kształcenie studentów na kierunku Fizjoterapia w powiązaniu z prowadzoną w uczelni działalnością naukową	19
1.3. Zgodność koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego.....	31
1.4. Sylwetka absolwenta i przewidywane miejsca zatrudnienia absolwentów	35
1.5. Cechy wyróżniające koncepcję kształcenia na kierunku Fizjoterapia w AWF Katowice.....	36
1.6. Spełnienie wymagań odnoszących się do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia.....	39
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	43
2.1. Dobór kluczowych treści kształcenia, w tym treści związanych z wynikami działalności naukowej, i znajomości języków obcych; powiązania treści kształcenia z efektami uczenia się i dyscypliną naukową	44
2.2. Dobór metod kształcenia i ich cech wyróżniających, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod z efektami uczenia się	58
2.3. Zakres korzystania z metod i technik kształcenia na odległość	60
2.4. Dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów	61
2.5. Harmonogram realizacji studiów z uwzględnieniem zajęć lub grup zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich.....	63
2.6. Dobór form zajęć, proporcji liczby godzin przypisanych poszczególnym formom, a także liczebności grup studenckich oraz organizacji procesu kształcenia.....	75
2.7. Program i organizacja praktyk zawodowych.....	76
2.8. Spełnienie reguł i wymagań w zakresie programu studiów i sposobu organizacji kształcenia, zawartych w standardach kształcenia.....	79
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	82
3.1. Wymagania stawiane kandydatom, warunki rekrutacji oraz kryteria kwalifikacji kandydatów na 5-letnie jednolite studia magisterskie, kierunek Fizjoterapia	83

3.2. Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej	85
3.3. Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów	87
3.4. Zasady, warunki i tryb dyplomowania na 5-letnich jednolitych studiach magisterskich, kierunek Fizjoterapia.....	87
3.5. Sposoby oraz narzędzia monitorowania i oceny postępów w nauce studentów; sposoby wykorzystania analizy wyników nauczania w doskonaleniu procesu nauczania i uczenia się studentów	90
3.6. Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się.....	91
3.7. Dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych osiągniętych przez studentów	92
3.8. Dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych	96
3.9. Spełnienie reguł i wymagań w zakresie metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się, zawartych w standardach kształcenia na kierunku Fizjoterapia.....	96

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

4.1. Kwalifikacje, dorobek naukowy, kompetencje dydaktyczne nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia; własne zasoby dydaktyczne, podręczniki autorstwa kadry, miejsca w prestiżowych rankingach dydaktycznych, popularyzacja	111
4.2. Obsady zajęć, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć, które prowadzą do osiągnięcia przez studentów kompetencji związanych z prowadzeniem działalności naukowej.....	123
4.3. Łączenie przez nauczycieli akademickich działalności dydaktycznej z działalnością naukową oraz włączania studentów w prowadzenie działalności naukowej	125
4.4. Założenia, cele i skuteczność prowadzonej polityki kadrowej.....	125
4.5. Wspieranie i motywowanie kadry do rozwoju naukowego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych; Awanse naukowe kadry związanej z ocenianym kierunkiem studiów	126
4.6. Spełnienie reguł i wymagań w zakresie doboru nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz obsady zajęć, zawartych w standardach kształcenia.....	128
4.7. Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 4	131

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

5.1. Stan, nowoczesność, rozmiary i kompleksowość bazy dydaktycznej i naukowej	143
5.2. Infrastruktura i wyposażenie instytucji, w których prowadzone są zajęcia poza uczelnią oraz praktyki zawodowe	144
5.3. Dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnej; stopień jej wykorzystania w procesie nauczania, uczenia się studentów oraz w działalności i komunikacji naukowej	146
5.4. Udogodnienia w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowanych do potrzeb studentów z niepełnosprawnością	147

5.5. Dostępność infrastruktury, w tym aparatury naukowej, oprogramowania specjalistycznego i materiałów dydaktycznych, w celu wykonywania przez studentów zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej	148
5.6. System biblioteczno-informacyjny uczelni.....	152
5.7. Sposoby, częstość i zakres monitorowania bazy dydaktycznej i naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego, oraz ocena i doskonalenie tych baz oraz systemu biblioteczno-informacyjnego	154
5.8. Spełnienie reguł i wymagań w zakresie infrastruktury dydaktycznej i naukowej, zawartych w standardach kształcenia	155
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	160
6.1. Zakres i formy współpracy uczelni z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz wpływu tej współpracy na koncepcję kształcenia, efekty uczenia się, program studiów i jego realizację	160
6.2. Sposoby, częstość i zakresu monitorowania programów studiów we współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym	164
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	165
7.1. Rola umiędzynarodowienia procesu kształcenia w koncepcji kształcenia i planach rozwoju kierunku	165
7.2. Program studiów i jego realizacja służąca umiędzynarodowieniu, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia w języku angielskim	167
7.3. Stopień przygotowania studentów do uczenia się w językach obcych i sposoby weryfikacji osiągnięcia przez studentów wymaganych kompetencji językowych oraz ich oceny	170
7.4. Skala i zasięg mobilności i wymiany międzynarodowej studentów i kadry	171
7.5. Udział wykładowców z zagranicy w prowadzeniu zajęć na kierunku Fizjoterapia	173
7.6. Sposoby, częstość, zakres monitorowania i ocena umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz doskonalenia warunków sprzyjających podnoszeniu jego stopnia, jak również wpływ rezultatów umiędzynarodowienia na program studiów i jego realizację	173
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	190
8.1. Dostosowanie systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością	191
8.2. Zakresy i formy wspierania studentów w procesie uczenia się	191
8.3. Formy wsparcia studentów	192
8.3a. Formy wsparcia w krajowej i międzynarodowej mobilności studentów	192
8.3b. Formy wsparcia studentów w prowadzeniu działalności naukowej, publikowaniu wyników pracy naukowej oraz uczestniczeniu w różnych formach komunikacji naukowej	194
8.3c. Formy wsparcia studentów we wchodzeniu na rynek pracy oraz w kontynuowaniu edukacji	195
8.3d. Formy wsparcia studentów w aktywności sportowej i organizacyjnej, oraz w zakresie przedsiębiorczości	195

8.4. System motywowania studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej oraz sposobów wsparcia studentów wybitnych	196
8.5. Sposoby informowania studentów o systemie wsparcia, w tym pomocy materialnej	196
8.6. Sposób rozstrzygania skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów oraz jego skuteczność	196
8.7. Zakres, poziom i skuteczność systemu obsługi administracyjnej studentów, w tym kwalifikacja kadry wspierającej proces kształcenia	196
8.8. Działania informacyjne i edukacyjne dotyczące bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy, zasad reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomocy jej ofiarom	197
8.9. Współpraca z samorządem studentów i organizacjami studenckimi	198
8.10. Doskonalenie systemu wsparcia oraz motywowania studentów; ocena kadry wspierającej proces kształcenia; udział interesariuszy zewnętrznych w motywowaniu studentów i w ocenie kadry	199
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach.....	200
9.1. Zapewnienie aktualności oraz zgodności informacji z potrzebami różnych grup odbiorców, w tym przyszłych i obecnych studentów. Publiczne udostępnianie informacji o warunkach przyjęć na studia i programie studiów.	200
9.2. Sposoby, częstość i zakres oceny publicznego dostępu do informacji, udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także skuteczności działań doskonalących w tym zakresie.....	201
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	203
10.1. Sposoby sprawowania nadzoru merytorycznego, organizacyjnego i administracyjnego nad kierunkiem studiów.....	203
10.2. Zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów.....	205
10.3. Sposoby i zakres bieżącego monitorowania oraz okresowego przeglądu programu studiów na ocenianym kierunku oraz źródeł informacji wykorzystywanych w tych procesach	206
10.4. Sposoby oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów ocenianego kierunku.....	206
10.5. Zakres, formy udziału i wpływ interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów, i interesariuszy zewnętrznych na doskonalenie i realizację programu studiów	207
10.6. Sposoby wykorzystania wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia i sformułowanych zaleceń w doskonaleniu programu kształcenia na ocenianym kierunku.....	207
Wykaz tabel zamieszczonych w części I Raportu Samooceny	208
Wykaz załączników zawartych w I części raportu samooceny	211
Część II. Raportu Samooceny: Perspektywy rozwoju kierunku studiów	218
Część III. Raportu Samooceny: Załączniki	220
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	220
Część III. Załączniki	230

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających.....	230
Cz. IV. Materiały, które należy przygotować do wglądu podczas wizytacji, w tym dodatkowe wskazane przez zespół oceniający PKA, po zapoznaniu się zespołu z raportem samooceny	232
Załącznik nr 2 do Statutu Polskiej Komisji Akredytacyjnej Szczegółowe kryteria dokonywania oceny programowej Profil ogólnoakademicki.....	233

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Efekty uczenia się na kierunku fizjoterapia oparte są na Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego (MNiSW) z dnia 26 lipca 2019 r (Dz. U. z 2019 r. poz. 1573; [załącznik nr 1](#)) w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (*Obwieszczenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 6 kwietnia 2021 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego; Dz. U. z 2021 r. poz. 755, [załącznik nr 2](#)*).

Ogólne i szczegółowe efekty uczenia się na kierunku: Fizjoterapia zostały zamieszczone w załączniku nr 7 do wymienionego Rozporządzenia MNiSW, w którym określono standardy kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty.

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w Uczelni
Anna Polak	Dr hab. / profesor AWF Katowice / Dziekan Wydziału Fizjoterapii / Kierownik Zakładu Podstaw Fizjoterapii Klinicznej / Przewodnicząca zespołu
Piotr Król	Dr hab. / profesor AWF Katowice / Prodziekan Wydziału Fizjoterapii / Przewodniczący Rady Programowej na kierunku: Fizjoterapia / Kierownik Katedry Nauk Biomedycznych i Medycyny Fizykalnej / Zastępca przewodniczącego zespołu
Agnieszka Opala-Berdzik	Dr hab. / Prodziekan Wydziału Fizjoterapii / Przewodnicząca Wydziałowej Komisji ds. Kształcenia w Języku Angielskim i Spraw Zagranicznych
Barbara Całka	Mgr / Kierownik Dziekanatu Wydziału Fizjoterapii
Joanna Cieślińska-Świder	Dr hab. / Pełnomocnik Dziekana Wydziału Fizjoterapii ds. efektów uczenia na kierunku: Fizjoterapia / Kierownik Zakładu Fizjoterapii w Ortopedii i Chorobach Reumatycznych
Dominika Narloch	Dr / Kierownik praktyk studenckich na Wydziale Fizjoterapii
Damian Sikora	Dr / Pełnomocnik Dziekana Wydziału Fizjoterapii ds. rozwoju naukowego i zawodowego Studentów
Magdalena Stania	Dr hab. / Pełnomocnik Dziekana Wydziału Fizjoterapii ds. Programu ERASMUS
Piotr Rodak	Mgr / Kierownik Centrum Współpracy Międzynarodowej
Bartłomiej Szade	Dr / Kierownik Centrum Zdalnego Nauczania
Monika Marszołek	Dr / Pełnomocnik Rektora ds. kształcenia i akredytacji
Damian Kania	Dr / Pełnomocnik Rektora ds. studentów, doktorantów i pracowników niepełnosprawnych
Wojciech Chudy	Dr / Prodziekan Wydziału Zarządzania Sportem i Turystyką / Koordynator obsługi informatycznej Komisji
Kamila Probiez	Studentka / Zastępca Przewodniczącego Uczelnianej Rady Samorządu Studenckiego Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach ds. Wydziału Fizjoterapii

Zespół został powołany zarządzeniem nr 81/2023 Rektora Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach, z dnia 30 listopada 2023 roku, w sprawie powołania Komisji do spraw raportu samooceny kierunku fizjoterapia w związku z oceną programową Polskiej Komisji Akredytacyjnej ([załącznik nr 3](#)).

Wskazówki ogólne do raportu samooceny

Raport samooceny przygotowywany przez uczelnię jest jednym z podstawowych źródeł informacji wykorzystywanych przez zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w procesie oceny programowej. Jego głównym celem jest prezentacja koncepcji i programu studiów, uwarunkowań jego realizacji oraz miejsca i roli kształcenia w otoczeniu społecznym i gospodarczym, w odniesieniu do szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia określonych w załączniku do Statutu Polskiej Komisji Akredytacyjnej, a także refleksja nad stopniem spełnienia tych kryteriów.

Istotnymi cechami raportu samooceny jest analityczne i auto-refleksyjne podejście do prezentowanych w nim treści oraz poparcie przedstawianych w raporcie aspektów programu studiów i jego realizacji specyficznymi przykładami stosowanych rozwiązań, ze szczególnym uwzględnieniem wyróżniających je cech oraz dobrych praktyk. Raport powinien być zwięzły. W części I jego objętość nie powinna przekraczać 40 000 znaków.

We wzorze raportu samooceny zawarte zostały wskazówki mówiące o tym, co warto rozważyć i do czego odnieść się w raporcie. Zwrócono w nich uwagę na te elementy, odpowiadające szczegółowym kryteriom oceny programowej i przyjętym standardom jakości, do których odniesienie się umożliwi dokonanie pełnej samooceny, a następnie przeprowadzenie rzetelnej oceny przez zespół oceniający PKA.

Wskazówek tych nie należy traktować jako obligatoryjnych dla uczelni przygotowującej raport samooceny. Uczelnia w samoocenie każdego kryterium ma prawo w pełni autonomicznie przedstawiać kluczowe czynniki uwiarygadniające jego spełnienie. Wyłącznym celem wskazówek jest pomoc w zrozumieniu istoty każdego z kryteriów, wskazanie informacji najważniejszych dla procesu oceny oraz zainspirowanie do formułowania pytań, na które warto poszukiwać odpowiedzi w procesie samooceny i opracowywania raportu, a także w celu doskonalenia jakości kształcenia na ocenianym kierunku.

Należy pamiętać, że zgodnie z § 17 ust. 3 statutu PKA z dnia 13 grudnia 2018 r., Uczelnia powinna opublikować raport samooceny na swej stronie internetowej przed wizytacją zespołu oceniającego.

Prezentacja uczelni

Należy krótko przedstawić aktualne, istotne informacje charakteryzujące uczelnię w powiązaniu z prowadzeniem ocenianego kierunku studiów (rekomendowane co najwyżej 1800 znaków);

Akademia Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki (zwana dalej AWF Katowice, Uczelnią lub Akademią) jest akademicką uczelnią publiczną. Została utworzona rozporządzeniem Rady Ministrów z dnia 1 września 1970 roku w sprawie utworzenia Wyższej Szkoły Wychowania Fizycznego w Katowicach (Dz. U. Nr 22, poz. 182). W 1979 r., rozporządzeniem Rady Ministrów z dnia 16 czerwca 1979 r. o zmianie nazwy Wyższej Szkoły Wychowania Fizycznego w Katowicach (Dz. U. Nr 14, poz. 93), Uczelnia została przemianowana w Akademię Wychowania Fizycznego. Następnie, ustawą z dnia 23 stycznia 2008 r. o nadaniu nowej nazwy Akademii Wychowania Fizycznego w Katowicach (Dz. U. Nr 39, poz. 228), Akademii nadano imię Jerzego Kukuczki. Akademia posiada osobowość prawną, jej siedzibą jest Miasto Katowice.

W Akademii utworzone są 3 wydziały, w tym: Wydział Fizjoterapii, Wydział Wychowania Fizycznego oraz Wydział Zarządzania Sportem i Turystyką. W ramach tych Wydziałów Akademia prowadzi kształcenie studentów na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, na następujących poziomach i kierunkach studiów:

- ✓ Na jednolitych studiach magisterskich: **kierunek Fizjoterapia realizowany na Wydziale Fizjoterapii** (aktualnie kierunek Fizjoterapia prowadzony jest w języku polskim; przy czym Uczelnia opracowała również program kształcenia na kierunku Fizjoterapia w języku angielskim, ale kierunek ten nie został do tej pory uruchomiony ze względu na zbyt małą liczbę kandydatów na studia);
- ✓ Na studiach pierwszego stopnia: kierunek: Odnowa biologiczna na Wydziale Fizjoterapii; kierunki: Wychowanie fizyczne, Sport, Turystyka i rekreacja, Aktywność fizyczna i żywienie w zdrowiu publicznym, Health Trainer (studia w języku angielskim; do tej pory nie uruchomione ze względu na zbyt małą liczbę kandydatów na studia) prowadzone na Wydziale Wychowania Fizycznego oraz kierunek: Zarządzanie i bezpieczeństwo wewnętrzne na Wydziale Zarządzania Sportem i Turystyką;
- ✓ Na studiach drugiego stopnia - kierunki: Wychowanie fizyczne, Turystyka i rekreacja oraz Trener osobisty z dietetyką sportową prowadzone na Wydziale Wychowania Fizycznego oraz kierunek: Bezpieczeństwo wewnętrzne na Wydziale Zarządzania Sportem i Turystyką.

łącznie Akademia zapewnia kształcenie studentów na 10 kierunkach studiów oraz w 27 specjalnościach. Dodatkowo w Akademickim Centrum Kształcenia w AWF Katowice prowadzone są studia podyplomowe oraz inne formy kształcenia, **w tym pełna oferta kursów specjalizacyjnych w zakresie fizjoterapii**. Uczelnia prowadzi również kształcenie doktorantów w Szkole Doktorskiej.

W bieżącym roku akademickim, w Akademii kształcą się w sumie 2756 studentów, **w tym 520 studentów na kierunku Fizjoterapia**. W Szkole Doktorskiej AWF Katowice kształcą się 34 doktorantów, w tym **9 doktorantów prowadzi prace badawcze w Instytucie Fizjoterapii i Nauk o Zdrowiu**. Akademia zatrudnia łącznie 276 nauczycieli akademickich, **w tym 83 nauczycieli jest zatrudnionych na Wydziale Fizjoterapii**.

Zgodnie ze swoją misją AWF Katowice jest miejscem integrującym sport wyczynowy na najwyższym poziomie światowym z działalnością badawczo-dydaktyczną, prowadzoną głównie w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu, w dyscyplinie nauk o kulturze fizycznej. W AWF Katowice są zatrudnieni nauczyciele akademicy posiadający różnego rodzaju kompetencje zawodowe, są to między innymi: fizjoterapeuci, lekarze, biolodzy, biotechnolodzy, farmaceuci, ratownicy medyczni, trenerzy, nauczyciele wychowania fizycznego, psychologowie, prawnicy, inżynierowie i specjaliści

zarządzania. Nauczyciele akademicy pracujący w AWF Katowice z powodzeniem łączą działalność dydaktyczną z działalnością badawczą, oraz z pracą zawodową.

AWF Katowice to prężny ośrodek sportu akademickiego na najwyższym poziomie krajowym i międzynarodowym, umożliwiający sportowcom-studentom realizację kariery dwutorowej. Uczelnia uczestniczy w programie „Narodowa Reprezentacja Akademicka” (NRA), realizowanym w Polsce od 2019 r, Celem tego programu jest umożliwienie studentom-sportowcom realizacji dodatkowych zajęć dydaktycznych, poszerzających ich wiedzę, umiejętności oraz kompetencje społeczne w wybranych przez nich przedmiotach. Aktualnie trwa III edycja NRA, do której zakwalifikowano 33 uczelnie publiczne oraz 5 uczelni niepublicznych. W edycji tej uczestniczy 562 studentów, spośród których aż 161 osób studiuje w AWF Katowice.

Akademia stanowi dla studentów i doktorantów nowoczesne i przyjazne miejsce nauki, pozwalające na rozwój ich zainteresowań zawodowych i naukowych, w tym podnoszenie kompetencji zawodowych na studiach podyplomowych i kursach specjalistycznych. Dla partnerów z obszaru nauki Akademia jest innowacyjnym ośrodkiem badań, który współpracuje z wieloma ośrodkami naukowymi w kraju i na świecie. Otoczenie społeczno-ekonomiczne korzysta z innowacyjnych rozwiązań, patentów i wynalazków powstających w ramach badań naukowych i badawczo-rozwojowych prowadzonych przez pracowników Akademii. Uczelnia popularyzuje wyniki badań naukowych przyczyniając się tym samym do rozwoju miasta, regionu i kraju.

Potwierdzeniem wysokiego poziomu nauki realizowanej w Akademii jest przyznanie AWF Katowice najwyższej kategorii naukowej (A+) w dyscyplinie nauki o kulturze fizycznej. Najwyższy poziom działalności naukowej pracowników Akademii jest potwierdzony jakością oraz liczbą publikacji i monografii naukowych, patentów na wynalazki, komercjalizacją wyników badań naukowych i prac rozwojowych oraz skutecznością aplikowania o granty naukowe w drodze konkursów krajowych i zagranicznych.

W 2021 r. AWF Katowice została uznana za najlepszą polską uczelnię sportową w rankingu Global Ranking of Sport Science Schools and Departments (Shanghai Ranking / 27 grudnia 2021). Zespół DELab na Uniwersytecie Warszawskim uznał AWF Katowice za uczelnię najlepiej wspierającą w kraju karierę dwutorową sportowców-studentów. W rankingu Perspektyw AWF Katowice od 5 lat jest uznawany za najlepszą Akademię Wychowania Fizycznego w kraju.

Wydział Fizjoterapii i kierunku Fizjoterapia

Wydział Fizjoterapii został utworzony w 2004, Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej i Sportu nr 22 z dnia 11 sierpnia 2004 r.. Obecnie na Wydziale Fizjoterapii są prowadzone 2 kierunki studiów. Są to: Fizjoterapia i Odnowa Biologiczna. Obydwa te kierunki są realizowane w formie stacjonarnej. Odnowa Biologiczna jest prowadzona na 3-letnich studiach I stopnia, natomiast kształcenie na kierunku Fizjoterapia odbywa się na 5-letnich, jednolitych studiach magisterskich. Uczelnia posiada również w ofercie kształcenia studia na kierunku Fizjoterapia w języku angielskim. **W rankingu szkół wyższych, prowadzonym przez Perspektywy, kierunek Fizjoterapia prowadzony na Wydziale Fizjoterapii AWF Katowice od 4 lat z rzędu (tj. od 2020 r.) jest uznawany za najlepszy spośród wszystkich kierunków Fizjoterapia prowadzonych na uczelniach publicznych w kraju.**

Na Wydziale Fizjoterapii studiuje aktualnie 577 studentów, w tym 520 osób na kierunku Fizjoterapia (prowadzonym w języku polskim) oraz 57 osób na kierunku Odnowa Biologiczna. Na Wydziale Fizjoterapii są utworzone **4 katedry i 10 zakładów**. W strukturze Wydziału Fizjoterapii znajdują się również **2 oddziały kliniczne** - jest to Kliniczny Oddział Fizjoterapii w Psychiatrii oraz Kliniczny Oddział Fizjoterapii w Neurologii. Wymienione Oddziały Kliniczne są zlokalizowane odpowiednio w Klinicznym Szpitalu Psychiatrycznym w Rybniku (ul. Gliwicka 33) oraz w Szpitalu Powiatowym

w Zawierciu (ul. Miodowa 14). Struktura Wydziału Fizjoterapii oraz skład osobowy jednostek organizacyjnych Wydziału Fizjoterapii zamieszczono w [załączniku nr 4](#).

Na Wydziale Fizjoterapii jest zatrudnionych **83 nauczycieli akademickich**. Pracownicy prezentują wysoki poziom kwalifikacji zawodowych i naukowych. Większość pracowników Wydziału Fizjoterapii (**69 osób**; 83,13%) to **fizjoterapeuci**, posiadający prawo wykonywania zawodu fizjoterapeuty (w tym gronie jest **14 specjalistów** fizjoterapii). Na Wydziale Fizjoterapii jest również zatrudnionych **11 lekarzy**, **1 specjalista farmacji klinicznej**, **1 biolog** i **1 biotechnolog**. Większość pracowników Wydziału Fizjoterapii (48 osób; 67,83%) posiada stopień naukowy, w tym **38 osób** posiada **stopień doktora**, **13 osób - stopień doktora habilitowanego** i **10 osób – stopień profesora**.

Wpisując się w misję i strategię AWF Katowice, na kierunku Fizjoterapia kształceni są fizjoterapeuci, którzy są doskonale przygotowani do:

- 1) podjęcia pracy w zawodzie fizjoterapeuty,
- 2) samokształcenia i ustawicznego podnoszenia kwalifikacji zawodowych,
- 3) wykonywania świadomej i odpowiedzialnej pracy fizjoterapeuty w oparciu o fakty naukowe,
- 4) angażowania się w badania naukowe, prowadzenia prac badawczych oraz wdrażania wyników badań naukowych do praktyki zawodowej.

Część I. Raportu Samooceny: Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

- 1. powiązania koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi uczelni (przy uwzględnieniu każdego z ocenianych poziomów studiów), oczekiwań formułowanych wobec kandydatów, oferowanych specjalności/specjalizacji,*
- 2. związku kształcenia z prowadzoną w uczelni działalnością naukową, w tym do głównych kierunków działalności naukowej prowadzonej w uczelni w dyscyplinie/dyscyplinach, do której/których kierunek jest przyporządkowany oraz najważniejszych osiągnięć naukowych uczelni w tym zakresie z ostatnich 5 lat będących wynikiem tej działalności (kategoria naukowa, prestiżowe publikacje, granty, nagrody, awanse naukowe), a także sposobów wykorzystania wyników działalności naukowej w opracowaniu i doskonaleniu programu studiów, jak również w procesie jego realizacji, ze szczególnym uwzględnieniem możliwości zdobywania przez studentów kompetencji badawczych i udziału w badaniach,*
- 3. zgodności koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy, roli i znaczenia interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie opracowania koncepcji kształcenia i jej doskonalenia,*
- 4. sylwetki absolwenta, przewidywanych miejsc zatrudnienia absolwentów,*
- 5. cech wyróżniających koncepcję kształcenia oraz wykorzystanych wzorców krajowych lub międzynarodowych,*
- 6. kluczowych kierunkowych efektów uczenia się, z ukazaniem ich związku z koncepcją, poziomem oraz profilem studiów, a także z dyscypliną/dyscyplinami, do której/których kierunek jest przyporządkowany,*
- 7. efektów uczenia się prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich, z ukazaniem przykładowych rozwinięć na poziomie wybranych zajęć lub grup zajęć służących zdobywaniu tych kompetencji, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera/magistra inżyniera,*
- 8. spełnienia wymagań odnoszących się do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.*

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 1:

1.1. Powiązania koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi uczelni

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do: powiązania koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi uczelni (przy uwzględnieniu każdego z ocenianych poziomów studiów) oraz oczekiwań formułowanych wobec kandydatów, oferowanych specjalności /specjalizacji;

Koncepcja uczenia studentów na kierunku Fizjoterapia opiera się wprost na standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty, określonych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Publikacja jednolitego tekstu Rozporządzenia: Dz. U. z 2021 r. poz. 755; **załącznik nr 2**).

Koncepcja kształcenia na kierunku Fizjoterapia jest zgodna z misją AWF Katowice, która została określona w Statucie AWF Katowice (stanowiącym załącznik do uchwały Nr AR001-17-IX/2023 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 26 września 2023 roku w sprawie wprowadzenia zmian i zatwierdzenia tekstu jednolitego Statutu Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach; **załącznik nr 5**). W § 2 ust. 5 Statutu AWF Katowice określono, że: „*Misją Akademii jest odkrywanie prawdy i przekazywanie wiedzy naukowej poprzez prowadzenie rzetelnych i niezależnych badań, kształcenie w duchu wolności nauczania, krzewienie zdrowego stylu życia, propagowanie sportu i najszlachetniejszych zasad sportowej rywalizacji, kształtowanie świadomości harmonii ciała i ducha polskiego i europejskiego społeczeństwa oraz upowszechnianie zasad społeczeństwa obywatelskiego.*”

Wskazana misja AWF Katowice jest realizowana z uwzględnieniem długotrwałych celów programowych określonych w Strategii AWF Katowice na lata 2020-2040 (stanowiącej załącznik do uchwały Nr AR001-1-XI/2021 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 30 listopada 2021 roku w sprawie uchwalenia Strategii Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach na lata 2020-2040 – **załączniki nr 6 i 7**).

Strategia AWF Katowice przewiduje rozwój uczelni w działalności:

- 1) edukacyjnej,
- 2) naukowej i badawczo-rozwojowej,
- 3) sportowej.

Ad 1) Działalność edukacyjna w strategii Uczelni i jej powiązanie ze studiowaniem na kierunku Fizjoterapia.

W zakresie edukacji celem Uczelni jest przyciąganie najzdolniejszych i najbardziej ambitnych studentów, którzy włączani są w kulturę i kształcenie akademickie. Uczelnia wspiera studentów w pozyskiwaniu przez nich wiedzy oraz przygotowuje ich do samokształcenia i prowadzeniu badań. Uczelnia stwarza warunki, do tego, aby nauczyciele akademicki motywowali studentów do samodzielnego rozwiązywania problemów spotykanych na drodze zawodowej, aby studenci zdobywali doświadczenie przydatne na rynku pracy oraz aby w pracy zawodowej absolwenci rozwijali swoje kompetencje społeczne, umiejętności komunikowania się i współpracy. Celem Uczelni jest również wspieranie studentów w nawiązywaniu kontaktów międzynarodowych (w tym ze studentami uczelni zagranicznych), co pozwala na wymianę doświadczeń przydatnych w pracy zawodowej i badawczej.

Kierunek Fizjoterapia przyciąga najzdolniejszych studentów, co przejawia się już w procesie rekrutacji kandydatów na studia. Corocznie kierunek ten cieszy się ogromnym zainteresowaniem wśród kandydatów. W ubiegłym roku (2023) o przyjęcie na studia na kierunku Fizjoterapia w AWF

Katowice ubiegało się aż 910 kandydatów, co dawało 6.3 osoby na jedno miejsce. Tak duża konkurencja powoduje, że na studia na kierunku Fizjoterapia dostają się wyłącznie kandydaci, których oceny na świadectwie maturalnym są najwyższe. W 2023 r. na studia zostali przyjęci kandydaci, których wiedza z poszczególnych przedmiotów, wyrażona w procentach na świadectwie maturalnym kształtowała się na poziomie 84.7 – 85.7%.

Wysoki poziom uczenia studentów na kierunku Fizjoterapia zapewnia kadra nauczycieli akademickich, którzy posiadają wysoki stopień kwalifikacji zawodowych - 69 fizjoterapeutów (w tym 14 specjalistów fizjoterapii), 11 lekarzy (w tym specjalistów chorób wewnętrznych, neurologii, rehabilitacji medycznej, psychiatrii, chirurgii dziecięcej, ortopedii, traumatologii i medycyny sportowej), farmaceuta - specjalista farmacji klinicznej, biolog i biotechnolog. Pracownicy zatrudnieni na Wydziale Fizjoterapii posiadają również wysoki poziom kompetencji naukowych (38 doktorów, 13 doktorów habilitowanych, 10 profesorów).

Studenci uzyskują efekty uczenia się zgodne ze standardami uczenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty (*Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r.; Dz. U. z 2019 r. poz. 1573*). Oprócz ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się z poszczególnych przedmiotów, wymaganych w standardach uczenia, studenci uzyskują również szeroki zakres kompetencji społecznych przydatnych w zawodzie fizjoterapeuty. Studenci są świadomi, że w zawodzie fizjoterapeuty istnieje konieczność ustawicznego kształcenia się. Studenci nabywają umiejętności samokształcenia, samodzielnego rozwiązywania problemów zawodowych i przyjmowania odpowiedzialności zawodowej.

Zgodnie ze standardami kształcenia, absolwenci kierunku Fizjoterapia gotowi są do: 1) nawiązania i utrzymania pełnego szacunku kontaktu z pacjentem, a także okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych; 2) wykonywania zawodu, będąc świadomym roli, jaką fizjoterapeuta pełni na rzecz społeczeństwa; 3) przestrzegania praw pacjenta i zasad etyki zawodowej; 4) dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń, dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych; 5) korzystania z obiektywnych źródeł informacji; 6) wdrażania zasad koleżeństwa zawodowego i współpracy w zespole specjalistów, w tym z przedstawicielami innych zawodów medycznych, także w środowisku wielokulturowym i wielonarodowościowym; 7) formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej; 8) przyjęcia odpowiedzialności związanej z decyzjami podejmowanymi w ramach działalności zawodowej, w tym w kategoriach bezpieczeństwa własnego i innych osób.

Studenci uzyskują również umiejętność posługiwania się językiem obcym niezbędnym w nawiązywaniu kontaktów międzynarodowych (w tym językiem angielskim zawodowym). Mają również możliwość wyjazdów na uczelnie zagraniczne w ramach programu ERASMUS.

Wszystkie opisane powyżej możliwości, cele i efekty uczenia się na kierunku Fizjoterapia, wynikające ze standardów kształcenia na kierunku Fizjoterapia oraz będące efektem studiowania przedmiotów znajdujących się w autorskiej ofercie Uczelni (w tym obowiązkowy język angielski zawodowy oraz przedmioty do swobodnego wyboru, w tym przedmioty prowadzone w j. angielskim) są zgodne z misją i strategią AWF Katowice w zakresie działalności edukacyjnej.

Ad. 2) Działalność naukowa oraz badawczo-rozwojowa w strategii Uczelni i jej powiązanie ze studiowaniem na kierunku Fizjoterapia.

W zakresie działalności naukowej Uczelnia tworzy środowisko badawcze, w którym kreatywność, innowacyjność i dokonania są możliwe dzięki ludziom, infrastrukturze i wspólnym celom oraz wartościom. Celem Uczelni jest realizacja wysokiej jakości badań, wsparcie i doskonalenie działalności badawczej, jak również tworzenie środowiska, które pozwala naukowcom prowadzić

interdyscyplinarne badania naukowe we współpracy z najlepszymi krajowymi i zagranicznymi ośrodkami badawczymi.

Program studiów na kierunku Fizjoterapii ułożony jest w taki sposób, aby studenci mieli możliwość jak najwcześniejszego zapoznania się z nauką (już na pierwszych 3 semestrach studiów studenci zdobywają wiedzę oraz umiejętności badawcze w ramach przedmiotów obowiązkowych, znajdujących się w autorskiej ofercie uczelni, takich jak: Podstawy aktywności naukowej oraz Wykład monograficzny). Wiedzę i umiejętności badawcze studenci rozwijają także w dalszych semestrach studiów, w ramach takich przedmiotów jak: Laboratoria fizjoterapii (przedmiot obowiązkowy w autorskiej ofercie uczelni), Metodologia badań naukowych i Seminarium dyplomowe. Studenci są włączani w prace badawcze prowadzone w AWF Katowice (w tym na Wydziale Fizjoterapii oraz na pozostałych Wydziałach AWF Katowice). Efektem angażowania się studentów w prace badawcze jest ich współudział w publikacjach naukowych. Studenci mają również możliwość prowadzenia swoich prac badawczych pod opieką promotorów prac dyplomowych, czego efektem są prace dyplomowe oparte na publikacjach naukowych. Studenci mają również możliwość udziału w pracach badawczych prowadzonych w Studenckich Kołach Naukowych.

Już na pierwszym semestrze studiów studenci na kierunku Fizjoterapia są zapoznawani z celowością, rodzajami i znaczeniem prac naukowych. Uzyskują również podstawową wiedzę oraz umiejętności w zakresie prowadzenia badań naukowych oraz rozumienia, interpretacji i wyciągania wyników badań. Te efekty uczenia uzyskiwane są w ramach wspomnianego powyżej przedmiotu „**Podstawy aktywności naukowej**”, znajdującego się w autorskiej ofercie uczelni i prowadzone w formie wykładów i ćwiczeń na pierwszym roku studiów. Ta podstawowa wiedza i umiejętności naukowe są następnie rozwijane na dalszych etapach studiów.

Na wspomnianym wyżej przedmiocie „**Wykład monograficzny**”, znajdującym się również w autorskiej ofercie uczelni i prowadzonym na 2 roku studiów (3 semestr), studenci zapoznają się z kierunkami prac badawczych prowadzonych przez pracowników AWF Katowice, zatrudnionych zarówno na Wydziale Fizjoterapii, jak i na pozostałych Wydziałach AWF Katowice. W efekcie już na 2 roku studiów studenci kierunku Fizjoterapia mają możliwości nawiązywania kontaktów naukowych z pracownikami AWF Katowice w interesujących ich kierunkach badawczych.

Następnie, stosunkowo wcześnie, ponieważ już **na 5 semestrze studiów** (3 rok), studenci zapisują się na **seminaria magisterskie** i rozpoczynają współpracę z promotorami prac dyplomowych. Jest to działanie celowe Uczelni, wdrożone po to, aby poprzez wczesny kontakt z naukowcami zatrudnionymi na uczelni studenci mieli możliwość rozwinięcia swoich zainteresowań naukowych i przeprowadzenia badań, które staną się podstawą ich publikacji naukowych oraz pracy dyplomowej.

Na piątym roku studiów, w semestrze 9, w ramach kolejnego przedmiotu prowadzonego w ramach autorskiej oferty uczelni, pod nazwą „**Laboratoria fizjoterapii**” studenci mają możliwość zapoznania się z zaawansowanymi pracami naukowymi prowadzonymi w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu, w laboratoriach znajdujących się w Instytucie Fizjoterapii i Nauk o Zdrowiu. Zachęca to studentów do włączania się w specjalistyczne prace badawcze oraz niejednokrotnie skutkuje podjęciem decyzji o współpracy naukowej z Uczelnią nawet po zakończeniu studiów lub też podjęciem kształcenia w Szkole Doktorskiej.

W Uczelni działają również **studenckie koła naukowe (SKN)**, w których studenci rozwijają swoją wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne w zakresie prac badawczych. Na Wydziale Fizjoterapii funkcjonuje 9, następujących SKN: SKN Diagnostyki i Fizjoterapii Narządu Ruchu, SKN "FASCYNaci", SKN "IMPULS", SKN „Ludzki Umysł - możliwości fizjoterapii w zaburzeniach kognitywnych”, SKN "PainLab", "Być Kobieta - Znaczenie Fizjoterapii oraz Aktywności Fizycznej w Ginekologii, Położnictwie

i Onkologii", SKN "Analiza wpływu ciąży na narząd ruchu", SKN "FizjoAcademy" oraz SKN "Rozwój w Centrum Uwagi".

Studenci uczestniczą również w konferencjach naukowych i są to nie tylko konferencje studenckich kół naukowych, ale również specjalistyczne konferencje i kongresy naukowe w kraju i za granicą, w których studenci uczestniczą jako współautorzy referatów konferencyjnych przygotowywanych we współpracy z pracownikami AWF Katowice.

Opisana działalność badacza prowadzona na kierunku Fizjoterapia jest zgodna z misją i strategią AWF Katowice.

Ad. 3) Działalność sportowa w strategii Uczelni i jej powiązanie ze studiowaniem na kierunku Fizjoterapia.

W strategii Uczelni uwzględniono również rozwój badań naukowych w sporcie i w kulturze fizycznej. Studenci na kierunku Fizjoterapia w ramach przedmiotów wymienionych w poprzednim punkcie (Postawy aktywności naukowej; Wykład monograficzny) zapoznają się z celami oraz kierunkami badań prowadzonych w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu, w różnych dyscyplinach naukowych, w tym w kulturze fizycznej i w sporcie. Mają możliwość nawiązywania współpracy badawczej z naukowcami zatrudnionymi na Wydziale Wychowania Fizycznego prowadzącymi badania w sporcie i szeroko pojętej kulturze fizycznej. Pod opieką tych naukowców studenci mogą pisać publikacje naukowe, być współautorami prac naukowych pracowników Wydziału Wychowania Fizycznego oraz przygotowywać prace dyplomowe oparte na badaniach prowadzonych w zakresie sportu i kultury fizycznej.

Zgodnie ze swoją strategią, Uczelnia dąży również do zapewnienia studentom i pracownikom doskonałych warunków podejmowania aktywności fizycznych poprzez rozwój infrastruktury sportowej oraz tworzenie oferty uczestnictwa w aktywnościach fizycznych i w sporcie wyczynowym. Sport i aktywność fizyczna zapewniają zdrowy tryb życia oraz zwiększają integrację społeczną.

W wyniku kształcenia na kierunku Fizjoterapia absolwenci są gotowi do prezentowania postawy promującej zdrowy styl życia, propagowania i aktywnego kreowania zdrowego stylu życia i promocji zdrowia w trakcie działań związanych z wykonywaniem zawodu i określania poziomu sprawności niezbędnego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty. Efekty te uzyskiwane są w ramach przedmiotu obowiązkowego, jakim jest Wychowanie fizyczne, jak również w ramach bogatej oferty przedmiotów do swobodnego wyboru, w której znajdują się między innymi takie przedmioty, jak: Nordic walking, Golf, Aikido, Joga, Joga z elementami relaksacji na potrzeby fizjoterapii, Ćwiczenia fitness dla kobiet w ciąży – aktywne przygotowanie do porodu, Medyczny trening terapeutyczny, Pływanie w profilaktyce i leczeniu otyłości, Praktyczne ćwiczenia usprawniające w fizjoterapii, Trening sportowy w fizjoterapii, Wspinaczka halowa.

Oferta przedmiotów do wyboru, obejmujących różne formy ćwiczeń fizycznych i treningów sportowych oferowanych studentom na kierunku Fizjoterapia, jest ciągle poszerzana we współpracy z pracownikami Wydziału Fizjoterapii oraz z pracownikami Wydziału Wychowania Fizycznego, wśród których jest wielu specjalistów i wybitnych trenerów z różnych dziedzin sportu i rekreacji.

Oczekiwania formułowane wobec kandydatów na studia

Kandydaci na studia na kierunku: Fizjoterapia rekrutowani są spośród najlepszych absolwentów szkół średnich, których wiedzę odzwierciedlają najwyższe oceny uzyskane na świadectwie maturalnym. Kandydaci są przyjmowani na studia na kierunku: Fizjoterapia na podstawie listy rankingowej, która powstaje w oparciu o trzy najwyższe oceny uzyskane z przedmiotów zdawanych przez kandydata na

egzaminie dojrzałości. Aktualnie na studia na kierunku: Fizjoterapia przyjmowanych jest 144 kandydatów zajmujących najwyższe miejsca na liście rankingowej. W roku 2023 o przyjęcie na studia na kierunku: Fizjoterapia ubiegało się w sumie 910 kandydatów (6.3 osób na jedno miejsce). Na studia dostali się wyłącznie kandydaci, którzy uzyskali bardzo wysokie oceny z przedmiotów zdawanych na egzaminie dojrzałości – rozpiętość ocen z przedmiotów zdawanych na maturze, wyrażona na świadectwie maturalnym w procentach pomiędzy pierwszą i ostatnią sobą przyjętą na studia mieściła się w zakresie średnio od 84.7% do 85.7%.

Duża liczba kandydatów ubiegających się na studia świadczy o dużym zainteresowaniu studiowaniem na kierunku Fizjoterapii w AWF w Katowicach, a wysokie oceny na świadectwie maturalnym i niewielka różnica pomiędzy ocenami na poziomie których kandydaci przyjęci na studia zdali maturę potwierdza fakt, że na studia na kierunku Fizjoterapia w AWF Katowice dostają się bardzo zdolne osoby. Umożliwia to tym samym utrzymanie wysokiego poziomu kształcenia studentów na kierunku Fizjoterapia. Jest to zgodne ze standardami kształcenia na kierunku medycznym, jakim jest Fizjoterapia, a równocześnie odpowiada to misji i strategii rozwoju AWF Katowice.

1.2. Kształcenie studentów na kierunku Fizjoterapia w powiązaniu z prowadzoną w uczelni działalnością naukową

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do: związku kształcenia z prowadzoną w uczelni działalnością naukową, w tym do głównych kierunków działalności naukowej prowadzonej w uczelni w dyscyplinie/dyscyplinach, do której/których kierunek jest przyporządkowany oraz najważniejszych osiągnięć naukowych uczelni w tym zakresie z ostatnich 5 lat będących wynikiem tej działalności (kategoria naukowa, prestiżowe publikacje, granty, nagrody, awanse naukowe), a także sposobów wykorzystania wyników działalności naukowej w opracowaniu i doskonaleniu programu studiów, jak również w procesie jego realizacji, ze szczególnym uwzględnieniem możliwości zdobywania przez studentów kompetencji badawczych i udziału w badaniach;

Na Wydziale Fizjoterapii prowadzone są badania naukowe, które mieszczą się w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu, w szczególności w dyscyplinie nauk o kulturze fizycznej. Pracownicy Wydziału Fizjoterapii prowadzą również badania naukowe w innych dyscyplinach, w tym w dyscyplinie nauk o zdrowiu i nauk medycznych. Badania te prowadzone są w AWF Katowice, we współpracy z wieloma ośrodkami badawczymi i uczelniami w kraju i za granicą, w tym między innymi ze Śląskim Uniwersytetem Medycznym, Politechniką Śląską, Uniwersytetem Jagiellońskim, Wojskową Akademią Techniczną w Warszawie, Akademią Górniczo-Hutniczą w Krakowie, Akademią Wychowania Fizycznego w Poznaniu, Uniwersytetem Medycznym w Łodzi, Uniwersytetem Medycznym we Wrocławiu, Uniwersytetem Medycznym w Bydgoszczy, Wojskową Akademią Medyczną w Łodzi, Akademią Wychowania Fizycznego w Warszawie, Uniwersytetem Jana Kochanowskiego w Kielcach, Charles University (Prague, Czech Republic), Rehabilitation and Physical Medicine, Universidad Rey Juan Carlos (Madrid, Spain), Marquette University (Milwaukee, USA), Uniwersytetem w Lubec (Niemcy), School of Health Sciences, University of Southampton (Southampton, UK), Southampton National Institute for Health Research Biomedical Research Centre (Southampton, UK), Escuela de Medicina, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (Lima, Peru), Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (Lima, Peru), Veterans Administration Louis Stokes Medical Center (Cleveland, USA), Institute of Physiotherapy and Theoretical Subjects Babes-Bolyai University (Cluj-Napoca, Romania), University of Pécs (Pecs, Hungary).

Badania naukowe na Wydziale Fizjoterapii prowadzone są w Instytucie Fizjoterapii i Nauk o Zdrowiu, w ramach zespołów naukowych, powołanych zgodnie z par. 22 Statutu AWF Katowice ([załącznik nr 5](#)). Są to następujące 3 zespoły badawcze:

1. **Zespół Biomedycznych Podstaw Fizjoterapii** (kierownik zespołu: prof. dr hab. Andrzej Małeckki), zajmujący się takimi tematami jak: badanie mechanizmów molekularnych w organizmie ludzkim oraz w modelach zwierzęcych, monitorowanie i analiza aktywności

ruchowej człowieka, badanie mechanizmów powstawania bólu, monitorowanie natężenia bólu, ultrasonografia i elastografia w ocenie narządu ruchu i wspomaganiu fizjoterapii, ocena metabolizmu w różnych warunkach i przy zróżnicowanej aktywności, ocena i kontrola zachowań motorycznych człowieka, biomechaniczna ocena aktywności ruchowej człowieka, badanie profilu metabolicznego krwi, analizy aktywności fizycznej w wirtualnej rzeczywistości, zastosowanie narzędzi telemedycznych w fizjoterapii, optymalizacja diagnozy noworodków i niemowląt, badanie, monitorowanie i terapia mechanizmów antygravitacyjnych u dzieci i młodzieży, badanie skuteczności i mechanizmów gojenia ran przewlekłych u ludzi występujących pod wpływem środków fizykalnych, badanie wpływu różnego rodzaju aktywności fizycznych oraz mechanizmów ich działania w procesach zdrowego starzenia się.

2. **Zespół Fizjoterapii Opartej na Dowodach Naukowych** (kierownik zespołu: prof. dr hab. Jakub Taradaj), realizujący następujące zagadnienia badawcze: efektywność kliniczna technik powięziowych w aspekcie Evidence Based Medicine, fizjoterapia uroginekologiczna, metody fizykalne w leczeniu trudno gojących się ran i zmian skórnych, doświadczalny dobór parametrów wibracji całego ciała, wibracji całego ciała rezonansu stochastycznego i wibracji aplikowanej za pośrednictwem linek w celu zwiększenia aktywności bioelektrycznej mięśni dna miednicy u kobiet, ocena mięśni prostych i kresy białej u kobiet w okresie okołoporodowym, wysokoenergetyczne metody fizykalne w leczeniu zachowawczym wybranych dysfunkcji narządu ruchu oraz schorzeń wieku podeszłego.
3. **Zespół Kinezyterapii w Profilaktyce i Leczeniu Dysfunkcji Narządu Ruchu i Chorób Cywilizacyjnych** (kierownik zespołu: prof. dr hab. Edward Saulicz), zajmujący się następującą tematyką: ocena precyzji odczuwania dotyku w obrębie pleców i szyi u osób zdrowych i z dysfunkcjami bólowymi kręgosłupa, ocena precyzji czucia powierzchniowego u osób chorych na stwardnienie rozsiane, ultrasonograficzna ocena morfologii mięśni bocznej ściany brzucha dorosłej populacji w poszukiwaniu czynników ryzyka dysfunkcji kompleksu lędźwiowo-miedniczo-biodrowego, ocena bezpośrednich i odległych efektów stabilizacji kompleksu lędźwiowo-miednicznego w terapii przewlekłych nieswoistych zespołów bólowych dolnego odcinka kręgosłupa, ultrasonograficzna ocena morfologii mięśni bocznej ściany brzucha u kobiet podczas napięcia mięśni dna miednicy, wpływ treningu dna miednicy zgodnie z założeniami koncepcji Corefit®System na morfologię mięśni bocznej ściany brzucha, ocena środowiskowych uwarunkowań dolegliwości ze strony dna miednicy u kobiet, wpływ wyczynowego uprawiania sportu oraz rekreacyjnej aktywności fizycznej na stan dolnych dróg moczowych u kobiet, wymiar mięśnia poprzecznego brzucha i kontuzjogenność u nastolatków uprawiających piłkę nożną, ocena wiarygodności niektórych testów i narzędzi psychometrycznych wykorzystywanych w diagnostyce fizjoterapeutycznej, ocena wpływu ćwiczeń sensomotorycznych na równowagę ciała.

Prace badawcze prowadzone są w pracowniach i laboratoriach mieszczących się w Instytucie Fizjoterapii, takich jak: Laboratorium Badania Aktywności Mózgu, Laboratorium Badania Bólu, Laboratorium Badań Molekularnych, Laboratorium Elastografii i Ultrasonografii Narządu Ruchu, Laboratorium Analizy Ruchu, Laboratorium Elektromiografii i Badań Mięśni Dna Miednicy oraz Laboratorium Kardiorehabilitacji.

W Instytucie Fizjoterapii i Nauk o Zdrowiu w ciągu ostatnich 5 lat realizowano lub realizuje się nadal następujące granty i badania naukowe mieszczące się w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu, w dyscyplinie nauk o kulturze fizycznej oraz w pokrewnych dyscyplinach (w tym nauki o zdrowiu i nauki medyczne).

Wykaz wybranych badań realizowanych w Instytucie Fizjoterapii i Nauk o Zdrowiu:

1. Tytuł/temat badania: **Wpływ aktywności fizycznej i rola bariery krew mózg w rozwoju odporności na przewlekły stres**. Finansowanie: Narodowe Centrum Nauki. Konkurs: OPUS. Kierownik: dr hab. Marta Nowacka – Chmielewska. Stan realizacji: w trakcie.
2. Tytuł/temat badania: **Strategie protekcyjne przeciwdziałające neurotoksyczności wywołanej działaniem metamfetaminy**. Finansowanie: Narodowe Centrum Nauki. Konkurs: OPUS. Kierownik: prof. dr hab. Michał Toborek. Stan realizacji: w trakcie.
3. Tytuł/temat badania: **Wpływ rozluźniania mięśniowo-powięziowego przepony i klatki piersiowej na parametry funkcjonalne płuc, charakterystykę mięśni brzucha i przepony u dzieci z mózgowym porażeniem dziecięcym – randomizowane badania kliniczne**. Finansowanie: Narodowe Centrum Nauki. Konkurs: PRELUDIUM. Kierownik: dr Magdalena Domin. Stan realizacji: w trakcie.
4. Tytuł / temat badania: **Udział egzosomów wydzielanych przez neutrofile w modulacji angiogenezy - rola receptora interferonu typu 1**. Finansowanie: Narodowe Centrum Nauki. Konkurs: SONATINA. Kierownik: Mateusz Smolarz. Stan realizacji: w trakcie.
5. Tytuł/temat badania: **Od bólu do parestezji: generalizacja relacji efektu nocebo**. Instytucja Finansująca – Narodowe Centrum Nauki (NCN), grant badawczy PRELUDIUM 19 nr 2020/37/N/HS6/04210. Realizacja: Instytut Fizjoterapii i Nauk o Zdrowiu AWF Katowice przy współpracy z Pain & Exercise Research Luebeck, Uniwersytet w Lubece oraz Zespół Badania Bólu Uniwersytet Jagielloński. Kierownik projektu: mgr Jacek Skalski. Stan realizacji: W trakcie.
6. Tytuł/temat badania: **Gdzie Cię boli? Przestrzenny wymiar bólu jako reakcja uwarunkowana klasycznie u ludzi**. Instytucja Finansująca – Narodowe Centrum Nauki (NCN), grant badawczy OPUS 19 nr 2020/37/B/HS6/04196. Realizacja: Instytut Fizjoterapii i Nauk o Zdrowiu AWF Katowice przy współpracy z Pain & Exercise. Research Luebeck, Uniwersytet w Lubece. Kierownik projektu: dr Wacław Adamczyk. Stan realizacji: W trakcie.
7. Tytuł/temat badania: **"Masz krzywe plecy!" Wpływ sugestii werbalnej i bólu eksperymentalnego na obraz ciała**. Finansowanie: Narodowe Centrum Nauki, grant badawczy PRELUDIUM 18 nr 2019/35/N/HS6/03248. Realizacja: Instytut Fizjoterapii i Nauk o Zdrowiu AWF Katowice przy współpracy z Pain & Exercise Research Luebeck, Uniwersytet w Lubece oraz Zespół Badania Bólu Uniwersytet Jagielloński. Kierownik projektu: mgr Aleksandra Budzisz. Stan realizacji: Zrealizowany.

Pełen wykaz badań realizowanych w ostatnich latach w Instytucie Fizjoterapii i Nauk o Zdrowiu AWF Katowice z finansowaniem zewnętrznym przedstawiono w [załączniku nr 8](#).

Pracownicy Wydziału Fizjoterapii uczestniczą także w pracach badawczych prowadzonych w Instytucie Nauk o Sporcie, mieszczącym się również w AWF Katowice. W Instytucie tym pracują następujące zespoły badawcze prowadzące badania w dyscyplinie nauk o kulturze fizycznej:

- 1) Zespół Badawczy Nauk Fizjologiczno – Medycznych (kierownik zespołu: prof. dr hab. Ewa Sadowska);
- 2) Zespół Treningu Sportowego (kierownik zespołu: prof. dr hab. Adam Zajęc);
- 3) Zespół do badań Aktywności Fizycznej dla Zdrowia (kierownik zespołu: dr hab. Anna Zwierzchowska prof. AWF Katowice);
- 4) Zespół Kinezyjologicznej i Biomechanicznej Analizy Ruchu (kierownik zespołu: prof. dr hab. Grzegorz Juras).

W Instytucie Nauk o Sporcie funkcjonują następujące pracownie i laboratoria badawcze: Pracownia Ćwiczeń Oporowych, Pracownia Siły i Mocy Mięśniowej, Pracownia Badań Czynnościowych Człowieka, Pracownia Hipoksji, Pracownia Sprawności Psychomotorycznej, Pracownia Analiz w Sporcie, Pracownia Biochemii, Pracownia Kinezylogii, Pracownia Biomechaniki, Pracownia Badań Prozdrowotnej Aktywności Fizycznej, Laboratorium Termometrii i Diagnostyki Funkcjonalnej.

Wykaz badań realizowanych w ostatnich 5 latach w Instytucie Nauk o Sporcie z finansowaniem zewnętrznym przedstawiono w [załączniku nr 9](#).

Powiązania publikacji oraz badań naukowych prowadzonych przez pracowników AWF Katowice (w szczególności przez pracowników Wydziału Fizjoterapii) z tematyką przedmiotów na kierunku Fizjoterapia / Udział studentów kierunku Fizjoterapia w pracach naukowych

Badania prowadzone w AWF Katowice, we współpracy z innymi krajowymi i zagranicznymi ośrodkami naukowymi przyczyniają się do rozwoju nauki, służą rozwijaniu i doskonaleniu uczenia studentów na kierunku Fizjoterapia oraz pozwalają na systematyczną aktualizację treści programowych przedmiotów realizowanych na kierunku Fizjoterapia. Pracownicy AWF Katowice wykorzystują wiedzę i doświadczenia praktyczne nabyte w czasie badań naukowych w edukacji studentów na kierunku Fizjoterapia. Studenci kierunku Fizjoterapia uczestniczą w badaniach i są członkami zespołów badawczych, realizujących badania w ramach zespołów naukowych skupionych przede wszystkim w Instytucie Fizjoterapii i Nauk o Zdrowiu. Efektem udziału studentów w pracach badawczych jest współudział studentów w publikacjach naukowych oraz prace dyplomowe, które powstają w oparciu o wyniki badań naukowych.

Szczegółowy opis aktywności naukowej studentów na kierunku Fizjoterapia przedstawiono w dalszej części raportu, w opisie kryterium 8. Przykładowe powiązania pomiędzy pracami badawczymi pracowników AWF Katowice, a tematyką przedmiotów realizowanych na kierunku Fizjoterapia zamieszczono w **tabelach nr 1 - 4**. Szczegółowy wykaz prac naukowych prowadzonych przez pracowników AWF Katowice oraz ich powiązań z przedmiotami i efektami uczenia na kierunku Fizjoterapia zamieszczono w [załączniku nr 10](#). Dodatkowo wykaz przedmiotów oraz efektów uczeni się, których treści są powiązane z badaniami i publikacjami naukowymi pracowników AWF Katowice, w tym w szczególności pracowników Wydziału Fizjoterapii zamieszczono w [załączniku nr 10A](#).

Tabela 1. Przykładowe powiązania publikacji naukowych pracowników AWF Katowice z tematyką przedmiotów z grupy biomedycznych podstaw fizjoterapii

A: Biomedyczne podstawy fizjoterapii

Przedmiot	Efekt uczenia się	Publikacje
Biochemia	<p>Absolwent zna i rozumie:</p> <p>A.W7. podstawowe procesy metaboliczne zachodzące na poziomie komórkowym, narządowym i ustrojowym, w tym zjawiska regulacji hormonalnej, reprodukcji i procesów starzenia się oraz ich zmian pod wpływem wysiłku fizycznego lub w efekcie niektórych chorób;</p> <p>A.W9. kinezyologiczne mechanizmy kontroli ruchu i regulacji procesów metabolicznych zachodzących w organizmie człowieka oraz fizjologię wysiłku fizycznego;</p> <p>Absolwent potrafi:</p> <p>A.U3. określić wskaźniki biochemiczne i ich zmiany w przebiegu niektórych chorób oraz pod wpływem wysiłku fizycznego, w zakresie bezpiecznego stosowania metod fizjoterapii;</p>	<p>1.Sadowska-Krępa E, Gdańska A, Příkladová M, Rozpara M, Grabara M. The effect of calorie restriction on the anthropometric parameters, HOMA-IR index, and lipid profile of female office workers with overweight and obesity: a preliminary study. <i>Int J Occup Med Environ Health</i>. 2022 Dec 15;35(6):693-706. doi: 10.13075/ijomh.1896.01963. Epub 2022 Jul 26. PMID: 35880994; PMCID: PMC10464818.</p> <p>2.Sadowska-Krępa E, Gdańska A, Rozpara M, Pilch W, Příkladová M, Bańkowski S. Effect of 12-Week Interventions Involving Nordic Walking Exercise and a Modified Diet on the Anthropometric Parameters and Blood Lipid Profiles in Overweight and Obese Ex-Coal Miners. <i>Obes Facts</i>. 2020;13(2):201-212. doi: 10.1159/000506403. Epub 2020 Mar 25. PMID: 32209798; PMCID: PMC7250326.</p> <p>3.Makroskładniki w diecie młodego sportowca – zalecenia żywieniowe dla trenujących dzieci i młodzieży / A. Gdańska, A. Rzetecki, E. Sadowska-Krępa. <i>Food Forum</i>. – 2020, nr 1, s. 40-45;</p> <p>4.Ocena stanu odżywienia i analiza wybranych wskaźników biochemicznych krwi u młodzieży w wieku 12-13 lat trenujących sztuki walki. A. Langer, A. Gdańska. <i>Food Science Scientific Dietetic Journal</i>. – 2020, nr 2, s. 44-49.</p>
	<p>Absolwent zna i rozumie:</p> <p>A.W8. podstawy funkcjonowania poszczególnych układów organizmu człowieka oraz narządów ruchu i narządów zmysłu;</p> <p>A.W10. metody oceny czynności poszczególnych narządów i układów oraz możliwości ich wykorzystania do oceny stanu funkcjonalnego pacjenta w różnych obszarach klinicznych;</p> <p>Absolwent potrafi:</p> <p>A.U4. dokonać pomiaru i zinterpretować wyniki analiz podstawowych wskaźników czynności układu krążenia (tętno, ciśnienie tętnicze krwi), składu krwi</p> <p>A.U6. przeprowadzić ocenę zdolności wysiłkowej,</p>	
Fizjologia ogólna, Fizjologia wysiłku fizycznego		

Farmakologia w fizjoterapii	<p>tolerancji wysiłkowej, poziomu zmęczenia i przetrenowania;</p> <p>Absolwent potrafi:</p> <p>A.U7. wykorzystywać właściwości określonej grupy środków farmakologicznych w zabiegach fizykoterapeutycznych w różnych chorobach;</p>	<p>nr 13, s. 1-21</p> <p>Polak Anna, Kubacki Janusz, Król Piotr. Tytuł oryginału: Porównanie efektywności działania jonoforezy z ketonalem i łącznego działania ultradźwięków ze stymulacją elektryczną we wspomaganiu leczenia choroby pierścienia rotatorów / Anna Polak, Ewa Grymel-Kulesza, Monika Romaniak, Janusz Kubacki, Piotr Król. Czasopismo: Fizjoterapia Polska Opis fizyczny: 2010, Vol. 10, nr 2, s. 123-135</p>
------------------------------------	--	---

Tabela 2. Przykładowe powiązania publikacji naukowych pracowników AWF Katowice z tematyką przedmiotów z grupy nauk ogólnych

B: Nauki ogólne

Przedmiot	Efekt uczenia się	Publikacje
<p>Psychologia (psychologia ogólna, psychologia kliniczna, psychoterapia, komunikacja kliniczna)</p>	<p>Absolwent zna i rozumie:</p> <p>B.W1. psychologiczne i socjologiczne uwarunkowania funkcjonowania jednostki w społeczeństwie;</p> <p>B.W11. czynniki decydujące o zdrowiu oraz o zagrożeniu zdrowia;</p>	<p>Grajek M, Krupa-Kotara K, Słoma-Krześlak M, Sas-Nowosielski K. Analysis of eating behavior of health science students in terms of emotional eating and restrained eating. Journal of Education, Health and Sport. Online. 21 December 2022. Vol. 12, no. 12, pp. 317-322. DOI 10.12775/JEHS.2022.12.12.048.</p>
<p>Zdrowie publiczne</p>	<p>Absolwent zna i rozumie:</p> <p>B.W12. zasady edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia oraz elementy polityki społecznej dotyczącej ochrony zdrowia;</p>	<p>Sobczyk K, Grajek M, Rozmiarek M, Sas-Nowosielski K. Local Governments Spending on Promoting Physical Activity during 2015-2020: Financial Data and the Opinion of Residents in Poland. Int J Environ Res Public Health. 2022 Oct 6;19(19):12798. doi: 10.3390/ijerph191912798.</p>

Tabela 3. Przykładowe powiązania publikacji naukowych pracowników AWF Katowice z tematyką przedmiotów z grupy podstaw fizjoterapii

C: Podstawy fizjoterapii

Przedmiot	Efekt uczenia się	Publikacje
Terapia manualna	<p>Absolwent zna i rozumie: C.W2. mechanizmy zaburzeń strukturalnych i funkcjonalnych wywołanych chorobą lub urazem; C.W4. metody oceny zaburzeń strukturalnych i funkcjonalnych wywołanych chorobą lub urazem, narzędzia diagnostyczne i metody oceny stanu pacjenta dla potrzeb fizjoterapii, metody oceny budowy i funkcji ciała pacjenta oraz jego aktywności w różnych stanach chorobowych;</p> <p>Absolwent potrafi: C.U1. przeprowadzić badanie podmiotowe, badanie przedmiotowe oraz wykonywać podstawowe badania czynnościowe i testy funkcjonalne właściwe dla fizjoterapii, zaplanować, dobrać i wykonać zabiegi z zakresu terapii manualnej C.U9. obsługiwać i stosować urządzenia z zakresu terapii manualnej oraz specjalnych metod fizjoterapii; C.U10. wykazać zaawansowane umiejętności manualne pozwalające na zastosowanie właściwej techniki z zakresu kinezyterapii, masażu i terapii manualnej oraz specjalnych metod fizjoterapii;</p>	<ol style="list-style-type: none"> Gnat R, Biały M. A new approach to the measurement of pelvic asymmetry: proposed methods and reliability. J Manipulative Physiol Ther. 2015 May;38(4):295-301. doi: 10.1016/j.jmpt.2015.02.002. Epub 2015 May 1. PMID: 25939557. Biały M, Adamczyk W, Gnat R, Stranc T. Tissue Deformation Index as a Reliable Measure of Lateral Abdominal Muscle Activation on M-Mode Sonography. J Ultrasound Med. 2017 Jul;36(7):1461-1467. doi: 10.7863/ultra.16.07045. Epub 2017 Mar 24. PMID: 28339131. Biały M, Kublin K, Brzuszkiewicz-Kuźmicka G, Gnat R. Myofascial and Movement Tests after Anterior Cruciate Ligament Reconstruction. J Hum Kinet. 2022 Sep 8;83:67-75. doi: 10.2478/hukin-2022-0052. PMID: 36157956; PMCID: PMC9465765. Kuszewski MT, Gnat R, Szlachta G, Kaczyńska M, Knapik A. Passive stiffness of the hamstrings and the rectus femoris in persons after an ACL reconstruction. Phys Sportsmed. 2019 Feb;47(1):91-95. doi: 10.1080/00913847.2018.1527171. Epub 2018 Oct 1. PMID: 30247085. Gogola A, Gnat R, Dziub D, Gwóźdź M, Zaborowska M. The impact of the neurodevelopmental traction technique on activation of lateral abdominal muscles in children aged 11-13 years. NeuroRehabilitation. 2016 Jun 27;39(2):183-90. doi: 10.3233/NRE-161350. PMID: 27372355. Rutka M, Myśliwiec A, Wolny T, Gogola A, Linek P. Influence of Chest and Diaphragm Manual Therapy on the Spirometry Parameters in Patients with Cerebral Palsy: A Pilot Study. Biomed Res Int. 2021 Feb 12;2021:6263973. doi: 10.1155/2021/6263973. PMID: 33628791; PMCID: PMC7896841.
	Fizykoterapia	<p>Absolwent zna i rozumie: C.W9. teoretyczne, metodyczne i praktyczne podstawy fizykoterapii; C.W10. wskazania i przeciwwskazania do stosowania zabiegów z zakresu fizykoterapii;</p> <p>Absolwent potrafi:</p>

C.U9. obsługiwać i stosować urządzenia z zakresu fizykoterapii;

C.U11. zaplanować, dobrać i wykonać zabiegi z zakresu fizykoterapii;

Metody terapii neurorozwojowej

Absolwent zna i rozumie:

C.W7. teoretyczne, metodyczne i praktyczne podstawy specjalnych metod fizjoterapii;

C.W8. wskazania i przeciwwskazania do ćwiczeń stosowanych w specjalnych metodach fizjoterapii;

Absolwent potrafi:

C.U8. zaplanować, dobrać i wykonać zabiegi z zakresu specjalnych metod fizjoterapii;

C.U9. obsługiwać i stosować urządzenia z zakresu specjalnych metod fizjoterapii;

Reedukacja nerwowo-mięśniowa, posturalna

Absolwent zna i rozumie:

C.W7. teoretyczne, metodyczne i praktyczne

2.Chmielewska Daria, Stania Magdalena, Smykla Agnieszka, Kwaśna Krystyna.

Electromyographic characteristics of pelvic floor muscles in women with stress urinary incontinence following sEMG-assisted biofeedback training and Pilates exercises, PLoS One 2019, Vol. 14, nr 12, s. 1-22

3.Polak A, Kloth LC, Błaszczak E, Taradaj J, Nawrat-Szoltysik A, Ickowicz T, Hordynska E, Franek A, Kucio C: The efficacy of pressure ulcer treatment with cathodal and cathodal-anodal high voltage monophasic pulsed current. A prospective, randomized, controlled, clinical trial. Phys Ther 2017; 97(8):777-789.

4.Król P, Franek A, Król T, Stanula A, Dolibog P, Durmała J, Polak A, Kuszewski M, Stania M. Ground reaction force analysis for assessing the efficacy of focused and radial shockwaves in the treatment of symptomatic plantar heel spur. J Back Musculoskelet Rehabil. 2021;34(2):279-287. doi: 10.3233/BMR-191739. PMID: 33285624.

5.Szołtys B, Gontarek A, Zarzeczny R, Paczuła P, Szczygieł J, Nawrat-Szołtysik A, Polak A. Elektrostimulacja w leczeniu odleżyn. Przegląd badań i wskazania aplikacyjne. LECZENIE RAN 2021; 18(1); 1-7

6.Smykla A, Mikrut G, Łysień A: Innovation in cryotherapy after thirty years research in Poland, Journal of Education, Health and Sport, 2019, Vol. 9, nr 3, s. 184-192

7.Stania M, Król B, Franek A, Błaszczak E, Dolibog P, Polak A, Dolibog P, Durmała J, Król P. A comparative study of the efficacy of radial and focused shock wave therapy for tennis elbow depending on symptom duration. Arch Med Sci. 2020 Apr 6;17(6):1686-1695. doi: 10.5114/aoms.2019.81361. PMID: 34900050; PMCID: PMC8641526.

1.Gogola A, Saulicz E, Kuszewski M, Matyja M, Myśliwiec A. Development of low postural tone compensatory patterns in children - theoretical basis. Dev Period Med. 2014 Jul-Sep;18(3):374-9. PMID: 25182403.

2.Gogola A, Gnat R, Zaborowska M, Dziub D, Gwóźdź M. Asymmetry of activation of lateral abdominal muscles during the neurodevelopmental traction technique. J Bodyw Mov Ther. 2018 Jan;22(1):46-51. doi: 10.1016/j.jbmt.2017.03.019. Epub 2017 Mar 29. PMID: 29332756.

1.Linek P, Saulicz E, Wolny T, Myśliwiec A, Gogola A. Ultrasound evaluation of the symmetry of abdominal muscles in mild adolescent idiopathic scoliosis. J Phys Ther

i neurorehabilitacja	<p>podstawy specjalnych metod fizjoterapii;</p> <p>C.W8. wskazania i przeciwwskazania do ćwiczeń stosowanych w specjalnych metodach fizjoterapii;</p> <p>Absolwent potrafi:</p> <p>C.U8. zaplanować, dobrać i wykonać zabiegi z zakresu specjalnych metod fizjoterapii;</p> <p>C.U9. obsługiwać i stosować urządzenia z zakresu specjalnych metod fizjoterapii;</p> <p>C.U10. wykazać zaawansowane umiejętności manualne pozwalające na zastosowanie właściwej techniki z zakresu specjalnych metod fizjoterapii;</p>	<p>Sci. 2015 Feb;27(2):465-8. doi: 10.1589/jpts.27.465. Epub 2015 Feb 17. PMID: 25729192; PMCID: PMC4339162.</p> <p>2. Myśliwiec A, Kuszewski M, Saulicz E, Linek P, Wolny T, Białach M, Połuszny A. Assessment of transverse abdominal muscle symmetry by ultrasonography. <i>Ortop Traumatol Rehabil.</i> 2014 Jul-Aug;16(4):427-34. doi: 10.5604/15093492.1119620. PMID: 25404632.</p>
-----------------------------	--	---

Tabela 4. Przykładowe powiązania publikacji naukowych pracowników AWF Katowice z tematyką przedmiotów z grupy fizjoterapii klinicznej

D: Fizjoterapia kliniczna

Przedmiot	Efekt uczenia się	Publikacje
<p>Kliniczne podstawy fizjoterapii w położnictwie i ginekologii</p>	<p>Absolwent zna i rozumie:</p> <p>D.W3. etiologię, patomechanizm, objawy i przebieg najczęstszych chorób w zakresie ginekologii i położnictwa, w stopniu umożliwiającym racjonalne stosowanie środków fizjoterapii;</p> <p>D.W4. zasady diagnozowania oraz ogólne zasady i sposoby leczenia w najczęstszych chorobach w zakresie ginekologii i położnictwa, w stopniu umożliwiającym racjonalne stosowanie środków fizjoterapii;</p>	<p>1. Opala-Berdzik A, Błaszczuk JW, Bacik B, Cieślińska-Świder J, Świder D, Sobota G, Markiewicz A. (2015). Static Postural Stability in Women during and after Pregnancy: A Prospective Longitudinal Study. <i>PLoS One.</i>10(6):e0124207. doi: 10.1371/journal.pone.0124207.</p> <p>2. Błaszczuk JW, Opala-Berdzik A, Plewa M. (2016) Adaptive changes in spatiotemporal gait characteristics in women during pregnancy. <i>Gait Posture.</i> 43:160-4. doi:10.1016/j.gaitpost.2015.09.016.</p> <p>3. Opala-Berdzik A, Błaszczuk JW, Świder D, Cieślińska-Świder J. (2018) Trunk forward flexion mobility in reference to postural sway in women after delivery: A prospective longitudinal comparison between early pregnancy and 2- and 6-month postpartum follow-ups. <i>Clin Biomech (Bristol, Avon).</i> 56:70-74. doi: 10.1016/j.clinbiomech.2018.05.009.</p> <p>4. Opala-Berdzik A, Cieślińska-Świder J, Gnat R. (2019) A prospective longitudinal comparison of the sacral inclination angle in women between their early and advanced pregnancy and 6-month postpartum follow-up. <i>Acta Bioeng Biomech.</i> 21(3):127-134. DOI: 10.5277/ABB-01362-2019-02.</p>
<p>Fizjoterapia kliniczna w dysfunkcjach układu ruchu</p>	<p>Absolwent zna i rozumie:</p> <p>D.W6. ogólne zasady podmiotowego</p>	<p>1. Rubinowicz-Zasada M, Kucio E, Polak A, Stastny P, Wierzbicki K, Król P, Kucio C. The Combined Effect of Neuromuscular Electrical Stimulation and Insulin Therapy</p>

w neurologii i neurochirurgii

i przedmiotowego badania neurologicznego;

D.W15. zasady postępowania z pacjentem po urazie czaszkowo—mózgowym;

Absolwent potrafi:

D.U12. przeprowadzić badanie neurologiczne dla potrzeb fizjoterapii;

D.U13. planować, dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta –

i wykonywać zabiegi z zakresu fizjoterapii u osób z objawami uszkodzenia pnia mózgu, mózdzku i kresomózgowia, ze szczególnym uwzględnieniem udaru mózgu, a także prowadzić postępowanie ukierunkowane pionizacją i naukę chodzenia;

D.U15. układać pacjenta w łóżku oraz u pacjentów z uszkodzeniem układu nerwowego pionizację i naukę chodzenia, a także prowadzić reedukację ruchową kończyn u osób po udarach mózgu;

D.U16. instruować pacjentów z chorobami neurologicznymi w zakresie wykonywania ćwiczeń w domu, sposobu posługiwania się wyrobami medycznymi oraz wykorzystywania przedmiotów użytku codziennego w celach terapeutycznych;

Absolwent zna i rozumie:

D.W1. etiologię, patomechanizm, objawy i przebieg dysfunkcji narządu ruchu w zakresie: ortopedii i traumatologii oraz medycyny sportowej, w stopniu umożliwiającym racjonalne stosowanie środków fizjoterapii;

D.W2. zasady diagnozowania oraz ogólne zasady i sposoby leczenia najczęstszych dysfunkcji narządu ruchu w zakresie: ortopedii i traumatologii, medycyny sportowej, w stopniu umożliwiającym racjonalne stosowanie środków fizjoterapii;

Absolwent potrafi:

D.U4. dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta i wykonywać zabiegi

on Glycated Hemoglobin Concentrations, Lipid Profiles and Hemodynamic Parameters in Patients with Type-2-Diabetes and Hemiplegia Related to Ischemic Stroke: A Pilot Study. *Int J Environ Res Public Health*. 2021 Mar 26;18(7):3433. doi: 10.3390/ijerph18073433. PMID: 33810235; PMCID: PMC8036261.

- 2.Kamila Niewolak, Jolanta Piaskowska, Paula Pecyna, Laura Jadwiga Piejko, Wojciech Marszałek, Marta Sieradzka, Mariusz Baumgart, Anna Polak, Assessment of postural control and gait in late post-stroke patients subjected to treadmill training with controlled body balance perturbations. *Pilot study. Issue Rehabil. Orthop. Neurophysiol. Sport Promot.* 2022; 39: 21–32. DOI: 10.19271/IRONS-000166-2022-39
- 3.Kamila Niewolak, Anna Polak. Księga procedur. Fizjoterapia pacjentów w podostrym i przewlekłym okresie oi udarze mózgu z wykorzystaniem nowoczesnych technologii, takich jak: roboty rehabilitacyjne i bieżnia ruchoma z kontrolowanymi perturbacjami równowagi. „Solanki” Uzdrowisko Inowrocław Sp. z o.o 2023.
- 4.Opara Józef, Szczygieł Jarosław, Grzybowska-Ganszczyk Dominika. Behavioral intervention increases physical activity in Parkinson's disease : [abstract] / Józef Opara, Jarosław Szczygieł, Dominika Ganszczyk-Grzybowska. *Neurologie & Rehabilitation 2023*, S. 45, KV2-10; p-ISSN: 0947-2177; streszczenie w czasopiśmie, monografii.

- 1.Biały M, Kublin K, Brzuszkiewicz-Kuźmicka G, Gnat R. Myofascial and Movement Tests after Anterior Cruciate Ligament Reconstruction. *Journal of Human Kinetics* 2022, 8;83:67-75.
- 2.Biały M., De Corte R., Dec J., Pierzchała A., Gnat R. Evaluation of functional status in patients after total knee arthroplasty: Journey II Bi-cruciate Stabilized versus Genesis II Cruciate Retaining implant. *Physiotherapy review*, 2021, 25(3):24-34
- 3.Biały M, Kublin K, Brzuszkiewicz-Kuźmicka G, Gnat R. Myofascial and Movement Tests after Anterior Cruciate Ligament Reconstruction. *Journal of Human Kinetics* 2022, 8;83:67-75.
- 4.Biały M., De Corte R., Dec J., Pierzchała A., Gnat R. Evaluation of functional status in patients after total knee arthroplasty: Journey II Bi-cruciate Stabilized versus Genesis II Cruciate Retaining implant. *Physiotherapy review*, 2021, 25(3):24-34
- 5.Kubasik W, Rodak P, Przednowek K, Klucznik K, Ficek K. The Influence of

Fizjoterapia kliniczna w dysfunkcjach układu ruchu - w ortopedii, traumatologii i medycynie sportowej

FK w chorobach wewnętrznych - w kardiologii, kardiologii i intensywnej terapii

z zakresu fizjoterapii u osób po urazach w obrębie tkanek miękkich układu ruchu leczonych zachowawczo i operacyjnie, po urazach w obrębie kończyn (stłuczeniach, skręceniach, zwichnięciach i złamaniach) leczonych zachowawczo i operacyjnie,
D.U6. dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta, i prowadzić postępowanie fizjoterapeutyczne przed- i pooperacyjne u osób po zabiegach ortopedycznych, w tym po zabiegach artroskopowych i po endoprotezoplastyce;

Absolwent zna i rozumie:

D.W3. etiologię, patomechanizm, objawy i przebieg najczęstszych chorób w zakresie kardiologii i kardiologii w stopniu umożliwiającym racjonalne stosowanie środków fizjoterapii;

D.W4. zasady diagnozowania oraz ogólne zasady i sposoby leczenia w najczęstszych chorobach w zakresie kardiologii i kardiologii, w stopniu umożliwiającym racjonalne stosowanie środków fizjoterapii;

Absolwent potrafi:

D.U29. planować, dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i wykonywać zabiegi z zakresu fizjoterapii u pacjentów z niewydolnością serca, nadciśnieniem, chorobą niedokrwienną serca, po zawale serca, zaburzeniami rytmu serca i nabytymi wadami serca;

D.U30. planować, dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i wykonywać zabiegi z zakresu fizjoterapii u pacjentów zakwalifikowanych do operacji serca, po zabiegach kardiologicznych, z wszczepionym stymulatorem serca oraz po leczeniu metodami kardiologii interwencyjnej;

Badminton on the Anterior Stability of the Knee in Badminton Players between 10 and 12 Years of Age. Appl. Sci. 2022. 12, 10575. 2022 2,7

- 1.Kucio C, Stastny P, Leszczyńska-Bolewska B, Engelmann M, Kucio E, Uhler P, Stania M, Polak A. Exercise-Based Cardiac Rehabilitation with and Without Neuromuscular Electrical Stimulation and its Effect on Exercise Tolerance and Life Quality of Persons with Chronic Heart Failure. J Hum Kinet. 2018 Dec 31;65:151-164. doi: 10.2478/hukin-2018-0045. PMID: 30687427; PMCID: PMC6341955;
- 2.Kuba Lidia, Grzybowska-Ganszczyk Dominika, Nowak Zbigniew. Rehabilitacja w chorobach układu sercowo-naczyniowego / red. nauk. Zbigniew Nowak ; patronat merytoryczny Komitet Rehabilitacji, Kultury Fizycznej i Integracji Społecznej PAN Kultury Fizycznej i Integracji Społecznej PAN; Wydawnictwo Lekarskie PZWL, 2021, S. 204-211 p-ISBN: 9788320063738; MEiN: 20.000;
- 3.Nowak-Lis Agata, Nowak Zbigniew, Konarska Anna, Grzybowska-Ganszczyk Dominika. The Use of Artificial Hypoxia in Endurance Training in Patients after Myocardial Infarction International Journal of Environmental Research and Public Health; 2021, Vol. 18, nr 4, s. 1-11; p-ISSN: 1660-4601; DOI: 10.3390/ijerph18041633;
- 4.Nowak-Lis Agata, Grzybowska-Ganszczyk Dominika.: Niestandardowe formy treningu w rehabilitacji kardiologicznej; Katowice : Wydaw. AWF, 2020; 171 s.; p-ISBN: 9788366308312;
- 5.Nowak Lis A., Gabrys T., Nowak Z., Jastrzebski P., Szmatlan Gabrys U., Konarska A., Grzybowska Ganszczyk D., Pilis A. The Use of Artificial Hypoxia in Endurance Training in Patients after Myocardial Infarction . International Journal of Environmental Research and Public Health. 2021;18(4):1-11
- 6.Nowak A., Nowak Z., Baryła A. Wiek a skuteczność pozawałowej rehabilitacji kardiologicznej u pacjentów z obniżoną frakcją wyrzutową lewej komory. Hygeia

**FK w chorobach
wewnętrznych –
w geriatрії**

D.U32. instruować pacjenta z chorobami układu krążenia w zakresie wykonywania ćwiczeń ruchowych w domu oraz aktywności fizycznej, jako prewencji wtórnej;

Absolwent zna i rozumie:

D.W3. etiologię, patomechanizm, objawy i przebieg najczęstszych chorób w zakresie geriatрії, w stopniu umożliwiającym racjonalne stosowanie środków fizjoterapii;

D.W4. zasady diagnozowania oraz ogólne zasady i sposoby leczenia w najczęstszych chorobach w zakresie geriatрії, w stopniu umożliwiającym racjonalne stosowanie środków fizjoterapii;

D.W13. zagrożenia związane z hospitalizacją osób starszych;

Absolwent potrafi:

D.U45. dobierać i wykonywać zabiegi z zakresu fizjoterapii geriatrycznej oraz instruować osoby starsze w zakresie wykonywania ćwiczeń w domu oraz stosowania różnych form rekreacji;

D.U48. podejmować działania mające na celu poprawę jakości życia pacjenta, z zastosowaniem sprzętu rehabilitacyjnego;

Public Health 2019; 54 (3):192-200

- 1.A Polak, LC Kloth, E Błaszczak, J Taradaj, A Nawrat-Szołtysik, T Ickowicz, E Hordynska, A Franek, C Kucio. The efficacy of pressure ulcer treatment with cathodal and cathodal-anodal high voltage monophasic pulsed current. A prospective, randomized, controlled, clinical trial. Phys Ther 2017; 97(8):777-789.
- 2.Zarzewny R, Polak A, Nawrat-Szołtysik A, Manasar A. Associations between the serum levels of selected bone turnover markers and biological traits in nursing home women aged 80+ without inflammation. A pilot study. Exp Gerontol. 2020 Aug;137:110970. doi: 10.1016/j.exger.2020.110970. Epub 2020 May 16. PMID: 32428562.
- 3.Nawrat-Szołtysik A, Miodońska Z, Piejko L, Szoltys B, Błaszczyszyn M, Matyja B, Zarzewny R, Zając-Gawłak I, Kucio E, Polak A. Assessment of Quality of Life and Pain Severity in Older Men with Osteoporosis: Cross-Sectional Study. Int J Environ Res Public Health. 2021 Oct 27;18(21):11276. doi: 10.3390/ijerph182111276. PMID: 34769791; PMCID: PMC8583218.
- 4.Zarzewny R, Nawrat-Szołtysik A, Polak A. Effects of 12 weeks of neuromuscular electrical stimulation of the quadriceps muscles on the function and physio-biochemical traits in functionally fit female nursing-home residents aged 75 + years: a pilot study. Eur J Appl Physiol. 2023 Sep 26. doi: 10.1007/s00421-023-05321-1. Epub ahead of print. PMID: 37750973.
- 5.Nawrat-Szołtysik A, Sieradzka M, Nowacka-Chmielewska M, Piejko L, Duda J, Brachman A, Polak A. Effect of Whole-Body Vibration Training on Selected Intrinsic Risk Factors in Women Aged 60+ at Fall Risk: A Randomized Controlled Trial. Int J Environ Res Public Health. 2022 Dec 19;19(24):17066. doi: 10.3390/ijerph192417066. PMID: 36554961; PMCID: PMC9779491.

1.3. Zgodność koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do: zgodności koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy, roli i znaczenia interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie opracowania koncepcji kształcenia i jej doskonalenia;

W procesie tworzenia i doskonalenia programu studiów znaczącą rolę odgrywają interesariusze zewnętrzni. W związku ze specyfiką kształcenia na kierunku Fizjoterapia są to przede wszystkim osoby pracujące w podmiotach medycznych (szpitalach, przychodniach, ośrodkach rehabilitacji itp.), domach pomocy społecznej, domach seniora, ośrodkach fitness i odnowy biologicznej, klubach sportowych itp. Wśród interesariuszy zewnętrznych są także pacjenci, słuchacze uniwersytetów III wieku, klubów seniora, absolwenci kierunku Fizjoterapia w AWF Katowice, osoby współpracujące z AWF Katowice przy realizacji wspólnych projektów, a także pracownicy AWF Katowice spoza Wydziału Fizjoterapii. Biorąc powyższe pod uwagę, interesariusze zewnętrzni mają wiedzę na temat efektów uczenia oraz kompetencji zawodowych, jakie powinni uzyskać absolwenci kierunku Fizjoterapia i mogą swoimi sugestiami wpływać na program kształcenia.

Efektom współpracy z interesariuszami zewnętrznymi jest powołanie dwóch oddziałów klinicznych AWF Katowice na terenie szpitali współpracujących z Wydziałem Fizjoterapii. Są to:

- 1) Kliniczny Oddział Fizjoterapii w Psychiatrii, zlokalizowany w Klinicznym Szpitalu Psychiatrycznym w Rybniku, ul. Gliwicka 33;
- 2) Kliniczny Oddział Fizjoterapii w Neurologii, zlokalizowany w Szpitalu Powiatowym w Zawierciu, ul. Miodowa 14.

Na oddziałach klinicznych, we współpracy z lekarzami oraz pozostałym personelem medycznym studenci mają możliwość rozwijania swoich zainteresowań naukowych oraz pogłębiania swojej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w zakresie fizjoterapii klinicznej. W Klinicznym Oddziale Fizjoterapii w Psychiatrii prowadzony jest aktualnie program badaczy dotyczący zastosowania ćwiczeń z wirtualną rzeczywistością w leczeniu pacjentów ze schizofrenią. W badaniach tych uczestniczą studenci kierunku Fizjoterapia. W przygotowaniu są również plany badawcze, które będą wdrożone na Oddziale Klinicznym Fizjoterapii w Neurologii, w których również będą uczestniczyć studenci kierunku Fizjoterapia.

Sugestie interesariuszy zewnętrznych zostały uwzględnione w tworzeniu autorskiej oferty przedmiotów realizowanych w programie studiów, zarówno w przedmiotach obowiązkowych, jak i w przedmiotach do swobodnego wyboru.

Interesariusze zewnętrzni sugerowali między innymi:

- 1) Potrzebę umożliwienia przyszłym absolwentom kierunku Fizjoterapia pogłębiania wiedzy i umiejętności w specyficznych dziedzinach fizjoterapii. W odpowiedzi na te sugestie w ofercie przedmiotów do swobodnego wyboru znalazły się takie przedmioty jak: Ćwiczenia fitness dla kobiet w ciąży – aktywne przygotowanie do porodu, Pływanie w profilaktyce i leczeniu otyłości, Podstawy kynoterapii, Staw kolanowy – od diagnostyki do terapii, Obrazowanie ultrasonograficzne w fizjoterapii klinicznej i w badaniach naukowych, Diagnostyka i terapia ortopedycznych schorzeń stawu ramiennego, Diagnostyka różnicowa wybranych dysfunkcji narządu ruchu, Fizjoterapia mięśni dna miednicy, Metody specjalne terapii tkankowej, Sprzężenia zwrotne w fizjoterapii oraz Specjalistyczne metody fizykoterapii (przedmiot obowiązkowy w autorskiej ofercie uczelni).
- 2) Potrzebę ścisłej współpracy fizjoterapeutów z lekarzami, w tym z chirurgami przeprowadzającym zabiegi operacyjne w dziedzinie ortopedii, medycyny sportowej i traumatologii narządu ruchu.

W odpowiedzi na tą sugestię został utworzony przedmiot do swobodnego wyboru, zatytułowany „Biomechaniczne aspekty ortopedii i medycyny sportowej w praktyce”. W trakcie tego przedmiotu, prowadzonego w warunkach klinicznych, studenci mają możliwość obserwowania w czasie rzeczywistym („na żywo”) zabiegów operacyjnych narządu ruchu. Zabiegi te są transmitowane on-line z sali operacyjnej, a następnie wraz z chirurgami przeprowadzającymi te zabiegi studenci ustalają główne cele i metody fizjoterapii pooperacyjnej.

- 3) Potrzebę poszerzenia wiedzy i umiejętności studentów na kierunku Fizjoterapia w zakresie komunikacji w procesie fizjoterapii z osobami z niepełnosprawnościami, w tym z osobami głuchymi, z osobami chorymi na choroby przewlekłe, postępujące oraz z osobami w terminalnej fazie choroby. W odpowiedzi na te sugestie do oferty przedmiotów do swobodnego wyboru wprowadzono takie przedmioty jak: Język migany oraz Fizjoterapia vs psychologia.
- 4) Poszerzenia wiedzy i umiejętności studentów na kierunku Fizjoterapia w zakresie farmakologii klinicznej oraz programowania fizjoterapii z uwzględnieniem farmakologicznego leczenia pacjentów. W odpowiedzi na te sugestie interesariuszy zewnętrznych do autorskiej oferty Uczelni wprowadzono przedmiot obowiązkowy, zatytułowany „Farmakologia w programowaniu fizjoterapii” prowadzony przez specjalistkę farmacji klinicznej.

Cele wymienionych powyżej przedmiotów do swobodnego wyboru zostały wymienione w **tabeli nr 5**.

Tabela 5. Wybrane przedmioty znajdujące się w autorskiej ofercie Uczelni realizowane na kierunku Fizjoterapia w odpowiedzi na sugestię i oczekiwania interesariuszy zewnętrznych

Nazwa przedmiotu	Cele przedmiotu
Przedmioty poszerzające wiedzę i umiejętności studentów w wybranych dziedzinach fizjoterapii	
Ćwiczenia fitness dla kobiet w ciąży – aktywne przygotowanie do porodu	C1 - Zdobyć wiedzy na temat pozytywnego wpływu regularnych ćwiczeń fizycznych na przebieg ciąży i porodu.
	C2 - Zdobyć wiedzy dotyczącej zasad bezpiecznego stosowania ćwiczeń fizycznych w ciąży niepowikłanej.
	C3 - Poznanie form ćwiczeń fitness dla kobiet w ciąży.
Pływanie w profilaktyce i leczeniu otyłości	C1. Zapoznanie studentów z BHP i organizacją zajęć w wodzie dla osób otyłych.
	C2. Wykorzystanie sportowych i użytkowych technik pływackich oraz ćwiczeń w wodzie w profilaktyce i leczeniu otyłości.
	C3. Przekazanie studentom wiadomości z zakresu metodyki nauczania pływania i doskonalenia umiejętności pływackich osób otyłych.
	C4. Przygotowanie studentów do samodzielnego prowadzenia zajęć w wodzie dla osób otyłych.
Podstawy kynoterapii	C1. Poznanie przez studentów podstawowych zagadnień kynologicznych weterynarii i dietyki psów.
	C2. Poznanie przez studentów podstawowych zagadnień rehabilitacji oraz psychologii i pedagogiki.
	C3. Zapoznanie studenta ze szkoleniem psów do dogoterapii.
	C4. Przygotowanie studenta do programowania prawidłowej terapii z udziałem psa
Staw kolanowy – od diagnostyki do terapii	C1. Zapoznanie studentów z podstawami diagnostyki klinicznej stawu kolanowego.
	C2. Zapoznanie studentów z podstawowymi i zaawansowanymi sposobami terapii stawu kolanowego.
Obrazowanie ultrasonograficzne w fizjoterapii klinicznej i w badaniach naukowych	C1. Zapoznanie studenta z teoretycznymi podstawami ultrasonografii.
	C2. Przygotowanie studenta do rozpoznawania struktur anatomicznych w badaniu ultrasonograficznym.
	C3. Przygotowanie i nauczanie studenta wykorzystania badania ultrasonograficznego w procesie diagnostyki funkcjonalnej na potrzeby planowania postępowania terapeutycznego.
	C4. Przygotowanie studenta do korzystania z specjalistycznej literatury

<p>Diagnostyka i terapia ortopedycznych, schorzeń stawu ramiennego</p>	<p>naukowej</p> <p>C1. Zapoznanie studentów z całokształtem problematyki fizjoterapii i kompleksowej rehabilitacji osób z ortopedycznymi i pourazowymi dysfunkcjami w obrębie stawu ramiennego.</p> <p>C2. Przygotowanie studentów do przeprowadzenia oceny i diagnostyki funkcjonalnej stawu ramiennego, dla potrzeb właściwego planowania i realizowania procesu fizjoterapeutycznego.</p> <p>C3. Wypracowanie umiejętności odpowiedniego doboru środków i metod fizjoterapeutycznych oraz konstruowania programów ćwiczeń dla osób z ortopedycznymi dysfunkcjami w obrębie stawu ramiennego, w zależności od wyników oceny funkcjonalnej.</p> <p>C4. W zakresie kompetencji społecznych student jest świadom konieczności przestrzegania praw pacjenta i zasad etyki zawodowej.</p>
<p>Diagnostyka różnicowa wybranych dysfunkcji narządu ruchu</p>	<p>C1. Zapoznanie studentów z problematyką diagnostyki różnicowej w pracy fizjoterapeuty.</p> <p>C2. Przygotowanie studentów do planowania oraz porządkowania rozpoznania diagnostycznego w warunkach pracy fizjoterapeuty.</p> <p>C3. Zapoznanie studentów z głównymi czerwonymi oraz żółtymi flagami wybranych schorzeń.</p>
<p>Fizjoterapia mięśni dna miednicy</p>	<p>C1. Zapoznanie studentów z zasadami profilaktyki dysfunkcjami mięśni dna miednicy wymienionych w dokumentach wg Międzynarodowego Towarzystwa Kontynencji (ICS).</p> <p>C2. Zapoznanie z podstawami teoretycznymi dotyczącymi zastosowania czynników fizykalnych (elektrycznych, mechanicznych) i ich wpływu na mięśnie dna miednicy</p> <p>C2. Przygotowanie studenta do prawidłowego wykonywania ćwiczeń ruchowych w profilaktyce dysfunkcji mięśni dna miednicy w różnych okresach życia kobiety.</p> <p>C3. Przygotowanie studenta do prawidłowego wykonywania metody biofeedback w oparciu o elektromiografię powierzchniową stosowaną w ćwiczeniach mięśni dna miednicy.</p> <p>C4. Przygotowanie studenta do przewidywania i identyfikacji zagrożeń oraz niebezpieczeństw związanych z przeprowadzaniem specjalistycznych zabiegów fizykalnych oraz do postępowania zgodnie z zasadami BHP.</p>
<p>Metody specjalne terapii tkankowej</p>	<p>C1. Zapoznanie studenta z najważniejszymi zagadnieniami dotyczącymi diagnostyki tkanek miękkich.</p> <p>C2. Zapoznanie studenta z wybranymi metodami specjalnymi fizjoterapii w terapii tkankowej.</p> <p>C3. Przygotowanie studenta do bezpiecznej i wszechstronnej pracy z pacjentem</p>
<p>Sprężenia zwrotne w fizjoterapii</p>	<p>C1. Zapoznanie studenta z najważniejszymi zagadnieniami dotyczącymi biofeedbacku.</p> <p>C2. Przygotowanie studenta do bezpiecznej i wszechstronnej pracy z pacjentem z wykorzystaniem różnego rodzaju sprzężeń zwrotnych.</p> <p>C3. Przygotowanie i nauczenie studenta odpowiedniego biofeedbacku oraz oceny przeciwwskazań do prowadzonego postępowania terapeutycznego w zależności od jednostki chorobowej i stanu funkcjonalnego pacjenta.</p>
<p>Trening funkcjonalny w procesie rehabilitacji</p>	<p>C1. Zapoznanie studentów z fizjoterapeutyczną i motoryczną oceną stanu klinicznego pacjenta;</p> <p>C2. Zapoznanie studentów z zasadami i metodami planowania treningu funkcjonalnego w odniesieniu do stanu klinicznego pacjenta;</p> <p>C3. Przygotowanie studentów do tworzenia protokołów postępowania w najczęstszych dysfunkcjach narządu ruchu;</p> <p>C4. Zapoznanie studentów z metodami obiektywizacji procesu usprawniania motorycznego;</p> <p>C5. Nauczenie studentów dobierania środków treningowych zależnie od stanu funkcjonalnego pacjenta i etapu usprawniania;</p>

Specjalistyczne metody fizykoterapii	<p>C6. Zapoznanie studentów z metodami oceny i nauki prawidłowych wzorców ruchowych;</p> <p>C7. Poznanie przez studentów podstawowych zagadnień z zakresu treningu motorycznego/sportowego niezbędnych w procesie rehabilitacji.</p> <p>C1. Zapoznanie przyszłych magistrów fizjoterapii z podstawową wiedzą o lekach począwszy od problemów farmakokinetycznych i farmakodynamicznych.</p> <p>C2. Farmakologia kliniczna w różnych jednostkach chorobowych.</p>
Biomechaniczne aspekty ortopedii i medycyny sportowej w praktyce	<p>Współpraca fizjoterapeutów z lekarzami od „od sali operacyjnej do programowania fizjoterapii”</p> <p>C1. Zapoznanie studentów w stopniu zaawansowanym z etiopatogenezą oraz przebiegiem klinicznym urazów sportowych w ortopedii oraz przeciężeń kostno-stawowych.</p> <p>C2. Zapoznanie studentów z zaawansowanymi metodami diagnostyki i leczenia urazów sportowych, przeciężeń układu kostno-stawowego oraz traumatologią narządu ruchu.</p> <p>C3. Zapoznanie studentów z przebiegiem operacyjnego leczenia urazów ortopedycznych poprzez transmisję on-line ("na żywo") zabiegów operacyjnych, a następnie nauczanie studentów programowania fizjoterapii po tych zabiegach w bezpośredniej współpracy z lekarzami przeprowadzającymi zabiegi operacyjne.</p> <p>C4. Zapoznanie studentów w stopniu zaawansowanym z technikami leczenia operacyjnego i nieoperacyjnego chorób zwyrodnieniowych narządu ruchu.</p>
Język migany	<p>Pogłębienie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych studentów w zakresie komunikacji oraz rozumienia problemów osób z niepełnosprawnościami oraz osób przewlekle chorych i w terminalnej fazie choroby</p> <p>C1. Zapoznanie i przygotowanie studentów do komunikowania się z osobami niesłyszącymi za pomocą języka migowego w systemie językowo-migowym z elementami polskiego języka migowego w stanach zagrożenia życia, medycznych czynnościach ratunkowych, w zakresie zabiegów medycznych.</p> <p>C2. Przygotowanie studenta do podejmowania dialogu oraz zbierania wywiadu medycznego w stanie zagrożenia życia oraz innych form pracy w zawodzie ratownika medycznego. Opanowanie umiejętności przekazywania i odczytywania komunikatów gestograficznych, opisów słownych i ilustracji znaków migowych.</p> <p>C3. Rozpowszechnienie idei języka migowego jako środka porozumiewania się. Kształcenie postaw studenta w kierunku form komunikacji niewerbalnej</p>
Fizjoterapia vs psychologia	<p>C1. Wyposażenie studentów w wiedzę z zakresu pracy fizjoterapeuty z pacjentem, jego motywacją i adekwatnością zachowania w gabinecie.</p> <p>C2. Pogłębienie przez studentów wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w zakresie rozumienia problemów natury psychicznej osób chorujących na choroby przewlekłe (postępujące) oraz osób w terminalnej fazie choroby.</p> <p>C3. Pogłębienie przez studentów wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w zakresie komunikacji osób chorujących na choroby przewlekłe (postępujące) oraz osób w terminalnej fazie choroby.</p>
Farmakologia w programowaniu fizjoterapii	<p>Poszerzenie wiedzy i umiejętności studentów w programowaniu fizjoterapii z uwzględnieniem farmakoterapii</p> <p>C1. Zapoznanie przyszłych magistrów fizjoterapii z podstawową wiedzą o lekach począwszy od problemów farmakokinetycznych i farmakodynamicznych.</p> <p>C2. Farmakologia kliniczna w różnych jednostkach chorobowych.</p>

Przy tworzeniu i modyfikowaniu programu studiów na kierunku Fizjoterapia uwzględnia się również oczekiwania studentów i pracodawców. Analiza taka została przeprowadzona w okresie od 01.07. do 30.11.2023 i opublikowana w raporcie zatytułowanym: „Analiza oczekiwań studentów i pracodawców z terenu województwa śląskiego w branżach związanych z kierunkami studiów: Sport, Wychowanie fizyczne, Fizjoterapia, Turystyka i rekreacja, Bezpieczeństwo zewnętrzne, Zarządzanie, Aktywność fizyczna i żywienie w zdrowiu publicznym, Trener osobisty z dietetyką sportową” ([załącznik nr 11](#)).

Przy ocenie efektów uczenia się w zakresie praktyk zawodowych uwzględnia się również raporty z monitorowania losów (karier zawodowych) absolwentów na kierunku Fizjoterapia Zarządzanie, a także raporty opracowywane przez firmy zewnętrzne przedstawiające analizę oczekiwań studentów i pracodawców z terenu województwa śląskiego w branżach związanych z kierunkami studiów prowadzonymi na AWF Katowice. Raport taki, na zlecenie władz AWF Katowice realizowany przez SEQual Sp. z o. o., ul. Pana Balcera 6/5, 20- 631 Lublin został opracowany w grudniu 2020 r. ([załącznik nr 11A](#)).

1.4. Sylwetka absolwenta i przewidywane miejsca zatrudnienia absolwentów

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do: sylwetki absolwenta oraz przewidywanych miejsc zatrudnienia absolwentów;

Jednolite studia magisterskie na kierunku Fizjoterapia trwają 5 lat (10 semestrów) i kończą się uzyskaniem tytułu zawodowego magistra fizjoterapii. Zgodnie ze standardami uczenia na kierunku Fizjoterapia, absolwenci kierunku Fizjoterapia uzyskują wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne z zakresu: nauk ogólnych, podstaw fizjoterapii (w tym biomedycznych podstaw fizjoterapii), fizjoterapii klinicznej oraz metodologii badań naukowych. Odpowiednie przygotowanie praktyczne do wykonywania zawodu fizjoterapeuty rozwijają i pogłębiają w czasie praktyk zawodowych.

W obrębie nauk ogólnych absolwenci rozwijają swoje umiejętności z zakresu wychowania fizycznego. Poznają również język obcy nowożytny oraz uzyskują podstawy wiedzy i umiejętności z filozofii, psychologii, pedagogiki, prawa, socjologii, zdrowia publicznego, demografii i epidemiologii, ekonomii i systemów ochrony zdrowia, zarządzania i marketingu, bioetyki. Zapoznają się również z historią fizjoterapii. Absolwenci poznają również technologie informacyjne oraz metody komunikacji, kształcenia i pracy na odległość.

Absolwenci opanowują również wiedzę i umiejętności niezbędne do wykonywania zawodu fizjoterapeuty w zakresie biologii medycznej, biochemii, anatomii (w tym anatomii prawidłowej, funkcjonalnej, rentgenowskiej i palpacyjnej), genetyki i fizjologii, w tym fizjologii ogólnej, fizjologii wysiłku fizycznego, diagnostyki fizjologicznej i fizjologii bólu). Absolwenci są również wyposażeni w wiedzę z zakresu patologii ogólnej niezbędną do zrozumienia istoty i przebiegu klinicznego chorób. Poznają także zagadnienia dotyczące biofizyki celem zrozumienia oddziaływania czynników fizycznych na organizm człowieka. Zapoznają się również z zasadami biomechaniki (w tym biomechaniki stosowanej i biomechaniki klinicznej) oraz z zasadami ergonomii celem prawidłowego i bezpiecznego przeprowadzania diagnostyki funkcjonalnej oraz wdrażania ćwiczeń fizycznych w profilaktyce i leczeniu chorób. Absolwenci kierunku Fizjoterapia uzyskują również podstawową wiedzę i umiejętności z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, które następnie mogą poszerzać studiując przedmiot do swobodnego wyboru skoncentrowany wokół zagadnień dotyczących samoobrony przed napadem w trakcie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. Absolwenci są również zaznajomieni z podstawami farmakologii klinicznej i działaniem podstawowych leków na organizm człowieka, potrafią również programować fizjoterapię uwzględniając metody farmakoterapii stosowanej u pacjentów.

Absolwenci kierunku Fizjoterapia posiadają również wiedzę i umiejętności w zakresie masażu leczniczego i kinezyterapii. Potrafią programować i wykonywać zabiegi z zakresu fizykoterapii, balneoterapii i odnowy biologicznej. W zależności od potrzeb pacjentów potrafią dobierać oraz stosować w leczeniu metody specjalne fizjoterapii, w tym terapię manualną, terapię neurorozwojową, reedukację nerwowo-mięśniową i posturalną, oraz neurorehabilitację. Znają również teorię i praktykę fizjoprofilaktyki i promocji zdrowia. Są również przygotowani do pracy z osobami z niepełnosprawnościami, w tym znają zasady i praktykę adaptowanej aktywności fizycznej i sportu osób z niepełnosprawnościami.

Absolwenci fizjoterapii uzyskują podstawową oraz zaawansowaną wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne niezbędne do pracy w warunkach klinicznych w zakresie chorób układu ruchu i chorób wewnętrznych, w takich dziedzinach medycyny jak: ortopedia i traumatologia, medycyna sportowa, reumatologia, neurologia i neurochirurgia, pediatria, neurologia i ortopedia dziecięca, kardiologia, kardiochirurgia i intensywna terapia, pulmonologia, chirurgia i choroby naczyń obwodowych, położnictwo i ginekologia, geriatria, psychiatria oraz onkologia i opieka paliatywna. Wiedza obejmuje między innymi etiopatogenezę i przebieg kliniczny chorób układu ruchu i chorób wewnętrznych oraz wskazania i przeciwwskazania do stosowania metod fizjoterapii w leczeniu tych chorób. Absolwenci potrafią również przeprowadzać diagnostykę funkcjonalną chorób oraz planować i przeprowadzać fizjoterapię w przebiegu chorób narządu ruchu i narządów wewnętrznych. Absolwenci znają również etiopatogenezę i przebieg kliniczny chorób wieku rozwojowego. Są również przygotowani teoretycznie i praktycznie do diagnozowania oraz planowania i przeprowadzania terapii chorób wieku rozwojowego.

Absolwenci znają również podstawy prowadzenia badań naukowych w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu. W zakresie wystarczającym do podjęcia zawodu fizjoterapeuty potrafią interpretować wyniki prac badawczych, na ich podstawie formułować wnioski oraz wykorzystywać wiedzę naukową aby świadomie wdrażać terapie oparte na faktach naukowych.

Absolwenci kierunku Fizjoterapia posiadają odpowiednie kompetencje społeczne, niezbędne do pracy w interdyscyplinarnym zespole medycznym. Potrafią się odpowiednio komunikować z pacjentami w różnych stadiach choroby, w tym z pacjentami w terminalnej fazie choroby. Mają świadomość konieczności ustawicznego uczenia się i doskonalenia swoich kompetencji zawodowych. Są świadomi swoich ograniczeń w pracy zawodowej oraz potrafią współpracować z personelem medycznym celem rozwijania swojej wiedzy i umiejętności zawodowych. Rozumieją konieczność pracy samodzielnej oraz są świadomi odpowiedzialności zawodowej za zdrowie i życie pacjentów.

Absolwenci kierunku Fizjoterapia znajdują zatrudnienie na stanowisku fizjoterapeuty w podmiotach leczniczych, takich jak: szpitale, przychodnie, ośrodki rehabilitacji i kliniki zatrudniające personel medyczny. Mogą również znaleźć zatrudnienie w sanatoriach i uzdrowiskach. Mogą podejmować indywidualną lub grupową praktykę fizjoterapeutyczną. Absolwenci mogą również wykonywać zabiegi z zakresu fizjoprofilaktyki i odnowy biologicznej i pracować w klubach sportowych, ośrodkach odnowy biologicznej, SPA i wellness. Absolwenci kierunku Fizjoterapia znajdują także pracę w domach pomocy społecznej, w domach seniora oraz w ośrodkach pielęgnacyjno-leczniczych.

1.5. Cechy wyróżniające koncepcję kształcenia na kierunku Fizjoterapia w AWF Katowice

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do: cech wyróżniających koncepcję kształcenia oraz wykorzystanych wzorców krajowych lub międzynarodowych;

Koncepcję kształcenia na kierunku Fizjoterapia w AWF Katowice wyróżnia wczesne zapoznanie studentów z celami i zasadami pracy naukowej oraz wdrażanie studentów do prac badawczych już w trakcie pierwszych semestrów studiów. Na pierwszym roku studiów (w pierwszym i drugim semestrze) studenci poznają podstawy aktywności naukowej w ramach obowiązkowego przedmiotu,

znajdującego się w autorskiej ofercie Uczelni, zatytułowanego „**Podstawy aktywności naukowej**”. Przedmiot ten w pierwszym semestrze prowadzony jest w formie wykładów (26 godzin), w trakcie których studenci poznają cele i znaczenie prowadzenia badań naukowych w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu, ze szczególnym uwzględnieniem badań klinicznych w zakresie fizjoterapii. Są zapoznawani z podstawami planowania i prowadzenia prac badawczych, poznają rodzaje prac naukowych (w tym badania przedkliniczne in vitro i in vivo, opisy przypadków, eksperymenty medyczne lecznicze i badawcze, randomizowane badania kliniczne, systematyczne przeglądy badań, metaanalizy itd.). Studenci poznają także cele i zasady wykonywania zawodu fizjoterapeuty w oparciu o fakty wynikające z badań naukowych. W drugim semestrze przedmiot ten odbywa się w formie ćwiczeń (39 godzin), w trakcie których studenci nabywają umiejętności korzystania z baz naukowych, wyszukiwania i czytania prac naukowych, interpretowania wyników badań oraz zasad przekładania wniosków na praktykę zawodową. W trakcie tych obowiązkowych zajęć studenci otrzymują również wiedzę o możliwościach włączania się w prace badawcze prowadzone w AWF Katowice, poprzez dołączenie do Studenckich Kół Naukowych lub indywidualną współpracę z naukowcami zatrudnionymi w AWF Katowice.

Kontynuując koncepcję wczesnego wdrażania studentów w pracę naukową, na 2 roku studiów (w 3 semestrze), studenci odbywają zajęcia z przedmiotu: „**Wykład monograficzny**”, który obejmuje 26 godzin wykładowych. Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z pracami badawczymi prowadzonymi przez naukowców zatrudnionych w AWF Katowice. Studenci poznają główne kierunki badawcze realizowane w AWF Katowice, dowiadują się w których zespołach naukowych badania są prowadzone, poznają również kierowników programów badawczych. W konsekwencji studenci mogą świadomie wybierać kierunki badań, które ich interesują oraz już w wczesnym okresie studiowania włączać się w te badania pod opieką kierowników badań.

Kolejną cechą wyróżniającą kształcenie na kierunku Fizjoterapia jest **wczesne podejmowanie przez studentów współpracy z promotorami prac dyplomowych**. SeminaRIA magisterskie rozpoczynają się już w piątym semestrze studiów (3 rok) i kończą egzaminem dyplomowym w semestrze 10. Ten wczesny początek współpracy studentów z promotorami prac dyplomowych umożliwia studentom przeprowadzenie badań a następnie opublikowanie wyników tych badań, tak aby artykuły opublikowane w czasopismach naukowych mogły stanowić pracę dyplomową studentów. Uczelnia umożliwia dwóm studentom przygotowanie wspólnej pracy dyplomowej na podstawie publikacji pod warunkiem, że wkład każdego ze studentów w przeprowadzenie badań i napisanie artykułu wynosi minimum 30% i oboje studenci uczestniczyli w koncepcji i przeprowadzeniu badania, jak również wspólnie dokonywali analizy i interpretacji wyników, formułowaniu wniosków i pisaniu artykułu. Współpraca studentów usprawnia prowadzenie badań, a równocześnie studenci uczą się znaczenia i zasad współpracy w zespołach badawczych.

Na 9 semestrze studiów (5 rok) studenci w formie 13 godzin ćwiczeń, na przedmiocie obowiązkowym, znajdującym się w autorskiej ofercie uczelni, zatytułowanym „**Laboratoria fizjoterapii**” studenci zapoznają się z specjalistycznymi pracami naukowymi prowadzonymi w laboratoriach zlokalizowanych w Instytucie Fizjoterapii i Nauk o Zdrowiu. Daje to możliwość poznania przez studentów prac naukowych prowadzonych na najwyższym poziomie światowym, których wyniki są publikowane w wysoko punktowanych czasopismach naukowych. Staje się to zachętą do współpracy naukowej studentów z Uczelnią nawet już po zakończeniu studiów, a często jest wstępem do studiów III stopnia, odbywanych w Szkole Doktorskiej. Opisana koncepcja wczesnego i systematycznego wdrażania studentów do prac naukowych jest oparta na najlepszych doświadczeniach uczelni zagranicznych, w tym uczelni brytyjskich.

W koncepcji uczenia na kierunku Fizjoterapia umożliwiono również studentom poznawanie języka angielskiego, zawodowego. Koncepcja ta jest realizowana w ramach autorskiej oferty uczelni, na przedmiocie obowiązkowym zatytułowanym „**Język angielski zawodowy**”, który prowadzony jest na

2 semestrze studiów w formie ćwiczeń. Następnie studenci mogą rozwijać swoją znajomość języka angielskiego zawodowego wybierając poszczególne przedmioty do swobodnego wyboru, które prowadzone są w języku angielskim.

W trakcie uczenia się na kierunku Fizjoterapia studenci uzyskują również poszerzoną wiedzę z zakresu farmacji klinicznej oraz wpływu leków na różne funkcje organizmu, co jest istotne w procesie planowania fizjoterapii. Na 7 semestrze studiów (4 rok) studenci, w trakcie 13 godzin wykładów i 13 godzin ćwiczeń na przedmiocie obowiązkowym, przewidzianym w standardach uczenia na kierunku Fizjoterapia – „Farmakologia w fizjoterapii” – studenci poznają podstawy farmakologii klinicznej, a następnie pod opieką doktora, specjalistki farmacji klinicznej (dr Ewa Kucio) studenci uczą się programować fizjoterapię zwracając uwagę na leki przyjmowane przez pacjentów. Koncepcja ta realizowana jest na przedmiocie obowiązkowym „**Farmakologia w programowaniu fizjoterapii**”, odbywającym się w formie 13 godzin ćwiczeń na 8 semestrze studiów.

Koncepcja uczenia na kierunku Fizjoterapia umożliwia również studentom zdobywanie zaawansowanej wiedzy i umiejętności, ukierunkowanych na specyficzne obszary fizjoterapii. Służy temu bogata oferta przedmiotów do swobodnego wyboru, wśród których znajdują się przedmioty ukierunkowane na leczenie chorób kolana, stawu ramiennego, otyłości, zespołów przeciążeniowych kostno-mięśniowych, urazów sportowych, nietrzymania moczu, zaburzeń funkcji mięśni dna miednicy itp. Do tych przedmiotów należą: Staw kolanowy – od diagnostyki do terapii, Obrazowanie ultrasonograficzne w fizjoterapii klinicznej i w badaniach naukowych, Diagnostyka i terapia ortopedycznych schorzeń stawu ramiennego, Fizjoterapia mięśni dna miednicy, Metody specjalne terapii tkankowej, Sprężenia zwrotne w fizjoterapii, Trening funkcjonalny w procesie rehabilitacji itp.. Na przedmiocie do wyboru „Biomechaniczne aspekty ortopedii i medycyny sportowej w praktyce”, studenci mogą również obserwować on-line („na żywo”) przebieg zabiegów operacyjnych narządów ruchu, a następnie we współpracy z chirurgami przeprowadzającymi te zabiegi operacyjne uczą się programować wczesną rehabilitację pooperacyjną u operowanych pacjentów.

Na kierunku Fizjoterapia wprowadzono również specyficzną formułę zajęć z zakresu fizjoterapii klinicznej. Wszystkie przedmioty z tego zakresu, w tym nawet kliniczne podstawy fizjoterapii (KPF), których celem jest głównie uzyskanie przez studentów wiedzy, odbywają się w warunkach klinicznych. Przy czym **moduł KPF**, jako pierwszy spośród modułów klinicznych, **rozpoczyna się na 3 semestrze studiów szerokim cyklem wykładów** (78 godzin), prowadzonych z poszczególnych przedmiotów wchodzących w skład tego modułu, kolejny cykl wykładów (w liczbie 52 godziny) prowadzony jest na 4 semestrze. Dzięki takiej organizacji modułu KPF studenci otrzymują gruntowne przygotowanie teoretyczne przed ćwiczeniami, odbywającymi się w warunkach klinicznych (13 godzin ćwiczeń z każdego przedmiotu w module), które odbywają się w 4 i 5 semestrze.

Do cech wyróżniających koncepcję kształcenia na kierunku Fizjoterapia należy również możliwość studiowania w formie **Indywidualnego Planu i Programy Studiów (IPPS)**. Studiowanie według IPPS polega na indywidualizacji realizowanego przez studenta programu studiów pod warunkiem zachowania obowiązujących efektów uczenia się dla kierunku Fizjoterapia, określonych w standardach uczenia się. Prawo do studiowania według IPPS przyznaje dziekan studentom, którzy osiągają bardzo dobre wyniki w nauce (średnia co najmniej 4,5) i równocześnie uczestniczą w realizacji programów badawczych w Akademii oraz posiadają osiągnięcia w tym zakresie, a także studentom łączącym naukę z uprawianiem sportu na najwyższym poziomie krajowym lub światowym, jak np. członkom polskiej kadry narodowej lub kadry uniwersjady oraz zawodnikom w sportach indywidualnych w dyscyplinach olimpijskich posiadającym klasę sportową pierwszą, mistrzowską lub mistrzowską międzynarodową.

Kolejną cechą wyróżniającą kształcenie na kierunku Fizjoterapia jest udział Wydziału Fizjoterapii w projekcie Ministerstwa Sportu, realizowanym pod nazwą **Narodowa Reprezentacja Akademicka (NRA)**. Celem programu jest wsparcie procesu kształcenia studentów-sportowców i umożliwienie im realizowania równoległe kariery sportowej oraz nauki akademickiej. W programie przewidziane jest dofinansowanie uczelni na organizację dodatkowych zajęć dydaktycznych dedykowanych studentom-sportowcom. Program zajęć dydaktycznych realizowany był w formie indywidualnej organizacji studiów w ciągu całego roku kalendarzowego. Beneficjentem środków finansowych jest student-sportowiec realizujący program kształcenia na jednym kierunku studiów do momentu ich ukończenia. W bieżącym roku akademickim (2023-24) odbywa się III edycja NRA, do której zakwalifikowano 33 uczelnie publiczne oraz 5 uczelnie niepublicznych. W edycji tej uczestniczy 562 studentów, spośród których aż 161 osób to studenci AWF Katowice. Na kierunku Fizjoterapia beneficjentami programu NRA jest 5 studentów.

1.6. Spełnienie wymagań odnoszących się do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do: spełnienia wymagań odnoszących się do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy;

Porównanie minimalnej liczby godzin oraz punktów ECTS w poszczególnych grupach przedmiotów, w ramach których osiąga się szczegółowe efekty uczenia się wg standardów uczenia na kierunku Fizjoterapia z planami studiów przedstawiono w **tabelach 6 i 7**. Tabela 6 odnosi się do planu studiów na kierunku Fizjoterapia, zatwierdzonego w 2021 r.. Studenci studiujący zgodnie z tym planem są aktualnie na 1, 2 i 3 roku studiów. Natomiast tabela 7 odnosi się do planu studiów na kierunku Fizjoterapia, zatwierdzonego w 2019 r.. Studenci studiujący zgodnie z tym planem są aktualnie na 4 i 5 roku studiów.

Tabela 6. Porównanie minimalnej liczby godzin oraz punktów ECTS w poszczególnych grupach przedmiotów określonych w standardach uczenia z planem studiów zatwierdzonym w 2021 r. (aktualnie I, II i III rok studiów)

Grupy zajęć	Wg standardów uczenia		W planie studiów	
	Liczba	Liczba	Liczba	Liczba
A. Biomedyczne podstawy fizjoterapii	400	25	650	25
B. Nauki ogólne	300	18	528	18
C. Podstawy fizjoterapii	780	45	1175	45
D. Fizjoterapia kliniczna	1670	99	2574	99
E. Metodologia badań naukowych	50	25	650	25
F. Praktyki fizjoterapeutyczne	1560	58	1560	58
W sumie A – F:	4760	270	7137	270
Autorska oferta uczelni	≥ 500	≥ 30	780	30
G. Przedmioty obowiązkowe			390	15

H.Przedmioty do swobodnego wyboru	≥ 263	≥ 5%*	390	15
W sumie A – H:	≥ 5260	≥ 300	7917	300

*Zgodnie ze standardami uczenia na kierunku Fizjoterapia: „program studiów umożliwi studentowi wybór zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 5% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów”, czyli minimum 263 godziny i 15 punktów ECTS

Tabela 7. Porównanie minimalnej liczby godzin oraz punktów ECTS w poszczególnych grupach przedmiotów określonych w standardach uczenia z planem studiów zatwierdzonym w 2019 r. (aktualnie IV i V rok studiów)

Grupy zajęć	Wg standardów uczenia		W planie studiów	
	Liczba	Liczba	Liczba	Liczba
A.Biomedyczne podstawy fizjoterapii	400	25	754	25
B.Nauki ogólne	300	18	660	18
C.Podstawy fizjoterapii	780	45	1131	45
D.Fizjoterapia kliniczna	1670	99	2601	99
E.Metodologia badań naukowych	50	25	614	25
F.Prahyki fizjoterapeutyczne	1560	58	1560	58
W sumie A – F:	4760	270	7320	270
Autorska oferta uczelni	≥ 500	≥ 30	500	30
G.Przedmioty obowiązkowe			250	15
H.Przedmioty do swobodnego wyboru		≥ 5%*	250	15
W sumie A – H:	≥ 5260	≥ 300	7820	300

*Zgodnie ze standardami uczenia na kierunku Fizjoterapia: „program studiów umożliwi studentowi wybór zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 5% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów”, czyli minimum 15 punktów ECTS

W obu programach uczenia na kierunku Fizjoterapia tj. w planie zatwierdzonym w 2019 r. (według którego uczyć się studenci będący aktualnie na IV i V roku studiów, którzy byli rekrutowani na studia w latach akademickich 2019-20 oraz 2020-21) oraz w planie zatwierdzonym w 2021 r. (według którego uczyć się studenci będący aktualnie na I, II i III roku studiów, którzy zostali zrekrutowani na studia w latach akademickich 2021-22, 2022-23 oraz 2023-24) są spełnione wszystkie wymagania ogólne określone w standardach uczenia na kierunku Fizjoterapia, ogłoszone w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26.07.2019 r, mianowicie:

1. Studia są jednolitymi studiami magisterskimi,
2. Studia trwają 10 semestrów,
3. Liczba godzin zajęć, w tym praktyk zawodowych wynosi 7820 (zgodnie ze standardami uczenia nie może być mniejsza niż 5260 godzin),
4. Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów wynosi 300 (zgodnie ze standardami uczenia nie może być mniejsza niż 300).

W obu planach studiów zaplanowano 60 godzin wychowania fizycznego, którym to zajęciom nie przypisano punktów ECTS. Wszystkim pozostałym przedmiotom w planie studiów przypisano punkty ECTS. Przedmioty są realizowane są w grupach zajęć przyjętych zgodnie ze standardami uczenia na

kierunku Fizjoterapia. W obu planach, w poszczególnych grupach zajęć zapewniono liczbę godzin zajęć oraz punktów ECTS zgodną ze standardami uczenia na kierunku Fizjoterapia, mianowicie:

- A. W grupie zajęć z zakresu biomedycznych podstaw fizjoterapii w planach studiów z 2019 r. i 2021 r. zapewniono odpowiednio 754 godzin i 25 punktów ECTS oraz 650 godzin i 25 punktów ECTS (standardy uczenia wymagają minimum 400 godzin i 25 punktów ECTS);
- B. W grupie zajęć z zakresu nauk ogólnych w planach studiów z 2019 r. i 2021 r. zapewniono odpowiednio 660 godzin i 18 punktów ECTS oraz 528 godzin i 25 punktów ECTS (standardy uczenia wymagają minimum 300 godzin i 18 punktów ECTS);
- C. W grupie zajęć z zakresu podstaw fizjoterapii w planach studiów z 2019 r. i 2021 r. zapewniono odpowiednio 1131 godzin i 45 punktów ECTS oraz 1175 godzin i 45 punktów ECTS (standardy uczenia wymagają minimum 780 godzin i 45 punktów ECTS);
- D. W grupie zajęć z zakresu fizjoterapii klinicznej w planach studiów z 2019 r. i 2021 r. zapewniono odpowiednio 2601 godzin i 99 punktów ECTS oraz 2574 godzin i 99 punktów ECTS (standardy uczenia wymagają minimum 1670 godzin i 99 punktów ECTS).
- E. W grupie zajęć z zakresu metodologii badań naukowych w planach studiów z 2019 r. i 2021 r. zapewniono odpowiednio 614 godzin i 25 punktów ECTS oraz 650 godzin i 25 punktów ECTS (standardy uczenia wymagają minimum 50 godzin i 25 punktów ECTS).
- F. W grupie zajęć z zakresu praktyk fizjoterapeutycznych zarówno w planach z 2019, jak i z 2021 r. zapewniono 1560 godzin i 58 punktów ECTS (dokładnie takie same liczby godzin i punktów ECTS są wymagane w standardach uczenia na kierunku Fizjoterapia).

Zgodnie ze standardami uczenia na kierunku Fizjoterapia, uczelnia powinna zapewnić studentom nie mniej niż 500 godzin (30 punktów ECTS) z przedmiotów, które stanowią autorską ofertę uczelni i są realizowane jako zajęcia uzupełniające efekty uczenia się w kategorii wiedzy, umiejętności lub kompetencji społecznych, z tym że program studiów powinien umożliwić studentom wybór zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 5% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów, czyli jest to minimum 15 punktów ECTS. Zarówno w planach studiów zatwierdzonych w 2019 r., jak i w planach studiów zatwierdzonych w 2021 r. wymagania te zostały spełnione.

Autorska oferta uczelni w planach studiów z 2019 r. obejmuje 5 przedmiotów obowiązkowych (łącznie liczba godzin = 250 i punktów ECTS = 15) oraz 5 przedmiotów do swobodnego wyboru (łącznie liczba godzin = 250 i punktów ECTS = 15). Natomiast w planach z 2021 r. powiększono liczbę przedmiotów oraz godzin realizowanych w ramach autorskiej oferty uczelni i obejmuje ona w sumie 10 przedmiotów obowiązkowych (łącznie liczba godzin = 390 i punktów ECTS = 15) oraz 10 przedmiotów do swobodnego wyboru (łącznie liczba godzin = 390 i punktów ECTS = 15).

Na kierunku Fizjoterapia jest realizowany ogólnoakademicki profil kształcenia, a w związku z czym zgodnie ze standardami uczenia, program studiów obejmuje przedmioty przygotowujące studentów do działalności naukowej, są to przedmioty obowiązkowe przewidziane w standardach uczenia i znajdujące się w grupie zajęć dotyczącej metodologii badań naukowych, jak również przedmioty obowiązkowe znajdujące się w autorskiej ofercie uczelni. Przedmiotami obowiązkowymi, znajdującymi się w autorskiej ofercie Uczelni, które przygotowują studentów do pracy naukowej są:

- a) w planach studiów z 2019 r. przedmioty: Wykład monograficzny (1 semestr studiów; 50 godzin, w tym 25 godzin wykładów i 25 godzin pracy własnej; 3 punkty ECTS) oraz Laboratoria fizjoterapii (7 semestr; 50 godzin, w tym 25 godzin ćwiczeń i 25 godzin pracy własnej; 3 punkty ECTS)
- b) w planach studiów z 2021 r. przedmioty: Podstawy aktywności naukowej (1 i 2 semestr; 104 godziny w tym 26 godzin wykładów, 39 godzin ćwiczeń i 39 godzin pracy własnej; 4 punkty ECTS), Wykład monograficzny (3 semestr; 26 godzin wykładów; 1 punkt ECTS)

oraz Laboratoria fizjoterapii (9 semestr; 26 godzin, w tym 13 godzin ćwiczeń i 13 godzin pracy własnej; 1 punkt ECTS).

Oprócz przedmiotów wdrażających studentów w pracę naukową studenci mają również możliwość uczestniczenia w pracach badawczych prowadzonych na uczelni. Prace te realizują w studenckich kołach naukowych i są również członkami projektów badawczych prowadzonych przez pracowników Uczelni. Studenci mają również możliwość przygotowania pracy dyplomowej w postaci publikacji. Szczegółowe zasady dotyczące dyplomowania, w tym obrony pracy dyplomowej opartej na publikacji zostały określone w Regulaminie dyplomowania (Uchwała Rady Wydziału Fizjoterapii AWF Katowice, nr RWF-1/VI/2021, z dnia 15 czerwca 2021 r., w sprawie przeprowadzania egzaminu dyplomowego oraz pisania pracy dyplomowej na jednolitych studiach magisterskich na kierunku Fizjoterapia na Wydziale Fizjoterapii – [załącznik nr 12](#)).

Biorąc pod uwagę ogólnoakademicki profil kształcenia studentów na kierunku Fizjoterapia, program studiów obejmuje zajęcia dydaktyczne związane z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu, w dyscyplinie kultura fizyczna w wymiarze większym niż 50% punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów. Dokładny wykaz przedmiotów, w których realizowane są treści związane z działalnością naukową Uczelni przedstawiono [w załączniku nr 10](#).

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

- 1. doboru kluczowych treści kształcenia, w tym treści związanych z wynikami działalności naukowej uczelni w dyscyplinie/dyscyplinach, do której/których jest przyporządkowany kierunek oraz w zakresie znajomości języków obcych, ze wskazaniem przykładowych powiązań treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia się oraz dyscypliną/dyscyplinami, do której/których kierunek jest przyporządkowany,*
- 2. doboru metod kształcenia i ich cech wyróżniających, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod z efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, w tym w szczególności umożliwiających przygotowanie studentów do prowadzenia działalności naukowej w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunek jest przyporządkowany lub udział w tej działalności, stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, jak również nabycie kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego,*
- 3. zakresu korzystania z metod i technik kształcenia na odległość,*
- 4. dostosowania procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również możliwości realizowania indywidualnych ścieżek kształcenia,*
- 5. harmonogramu realizacji studiów z uwzględnieniem: zajęć lub grup zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów (w przypadku gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych), zajęć lub grup zajęć związanych z działalnością naukową prowadzoną w uczelni oraz zajęć lub grup zajęć rozwijających kompetencje językowe w zakresie znajomości języka obcego, jak również zajęć lub grup zajęć do wyboru,*
- 6. doboru form zajęć, proporcji liczby godzin przypisanych poszczególnym formom, a także liczebności grup studenckich oraz organizacji procesu kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem harmonogramu zajęć (w przypadku, gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych),*
- 7. programu i organizacji praktyk, w tym w szczególności ich wymiaru i terminu realizacji oraz doboru instytucji, w których odbywają się praktyki, a także liczby miejsc praktyk – w przypadku, gdy w planie studiów na ocenianym kierunku zostały uwzględnione praktyki zawodowe,*
- 8. doboru treści i metod kształcenia, form, liczebności grup studenckich w odniesieniu do zajęć lub grup zajęć, na których studenci osiągają efekty uczenia się prowadzące o uzyskania kompetencji inżynierskich, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera/magistra inżyniera,*
- 9. spełnienia reguł i wymagań w zakresie programu studiów i sposobu organizacji kształcenia, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.*

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 2:

2.1. Dobór kluczowych treści kształcenia, w tym treści związanych z wynikami działalności naukowej, i znajomości języków obcych; powiązania treści kształcenia z efektami uczenia się i dyscypliną naukową

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do: doboru kluczowych treści kształcenia, w tym treści związanych z wynikami działalności naukowej uczelni w dyscyplinie/dyscyplinach, do której/których jest przyporządkowany kierunek oraz w zakresie znajomości języków obcych, ze wskazaniem przykładowych powiązań treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia się oraz dyscypliną/dyscyplinami, do której/których kierunek jest przyporządkowany,

Wydział Fizjoterapii aktualnie realizuje wyłącznie jednostopniowe studia magisterskie w systemie dziennym. Na Wydziale Fizjoterapii funkcjonują dwa programy studiów (obydwa oparte na standardach kształcenia na kierunku Fizjoterapia, określonych w Rozporządzeniu MNiSW z dnia 26.07.2019 r.; [załącznik nr 1](#)). Pierwszy z tych programów, wdrażany był w latach akademickich 2019/20 oraz 2020/21 (obecnie według niego uczą się studenci 4 i 5 roku; jego realizacja zakończy się wraz z końcem roku akademickiego 2024/25), drugi zaś wdrażany jest corocznie od roku akademickiego 2021/22 (obecnie studenci uczący się według tego programu są na 1., 2. i 3. roku studiów).

Podstawą do opracowania treści programowych programu wdrażanego w latach akademickich 2019/20 oraz 2020/21 dla kierunku Fizjoterapia były ogólne i szczegółowe efekty uczenia się zawarte w standardach kształcenia przygotowujące do wykonywania zawodu fizjoterapeuty (Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26. lipca 2019 r., Dziennik Ustaw Rzeczypospolitej Polskiej - 21. sierpnia 2019 r.; [załącznik nr 1](#)), potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego oraz wyniki działalności naukowej pracowników Uczelni.

Program studiów wdrażany w latach akademickich 2019/20 oraz 2020/21, został zatwierdzony Uchwałą NrAR001 -9- IX/2019 Senatu AWF Katowice, z dnia 24 września 2019 roku w sprawie ustalenia programów studiów na kierunku Fizjoterapia i dostosowania ich do nowych przepisów ([załącznik nr 13](#)) i jest realizowany według siatki godzin znajdującej się w [załączniku nr 14](#). Natomiast program studiów wdrażany w latach akademickich 2021/22, 2022/23 oraz 2023/24 został zatwierdzony Uchwałą Nr AR001-3-III/2021 Senatu AWF Katowice, z dnia 30 marca 2021 roku w sprawie ustalenia zmian w programie studiów na kierunku fizjoterapia ([załącznik nr 15](#)). Program ten jest realizowany według siatki godzin znajdującej się w [załączniku nr 16](#).

Program wdrażany w latach akademickich 2019/20 oraz 2020/21 dzieli przedmioty na 7 grup zajęć. Szczegółowy wykaz przedmiotów w poszczególnych grupach zajęć przedstawiono w **tabeli nr 8**.

Tabela 8. Grupy przedmiotów i przedmioty w programie studiów wdrażanym w latach akademickich 2019/20 oraz 2020/21

Grupa zajęć	Przedmioty
A. BIOMEDYCZNE PODSTAWY FIZJOTERAPII	Anatomia prawidłowa człowieka
	Anatomia funkcjonalna
	Anatomia obrazowa
	Anatomia palpacyjna
	Biologia medyczna
	Genetyka
	Biochemia

	Fizjologia ogólna
	Fizjologia wysiłku fizycznego
	Fizjologia bólu
	Diagnostyka fizjologiczna
	Farmakologia w fizjoterapii
	Biofizyka
	Biomechanika stosowana
	Biomechanika kliniczna i ergonomia
	Patologia ogólna
	Pierwsza pomoc przedmedyczna
B. NAUKI OGÓLNE	Język obcy
	Psychologia ogólna
	Psychologia kliniczna i psychoterapia
	Komunikacja kliniczna
	Socjologia ogólna i niepełnosprawności
	Pedagogika ogólna
	Pedagogika specjalna
	Dydaktyka fizjoterapii
	Podstawy prawa
	Zdrowie publiczne
	Demografia i epidemiologia
	Ekonomia i systemy ochrony zdrowia
	Zarządzanie i marketing
	Filozofia
	Bioetyka
	Historia fizjoterapii
	Technologie informacyjne
Wychowanie fizyczne	
C. PODSTAWY FIZJOTERAPII	Fizjoterapia ogólna
	Kształcenie ruchowe i metodyka nauczania ruchu
	Kinezyterapia
	Terapia manualna
	Medycyna fizykalna – fizykoterapia
	Balneoklimatologia
	Odnowa biologiczna
	Masaż

	Metody specjalne fizjoterapii	
	Metody specjalne tkanek miękkich	
	Metody specjalne w wieku rozwojowym	
	Adaptowana aktywność fizyczna	
	Sport osób z niepełnosprawnościami	
	Wyroby medyczne i zaopatrzenie ortopedyczne	
	Protetyka i ortotyka	
	Fizjoprofilaktyka i promocja zdrowia	
D. FIZJOTERAPIA KLINICZNA	MODUŁ: Kliniczne Podstawy Fizjoterapii	w ortopedii i traumatologii, medycynie sportowej, neurologii i neurochirurgii, pediatrii, neurologii dziecięcej
		w reumatologii, kardiologii i kardiochirurgii, pulmonologii, intensywnej terapii
		w geriatrici, psychiatrii, chirurgii, ginekologii i położnictwie, onkologii i medycynie paliatywnej
	MODUŁ: Fizjoterapia Kliniczna w Dysfunkcjach Narządu Ruchu	Ortopedia i traumatologia
		Medycyna sportowa
		Reumatologia
		Neurologia i neurochirurgia
		W wieku rozwojowym
	Korekta wad postawy	
	MODUŁ: Fizjoterapia Kliniczna w Chorobach Wewnętrznych	Kardiologia i kardiochirurgia
		Pulmonologia
		Chirurgia
		Ginekologia i położnictwo
		Pediatrica
		Geriatrica
		Psychiatrica
	Onkologia i medycyna paliatywna	
	Wprowadzenie do diagnostyki funkcjonalnej w dysfunkcjach układu ruchu	
	Wprowadzenie do diagnostyki funkcjonalnej w chorobach wewnętrznych	
	Wprowadzenie do diagnostyki funkcjonalnej wieku rozwojowego	
	Diagnostyka funkcjonalna w dysfunkcjach układu ruchu	
	Diagnostyka funkcjonalna w chorobach wewnętrznych	
Diagnostyka funkcjonalna wieku rozwojowego		
Wprowadzenie do programowania fizjoterapii w dysfunkcjach układu ruchu		
Wprowadzenie do programowania fizjoterapii w chorobach wewnętrznych		
Wprowadzenie do programowania fizjoterapii w chorobach wieku rozwojowego		

	Programowanie fizjoterapii w dysfunkcjach układu ruchu
	Programowanie fizjoterapii w chorobach wewnętrznych
	Programowanie fizjoterapii wieku rozwojowego
E. METODOLOGIA BADAŃ NAUKOWYCH	Metodologia badań naukowych
	Statystyka
	Seminarium magisterskie
O. AUTORSKA OFERTA UCZELNI przedmioty obowiązkowe	Wykład monograficzny
	Kinezyjologia
	Laboratorium analizy funkcjonalnej ruchu
	Laboratoria fizjoterapii
	Fizjoterapia oparta na dowodach naukowych
O. AUTORSKA OFERTA UCZELNI przedmioty do swobodnego wyboru *oferta przedmiotów znajduje się pod tabelą	PRZEDMIOT 1
	PRZEDMIOT 2
	PRZEDMIOT 3
	PRZEDMIOT 4
	PRZEDMIOT 5
F. PRAKTYKI FIZJOTERAPEUTYCZNE	Praktyka asystencka
	Wakacyjna praktyka z kinezyterapii
	Praktyka z fizjoterapii klinicznej, fizykoterapii i masażu (1)
	Wakacyjna praktyka profilowana – wybieralna (1)
	Praktyka z fizjoterapii klinicznej, fizykoterapii i masażu (2)
	Wakacyjna praktyka profilowana – wybieralna (2)
	Praktyka z fizjoterapii klinicznej, fizykoterapii i masażu – praktyka semestralna

***OFERTA PRZEDMIOTÓW DO SWOBODNEGO WYBORU:**

Adapted physical activity - selected issue

Aikido

Aikido na potrzeby fizjoterapii stopień I

Aikido na potrzeby fizjoterapii stopień II

Biomechaniczne aspekty ortopedii i medycyny sportowej w praktyce

Classical massage - selected issue

Correction of posture

Cosmetic treatments for physical therapists - selected issues

Ćwiczenia fitness dla kobiet w ciąży – aktywne przygotowanie do porodu

Diagnostyka i terapia ortopedycznych schorzeń stawu ramiennego

Diagnostyka różnicowa w dysfunkcji narządu ruchu
Drenaż limfatyczny
Fizjoterapia vs psychologia
Fizjoterapia mięśni dna miednicy
Functional diagnostics in cardiology – selected issues
Golf
Język migany
Joga
Joga z elementami relaksacji na potrzeby fizjoterapii
Kreowanie wizerunku w sieci
Laboratorium lokomocji człowieka
Medyczny trening terapeutyczny
Metody specjalne terapii tkankowej
Nordic walking
Obrazowanie ultrasonograficzne w fizjoterapii klinicznej i w badaniach naukowych
Pediatria pierwsza pomoc przedmedyczna
Physical modalities – selected issues
Physiotherapy for pregnancy – related musculoskeletal dysfunction – new reports
Pływanie w profilaktyce i leczeniu otyłości
Podstawy aikido
Podstawy kynoterapii
Podstawy aikido
Podstawy kynoterapii
Praktyczne ćwiczenia usprawniające w fizjoterapii
Prophylaxis through movement
Quantitative analysis of human motion
Samoobrona przed napadem podczas udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej
Special methods of physiotherapy
Sprężenia zwrotne w fizjoterapii
Staw kolanowy - od diagnostyki do terapii
Systemowe i komórkowe efekty działania termoterapii u mężczyzn i kobiet w różnym wieku
Trening funkcjonalny w procesie rehabilitacji
Trening sportowy
Trening sportowy w fizjoterapii
Wspinaczka halowa

Program studiów wdrażany w latach akademickich 2021/22, 2022/23 oraz 2023/24 dzieli przedmioty na 7 grup zajęć. Szczegółowy wykaz przedmiotów w poszczególnych grupach zajęć przedstawiono w **tabeli 9**.

Tabela 9. Grupy przedmiotów i przedmioty w programie studiów wdrażanym od roku akademickiego 2021/22

Grupy zajęć	Przedmioty		
A. BIOMEDYCZNE PODSTAWY FIZJOTERAPII	MODUŁ: Anatomia	Anatomia prawidłowa	
		Anatomia funkcjonalna	
		Anatomia rentgenowska	
		Anatomia palpacyjna	
	Biologia medyczna		
	Genetyka		
	Biochemia		
	MODUŁ: Fizjologia	Fizjologia ogólna, fizjologia wysiłku fizycznego	
		Diagnostyka fizjologiczna	
		Fizjologia bólu	
	Farmakologia w fizjoterapii		
	Biofizyka		
	MODUŁ: Biomechanika	Biomechanika stosowana	
		Biomechanika kliniczna i ergonomia	
	Patologia ogólna		
Pierwsza pomoc przedmedyczna			
B. NAUKI OGÓLNE	Język obcy		
	Wychowanie fizyczne		
	Psychologia (psychologia ogólna, psychologia kliniczna, psychoterapia, komunikacja kliniczna)		
	Pedagogika (pedagogika ogólna, pedagogika specjalna)		
	Dydaktyka fizjoterapii		
	Technologie informacyjne (od roku akademickiego 2023/24 Technologia informacyjna z elementami kształcenia na odległość)		
	Socjologia (socjologia ogólna, socjologia niepełnosprawności)		
	Podstawy prawa (prawa własności intelektualnej, prawa medycznego, prawa cywilnego, prawa pracy).		
	Zdrowie publiczne		
	Demografia i epidemiologia		
	Ekonomia i systemy ochrony zdrowia		
	Zarządzanie i marketing		
	Filozofia		
	Bioetyka		
Historia fizjoterapii			
	Fizjoterapia ogólna		

C. PODSTAWY FIZJOTERAPII	Kształcenie ruchowe i metodyka nauczania ruchu	
	Kinezyterapia	
	Terapia manualna	
	MODUŁ: Medycyna fizykalna	Fizykoterapia
		Balneoklimatologia
		Odnowa biologiczna
	Masaż	
	MODUŁ: Metody specjalne fizjoterapii	Metody terapii neurorozwojowej
		Reedukacja nerwowo-mięśniowa, posturalna i neurorehabilitacja
		Metody terapii manualnej
	Adaptowana aktywność fizyczna	
	Sport osób z niepełnosprawnością	
	Wyroby medyczne	
Fizjoprofilaktyka i promocja zdrowia		
D. FIZJOTERAPIA KLINICZNA	MODUŁ: Kliniczne Podstawy Fizjoterapii (KPF)	KPF w ortopedii, traumatologii i medycynie sportowej
		KPF w reumatologii
		KPF neurologii i neurochirurgii
		KPF w pediatrii, ortopedii i neurologii dziecięcej
		KPF w kardiologii, kardiochirurgii i intensywnej terapii
		KPF w pulmonologii
		KPF w chirurgii i chorobach naczyń obwodowych
		KPF w położnictwie i ginekologii
		KPF w geriatricy
		KPF w psychiatrii
		KPF w onkologii i medycynie paliatywnej
	MODUŁ: Fizjoterapia Kliniczna w Dysfunkcjach Układu Ruchu (FK)	FK w ortopedii i traumatologii
		FK w medycynie sportowej
		FK w reumatologii
		FK w neurologii i neurochirurgii
		FK w wieku rozwojowym (neurologia i ortopedia dziecięca)
	MODUŁ: Fizjoterapia Kliniczna w Chorobach Wewnętrznych (FK)	FK w kardiologii, kardiochirurgii i intensywnej terapii
		FK w pulmonologii
		FK w chirurgii i chorobach naczyń obwodowych
		FK w położnictwie i ginekologii
		FK w pediatrii
FK w geriatricy		

		FK w psychiatrii
		FK w onkologii i medycynie paliatywnej
	MODUŁ: Diagnostyka funkcjonalna i planowanie fizjoterapii w dysfunkcjach układu ruchu (DFPF)	DFPF w ortopedii i traumatologii
		DFPF w medycynie sportowej
		DFPF w reumatologii
		DFPF w neurologii i neurochirurgii
	MODUŁ: Diagnostyka funkcjonalna i planowanie fizjoterapii w chorobach wewnętrznych (DFPF)	DFPF w kardiologii, kardiologii i intensywnej terapii
		DFPF w pulmonologii
		DFPF w chirurgii i chorobach naczyń obwodowych
		DFPF w ginekologii i położnictwie
		DFPF w pediatrii
		DFPF w geriatricznym
		DFPF w psychiatrii
		DFPF w onkologii i medycynie paliatywnej
	Diagnostyka funkcjonalna i planowanie fizjoterapii w wieku rozwojowym (w neurologii i ortopedii dziecięcej)	
E. METODOLOGIA BADAŃ NAUKOWYCH	Metodologia badań naukowych	
	Statystyka	
	Seminarium magisterskie	
	Przygotowanie pracy dyplomowej	
	Egzamin magisterski - przygotowanie do egzaminu dyplomowego	
F. PRAKTYKI FIZJOTERAPEUTYCZNE	Praktyka asystencka	
	Wakacyjna praktyka z kinezyterapii	
	Praktyka z fizjoterapii klinicznej, fizykoterapii i masażu (1)	
	Wakacyjna praktyka profilowana – wybieralna (1)	
	Praktyka z fizjoterapii klinicznej, fizykoterapii i masażu (2)	
	Wakacyjna praktyka profilowana – wybieralna (2)	
	Praktyka z fizjoterapii klinicznej, fizykoterapii i masażu – praktyka semestralna (3)	
O. AUTORSKA OFERTA UCZELNI przedmioty obowiązkowe	MODUŁ:	Podstawy aktywności naukowej
	Aktywność naukowa studentów	Wykład monograficzny
	Kinezyjologia	
	Laboratorium analizy funkcjonalnej ruchu	
	Laboratoria fizjoterapii	
	Rehabilitacja w wodzie	

	Specjalistyczne metody fizykoterapii
	Język angielski zawodowy
	Farmakologia w programowaniu fizjoterapii
	Metody Specjalne Fizjoterapii w praktyce klinicznej
O. AUTORSKA OFERTA UCZELNI przedmioty do swobodnego wyboru *lista dostępnych przedmiotów znajduje się pod tabelą	PRZEDMIOT 1
	PRZEDMIOT 2
	PRZEDMIOT 3
	PRZEDMIOT 4
	PRZEDMIOT 5
	PRZEDMIOT 6
	PRZEDMIOT 7
	PRZEDMIOT 8
	PRZEDMIOT 9
	PRZEDMIOT 10

***LISTA PRZEDMIOTÓW DO SWOBODNEGO WYBORU:**

Adapted physical activity - selected issue
Aikido
Aikido na potrzeby fizjoterapii stopień I
Aikido na potrzeby fizjoterapii stopień II
Biomechaniczne aspekty ortopedii i medycyny sportowej w praktyce
Classical massage - selected issue
Correction of posture
Cosmetic treatments for physical therapists, selected issues
Ćwiczenia fitness dla kobiet w ciąży – aktywne przygotowanie do porodu
Diagnostyka i terapia ortopedycznych schorzeń stawu ramiennego
Diagnostyka różnicowa w dysfunkcji narządu ruchu
Drenaż limfatyczny
Fizjoterapia vs psychologia
Fizjoterapia mięśni dna miednicy
Functional diagnostics in cardiology – selected issues
Golf
Język migany
Joga
Joga z elementami relaksacji na potrzeby fizjoterapii
Kreowanie wizerunku w sieci
Laboratorium lokomocji człowieka

Medyczny trening terapeutyczny
 Metody specjalne terapii tkankowej
 Nordic walking
 Obrazowanie ultrasonograficzne w fizjoterapii klinicznej i w badaniach naukowych
 Pediatria pierwsza pomoc przedmedyczna
 Physical modalities – selected issues
 Physiotherapy for pregnancy – related musculoskeletal dysfunction – new reports
 Pływanie w profilaktyce i leczeniu otyłości
 Podstawy aikido
 Podstawy kynoterapii
 Podstawy aikido
 Podstawy kynoterapii
 Praktyczne ćwiczenia usprawniające w fizjoterapii
 Prophylaxis through movement
 Quantitative analysis of human motion
 Samoobrona przed napadem podczas udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej
 Special methods of physiotherapy
 Sprężenia zwrotne w fizjoterapii
 Staw kolanowy - od diagnostyki do terapii
 Systemowe i komórkowe efekty działania termoterapii u mężczyzn i kobiet w różnym wieku
 Trening funkcjonalny w procesie rehabilitacji
 Trening sportowy
 Trening sportowy w fizjoterapii
 Wspinaczka halowa

Na kierunku Fizjoterapia występują powiązania pomiędzy treściami wielu przedmiotów, a efektami uczenia się i badaniami oraz publikacjami naukowymi pracowników AWF Katowice, w tym w szczególności pracowników Wydziału Fizjoterapii. W **tabeli 10** przedstawiono przykładowe powiązania treści kształcenia z efektami uczenia się i badaniami naukowymi dla przedmiotu **Specjalistyczne Metody Fizykoterapii**.

Tabela 10. Powiązania treści przedmiotu kształcenia z efektami uczenia się i badaniami naukowymi na kierunku Fizjoterapia dla przedmiotu **Specjalistyczne Metody Fizykoterapii**

EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Efekty uczenia się dotyczące wiedzy	
C.W9.	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie teoretyczne, metodyczne i praktyczne podstawy fizykoterapii i specjalistycznych metod fizykoterapii.
C.W10.	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie wskazania i przeciwwskazania do stosowania zabiegów z zakresu fizykoterapii i specjalistycznych metod fizykoterapii.
Efekty uczenia się dotyczące umiejętności	

C.U9.	W zakresie umiejętności absolwent potrafi obsługiwać i stosować urządzenia z zakresu fizykoterapii i specjalistycznych metod fizykoterapii.
C.U11.	W zakresie umiejętności absolwent potrafi zaplanować, dobrać i wykonać zabiegi z zakresu fizykoterapii i specjalistycznych metod fizykoterapii.
C.U12.	W zakresie umiejętności absolwent potrafi obsługiwać aparaturę do wykonywania zabiegów z zakresu fizykoterapii i specjalistycznych metod fizykoterapii
Kompetencje społeczne	
KS1.	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do przestrzegania praw pacjenta i zasad etyki zawodowej
TEMATYKA PRZEDMIOTU	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Radialna fala uderzeniowa. 2. Zogniskowana fala uderzeniowa. 3. Terapia fizykalna w leczeniu blizn. 4. Wibracje mechaniczne w fizjoterapii. 5. Elektrostymulacja w nietrzymaniu moczu. 6. Kompresja w leczeniu obrzęków. 7. Analizowanie literatury naukowej oraz wykorzystywanie wyników badań naukowych w zakresie niezbędnym do programowania leczenia fizykalnego i balneoterapii w oparciu o fakty naukowe (Evidence Based Medicine) - część 1. 8. Laseroterapia wysokoenergetyczna. 9. Terapia fizykalna w leczeniu zaburzeń odnowy tkankowej. 10. Terapia skojarzona w odruchowych zmianach tkankowych i zespołach bólowych. 11. Analizowanie literatury naukowej oraz wykorzystywanie wyników badań naukowych w zakresie niezbędnym do programowania leczenia fizykalnego i balneoterapii w oparciu o fakty naukowe (Evidence Based Medicine) - część 2. 12. Analizowanie literatury naukowej oraz wykorzystywanie wyników badań naukowych w zakresie niezbędnym do programowania leczenia fizykalnego i balneoterapii w oparciu o fakty naukowe (Evidence Based Medicine) – część 3. 13. Zaliczenie. 	
OBSZARY BADAWCZE	
<p>✓ Dr hab. Piotr Król, prof. AWF – projekt badawczy w ramach badań statutowych w okresie 2017-2024 (trwa nadal): <i>Ocena skuteczności leczniczej fali mechanicznych w entezopatii więzadła rzepki.</i></p> <p><u>Publikacja powstała w ramach projektu:</u></p> <p>Stania M, Król T, Marszałek W, Michalska J, Król P. Treatment of jumper’s knee with extracorporeal shockwave therapy: A systematic review and meta-analysis. J Hum Kinet. 2022; 84: 124-134. doi: 10.2478/hukin-2022-0089.</p> <p>✓ Dr Magdalena Stania - projekt badawczy w ramach badań statutowych w okresie 2017-2022: <i>Ocena skuteczności leczniczej fali mechanicznych w tendinopatii ścięgna Achillesa.</i></p> <p><u>Publikacje powstałe w ramach projektu:</u></p> <p>Stania M, Juras G, Marszałek W, Król P. <u>Analysis of pain intensity and postural control for assessing the efficacy of shock wave therapy and sonotherapy in Achilles tendinopathy - A randomized controlled trial.</u> Clin Biomech (Bristol, Avon). 2023; 101: 105830. doi: 10.1016/j.clinbiomech.2022.105830.</p> <p>Stania M, Pawłowski M, Marszałek W, Juras G, Słomka KJ, Król P. A preliminary investigation into the impact of shock wave therapy and sonotherapy on postural control of stepping tasks in patients with Achilles tendinopathy. Front. Neurol. 2023; 14: 1157335. doi:10.3389/fneur.2023.1157335.</p> <p>Stania M, Malá J, Chmielewska D. The efficacy of extracorporeal shock wave therapy as a monotherapy for Achilles tendinopathy: A systematic review and meta-analysis. J Chiropr Med. 2023; 22(4): 294-301. doi: 10.1016/j.jcm.2023.04.003.</p>	

- ✓ **Dr hab. Daria Chmielewska, prof. AWF** - projekt badawczy w ramach badań statutowych w okresie 2017-2019: *Wpływ treningu mechanicznego na aktywność mięśni dna miednicy mierzoną powierzchniowym EMG (sEMG) oraz nasilenie objawów nietrzymania moczu u kobiet z wysiłkowym nietrzymaniem moczu.*

Publikacja powstała w ramach projektu:

Chmielewska D, Sobota G, Dolibog P, Dolibog P, Opala-Berdzik A. Reliability of pelvic floor muscle surface electromyography (sEMG) recordings during synchronous whole body vibration. PLoS One 2021; 18: 16(5):e0251265. doi: 10.1371/journal.pone.0251265.

Wybrane prace magisterskie zrealizowane w ramach projektu:

1). Studentka Monika Urbancová, temat pracy magisterskiej: Porównanie aktywności mięśni dna miednicy podczas rezonansu stochastycznego i wibracji sinusoidalnej. Data egzaminu: 1.07.2020.

2). Studentka Izabela Giewon, temat pracy magisterskiej: rzetelność pomiarowa elektromiografii powierzchniowej mięśni dna miednicy podczas wibracji ciała u zdrowych kobiet. Data egzaminu: 1.07.2020.

- ✓ **Dr Magdalena Stania** – projekt badawczy w ramach badań własnych w okresie 2013-2014: *Wpływ wibracji całego ciała na aktywność bioelektryczną oraz proces zmęczenia mięśni poprzecznie prążkowanych u młodych kobiet.*

Publikacja powstała w ramach projektu:

Stania M, Chmielewska D, Kwaśna K, Smykla A, Taradaj J, Juras G. Bioelectrical activity of the pelvic floor muscles during synchronous whole-body vibration - a randomized controlled study. BMC Urology 2015; 15: 1-10.

Wybrane prace magisterskie zrealizowane w ramach projektu:

1). Studentka Beata Etfér, temat pracy magisterskiej: Wpływ treningu wibracyjnego ciała o niskiej intensywności i długim czasie trwania na aktywność bioelektryczną mięśni dna miednicy. Data egzaminu: 16.06.2016.

2). Studentka Katarzyna Baryła, temat pracy magisterskiej: Wpływ wibracji całego ciała o wysokiej intensywności na aktywność bioelektryczną mięśni poprzecznie prążkowanych. Data egzaminu: 1.07.2014

3). Studentka Ewa Poznańska, temat pracy magisterskiej: Wpływ czasu trwania wibracji całego ciała na aktywność bioelektryczną mięśni poprzecznie prążkowanych. Data egzaminu: 26.06.2014

- ✓ **Dr Krystyna Kwaśna** - projekt badawczy w ramach badań statutowych w okresie 2012-2014: *Efekty różnych form treningu mięśni dna miednicy u młodych kobiet mierzone w badaniu EMG w profilaktyce nietrzymania moczu.*

Publikacje powstałe w ramach projektu:

Chmielewska D, Stania M, Smykla A, Kwaśna K, Błaszczak E, Sobota G, Skrzypulec-Plinta V. Bioelectrical activity of the pelvic floor muscles after 6-week biofeedback training in nulliparous continent women. Acta Bioeng Biomech 2016; 18(3): 105-113.

Chmielewska D, Stania M, Sobota G, Kwaśna K, Błaszczak E, Taradaj J, Juras G. Impact of different body positions on bioelectrical activity of the pelvic floor muscles in nulliparous continent women. Biomed Res Inter 2015; 905897: 1-9.

Wybrane prace magisterskie zrealizowane w ramach projektu:

Studentka Klaudia Gajewska, temat pracy magisterskiej: Wpływ treningu metodą biofeedback na aktywność mięśni dna miednicy u młodych kobiet. Data egzaminu: 1.07.2014.

- ✓ **Dr hab. Piotr Król, prof. AWF** - projekt badawczy w ramach badań własnych w okresie 2007-2008: *Wpływ elektrostymulacji nerwowo-mięśniowej i treningu wibracyjnego na mięsień czworogłowy uda.*

Publikacje powstałe w ramach projektu:

Stania M, Król M, Sobota G, Polak A, Bacik B, Juras G. The effect of the training with the different

combinations of frequency and peak-to-peak vibration displacement of whole-body vibration on the strength of knee flexors and extensors. *Biol Sport* 2017; 34(2): 127-136.

Król P, Piecha M, Słomka K, Sobota G, Polak A, Juras G. The effect of whole-body vibration frequency and amplitude on the myoelectric activity of vastus medialis and vastus lateralis. *J Sports Sci Med*. 2011; 10: 169-174.

Język obcy

W programie studiów na kierunku Fizjoterapia realizowane są dwa przedmioty obowiązkowe, których celem jest kształcenie studentów w zakresie posługiwania się językiem obcym. Są to:

- a) **Język obcy**, który jest prowadzony w wymiarze godzin i punktów ECTS, zgodnym ze standardami kształcenia na kierunku Fizjoterapia, określonymi w Zarządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego;
- b) **Język angielski zawodowy**, który wchodzi w skład obowiązkowych przedmiotów znajdujących się w autorskiej ofercie Uczelni.

Obydwa te przedmioty mają ścisły związek z kierunkowymi efektami uczenia się na kierunku Fizjoterapia oraz z dyscyplinami naukowymi, do których kierunek Fizjoterapia jest przyporządkowany.

Ad. a)

Język obcy (język angielski) obejmuje 39 godzin ćwiczeń (1,5 ECTS) oraz 39 godzin pracy własnej studenta (1,5 ECTS). Główne cele przedmiotu to opanowanie umiejętności wypowiedzania się w języku angielskim w zakresie leksyki nauk medycznych (poziom B2+) oraz przygotowanie studentów do samodzielnego korzystania z anglojęzycznej literatury z dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu. Jednym z efektów uczenia się na zajęciach z języka obcego (angielskiego) jest uzyskanie wiedzy dotyczącej zasad i metod komunikacji w języku angielskim z pacjentem i jego rodziną, które służą budowaniu empatycznej, opartej na zaufaniu relacji. W standardach dotyczących kształcenia na kierunku Fizjoterapii jest to efekt o symbolu D.W5. Kolejnym efektem uczenia się jest umiejętność porozumiewania się z pacjentem w języku angielskim na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. W standardach dotyczących kształcenia na kierunku Fizjoterapii jest to efekt o symbolu D.U18. Jeśli chodzi o kompetencje społeczne, efektem uczenia się w ramach przedmiotu Język obcy jest bycie na bieżąco w odniesieniu do trendów w zakresie promocji prozdrowotnej aktywności fizycznej i zdrowego żywienia poprzez korzystanie z anglojęzycznej literatury fachowej i naukowej w tym zakresie. Efekt pozwala na realizację celu dotyczącego przygotowania studentów na kierunku Fizjoterapia do samodzielnego korzystania z anglojęzycznej literatury z dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu.

Poniżej podana jest tematyka przedmiotu, która potwierdza, że realizowane treści kształcenia w ramach przedmiotu Język obcy są powiązane z efektami uczenia się na kierunku Fizjoterapia oraz dyscyplinami wchodzącymi w skład dziedziny nauki medycznej i nauki o zdrowiu, do których przyporządkowany jest kierunek.

Tematyka przedmiotu Język obcy (język angielski):

1. Structure of AWF Katowice, physiotherapy student.
2. Human anatomy: internal organs and their functions; names of body parts, muscles, bones; systems and their functions.
3. The musculoskeletal system: structure, diseases, injuries; rehabilitation and first aid.
4. The nervous system: structure and function of the brain, disorders and rehabilitation.

5. The circulatory system: work and structure of the heart, role and structure of the blood, disorders and rehabilitation; first aid-cardiopulmonary resuscitation.
6. The respiratory system: structure of organs, diseases and rehabilitation; first aid-choking.
7. Definition and description of pain.
8. Patient and physiotherapist (communication in different situations).

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Joanna Ciecierska, English for Physiotherapy, WZWL 2011.
2. Materiały przygotowane przez prowadzącego zajęcia.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA (* - numer z gwiazdką oznacza dzieło pracownika AWF w Katowicach):

- 1*. Ewa Herman, Justyna Mazurek, First Aid, AWF Katowice 2014.
2. Materiały przygotowane przez prowadzącego zajęcia.

Ad. b)

Język angielski zawodowy obejmuje 13 godzin ćwiczeń (0,5 ECTS) oraz 13 godzin pracy własnej studenta (0,5 ECTS). Do głównych celów tego przedmiotu należy zapoznanie studentów z angielskim językiem medycznym w zakresie fizjoterapii, przygotowanie ich do korzystania z obiektywnych źródeł informacji w języku angielskim oraz do formułowania opinii/komunikowania się w języku angielskim w zakresie różnych aspektów działalności w zawodzie fizjoterapeuty. Efektem uczenia się na zajęciach z przedmiotu Język angielski zawodowy jest zdobycie wiedzy na temat modeli komunikowania się w języku angielskim w opiece zdrowotnej oraz nabycie podstawowej umiejętności komunikowania się z pacjentem oraz członkami interdyscyplinarnego zespołu terapeutycznego. W standardach dotyczących kształcenia na kierunku Fizjoterapii jest to efekt o symbolu B.W3. Kolejnym efektem uczenia się jest umiejętność porozumiewania się w języku angielskim na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. W standardach dotyczących kształcenia na kierunku Fizjoterapii jest to efekt o symbolu B.U1.

Wymieniona poniżej tematyka przedmiotu potwierdza, że treści kształcenia realizowane w ramach przedmiotu Język angielski zawodowy są powiązane z efektami uczenia się na kierunku Fizjoterapia oraz dyscyplinami wchodzącymi w skład dziedziny nauki medyczne i nauki o zdrowiu, do której przyporządkowany jest kierunek.

Tematyka przedmiotu Język angielski zawodowy:

1. Communication, vocabulary, and phrases.
2. Physiotherapy and its main branches.
3. In a physiotherapist's office.
4. Physiotherapy-related professions.
5. Parts of the body, body cavities.
6. The musculoskeletal system.
7. Modern clinics and hospitals, healthcare system.
8. Balneotherapy.
9. Kinesiotherapy.
10. Manual therapy.
11. Physical modalities.
12. Types of injuries. Types of gait.
13. Physiotherapy interventions.
14. Evaluation.

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Ciecierska Joanna - English for physiotherapy, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, 2023.
2. Kuciejczyk Anna, English for Physiotherapists 1, AM Gdańsk, 2007.
3. S. V. Zhurkina, I. V. Kolyada, Proficiency for Physiotherapy Students: the textbook for applicants for higher education / L. G. Budanova, – Kharkiv: NUPh, 2021. – 98p.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. WHO guidelines on physical activity and sedentary behaviour. Geneva: World Health Organization; 2020. Licence: CC BY-NC-SA 3.0 IGO.
2. Global action plan on physical activity 2018–2030: more active people for a healthier world. Geneva: World Health Organization; 2018. Licence: CC BY-NC-SA 3.0 IGO. St
3. Stanley Hoppenfeld "Physical Examination of The Spine & Extremities", Prentice Hall, 2019.

PROJEKT: SMARTherapy+ Smart learning for gait physiotherapy – a standardized tool for health higher education in Europe (2020-1-PL01-KA203-082292)

Również treści przedmiotów do swobodnego wyboru, które prowadzone są w języku angielskim mają związek z kierunkowymi efektami uczenia się oraz dyscyplinami naukowymi, do których kierunek Fizjoterapia jest przyporządkowany (nauki medyczne, o zdrowiu, oraz o kulturze fizycznej). Do tej grupy przedmiotów należą następujące przedmioty:

Adapted physical activity - selected issue

Classical massage - selected issue

Correction of posture

Cosmetic treatments for physical therapists, selected issues

Functional diagnostics in cardiology – selected issues

Physical modalities – selected issues

Physiotherapy for pregnancy – related musculoskeletal dysfunction – new reports

Prophylaxis through movement

Quantitative analysis of human motion

Special methods of physiotherapy

Sylabusy dla wszystkich przedmiotów realizowanych w najnowszym programie studiów, dostępne są na stronie internetowej Akademii Wychowania Fizycznego im. J. Kukuczki w Katowicach, pod adresem: <https://fizjoterapia.awf.katowice.pl/sprawy-studenckie/sylabusy>

2.2. Dobór metod kształcenia i ich cech wyróżniających, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod z efektami uczenia się

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do doboru metod kształcenia i ich cech wyróżniających, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod z efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, w tym w szczególności umożliwiających przygotowanie studentów do prowadzenia działalności naukowej w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunek jest przyporządkowany lub udział w tej działalności, stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, jak również nabycie kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego;

Wykorzystywane na kierunku Fizjoterapia metody kształcenia są zróżnicowane i tak dobrane aby umożliwić studentom opanowanie wszystkich efektów uczenia się z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, a także przygotować studentów do działalności naukowej w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu, w dyscyplinie nauk o kulturze fizycznej. Dobór wspomnianych metod zależy przede wszystkim od rodzaju zajęć oraz od kompetencji, które powinny one kształtować. Wykorzystywane są zarówno metody podające, jak i metody problemowe, eksponujące i praktyczne. Wśród metod, form i narzędzi dydaktycznych służących opanowaniu efektów z zakresu wiedzy dominuje wykład, w czasie którego często stosowane są elementy aktywizujące (np. burza mózgów czy analiza przypadku) i sprawdzające. W czasie wykładów wykorzystywane są prezentacje multimedialne i filmy wideo. Opanowanie efektów uczenia się z zakresu umiejętności możliwe jest przede wszystkim dzięki pokazowi, pokazowi połączonemu z przeżyciem, pracy z symulowanym pacjentem oraz ćwiczeniom z udziałem pacjenta. Powszechnym elementem wielu zajęć jest także dyskusja. Należy podkreślić, że stosowane metody w zakresie komunikowania się w języku obcym (np. praca z podręcznikiem, praca z tekstem oryginalnym, słuchanie, pisanie i rozmowa) umożliwiają osiągnięcie biegłości językowej na poziomie B2+. Wykorzystywane na kierunku Fizjoterapia metody kształcenia są różnorodne i uwzględniają najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej, w tym metody i techniki kształcenia na odległość, stymulują studentów do aktywnej pracy w procesie uczenia się oraz umożliwiają przygotowanie do samodzielnej działalności naukowej. Narzędzia do komunikacji zdalnej, takie jak MS Teams i ZOOM w tej chwili służą przede wszystkim dodatkowym, ponadplanowym konsultacjom studenta z nauczycielem akademickim, realizacji części seminariów magisterskich, a także zapewniają dostęp do części materiałów niezbędnych do realizacji niektórych zajęć i projektów badawczych, w których uczestniczą studenci. W czasie pandemii COVID-19 wspomniane narzędzia umożliwiły realizację części zajęć.

Przykład powiązania treści kształcenia ze stosowanymi metodami i osiąganymi efektami uczenia się

Cele przedmiotu FIZYKOTERAPIA obejmują zapoznanie studentów z podstawami teoretycznymi dotyczącymi leczniczego oddziaływania czynników fizykalnych na organizm człowieka, przygotowanie studentów do prawidłowego wykonywania zabiegów fizykalnych, a także do przewidywania i identyfikacji zagrożeń oraz niebezpieczeństw związanych z przeprowadzaniem zabiegów fizykalnych i do postępowania zgodnie z zasadami BHP, a także przekazanie studentom wiedzy opartej na faktach naukowych (evidence based medicine/physiotherapy), w tym na wynikach badań naukowych prowadzonych w Akademii Wychowania Fizycznego w Katowicach. Treści tego przedmiotu obejmują między innymi charakterystykę naturalnych i sztucznych bodźców fizykalnych stosowanych w fizykoterapii, mechanizmy oddziaływania tych bodźców z organizmem człowieka, jak również metodykę wykonywania poszczególnych zabiegów fizykalnych. Wspomniany przedmiot realizowany jest przez dwa semestry i obejmuje zarówno wykłady, jak i ćwiczenia. Na wykładach studenci poznają podstawowe pojęcia z zakresu fizykoterapii, charakterystykę poszczególnych bodźców fizykalnych, poznają wskazania i przeciwwskazania do wykonania poszczególnych procedur fizykoterapeutycznych zdobywają wiedzę na temat zagrożeń płynących z nieprawidłowego stosowania wspomnianych bodźców realizując w ten sposób efekty C.W9 (absolwent zna i rozumie teoretyczne, metodyczne i praktyczne podstawy fizykoterapii) oraz C.W10. (absolwent zna i rozumie wskazania i przeciwwskazania do stosowania zabiegów z zakresu fizykoterapii). Na ćwiczeniach z kolei poprzez metody, takie jak pokaz połączony z przeżyciem, czy praca z symulowanym pacjentem nabywają umiejętności prawidłowego wykonywania poszczególnych zabiegów. Na wspomnianych zajęciach nieustannie toczona jest także dyskusja, między innym na temat ewentualnych możliwych modyfikacji w wykonywaniu poszczególnych zabiegów fizykalnych, czy prawidłowego doboru parametrów poszczególnych zabiegów. Poprzez wspomniane działania studenci realizują efekty C.U9 (absolwent potrafi obsługiwać i stosować urządzenia z zakresu fizykoterapii) oraz C.U10 (absolwent potrafi wykazać zaawansowane umiejętności manualne pozwalające na zastosowanie właściwej techniki z zakresu fizykoterapii). Niemal każdorazowo po opanowaniu podstaw, studenci w małych,

3-4 osobowych grupach wypełniają konspekty, w których na podstawie już zdobytej wiedzy planują serię zabiegów fizykalnych u opisanego we wspomnianym konspekcie pacjenta. Każdorazowo proponowane przez studentów rozwiązania omawiane są w obecności całej grupy z nauczycielem prowadzącym ćwiczenia, po czym zaplanowane procedury studenci przeprowadzają u członków grupy. Dzięki takiej procedurze studenci realizują efekt C.U11 (absolwent potrafi zaplanować, dobrać wykonać zabiegi z zakresu fizykoterapii).

2.3. Zakres korzystania z metod i technik kształcenia na odległość

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do: dostępu do technologii informacyjno-komunikacyjnej (w tym Internetu a także platformy e-learningowej, w przypadku, gdy na ocenianym kierunku prowadzone jest kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość) oraz stopnia jej wykorzystania w procesie nauczania i uczenia się studentów oraz w działalności i komunikacji naukowej;

Choć AWF w Katowicach realizuje zajęcia zdalne od roku akademickiego 2015/16, to do wybuchu pandemii COVID-19 studenci kierunku Fizjoterapia i nauczyciele akademicy z platformy e-learningowej korzystali bardzo rzadko. W roku 2020, w marcu, po ogłoszeniu pandemii COVID-19, Uczelnia była przygotowana pod względem technicznym do realizacji zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. W kolejnych trzech miesiącach, do końca maja 2020 roku, na Uczelni zostały wdrożone zasady realizacji zajęć zdalnych w oparciu o wybrane narzędzia. Ograniczono ilość wykorzystywanych narzędzi do trzech; Click meeting (zastąpiony początkowo przez BigBlueButton a później przez ZOOM), MS Teams oraz platforma e-learningowa Moodle. Powołane zostało Centrum zdalnego nauczania AWF Katowice, którego pracownicy zrealizowali szkolenia kadry dydaktycznej Uczelni, w tym pracowników prowadzących zajęcia na kierunku Fizjoterapia. W oparciu o wyżej wymienione narzędzia został przygotowany cykl szkoleń w formie przewodników, webinarów i rekomendacji do realizacji zajęć i weryfikacji efektów kształcenia. Wszystkie opracowane w początkowym okresie pandemii materiały są nadal dostępne dla wszystkich pracowników zainteresowanych realizacją zajęć w formie zdalnej lub hybrydowej.

Od roku akademickiego 2020/21 każdy student przyjęty na AWF Katowice otrzymuje indywidualny dostęp do narzędzia Microsoft 365, a w tym do poczty elektronicznej dla celów studiowania w AWF Katowice. W roku akademickim 2021/22 określono szczegółowe zasady korzystania z poczty elektronicznej przez studentów (Zarządzenie Nr 56/2021 Rektora Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 29 września 2021 roku w sprawie szczegółowych zasad korzystania z poczty elektronicznej w Akademii Wychowania Fizycznego im. J. Kukuczki w Katowicach; [załącznik nr 17](#)). Ta regulacja usprawniła kontakt pomiędzy studentami a nauczycielami oraz jednostkami Uczelni, dając jednocześnie każdemu studentowi dostęp do narzędzi kształcenia na odległość w tym do platformy e-learningowej AWF Katowice.

Obecnie studenci kierunku Fizjoterapia są objęci obowiązkowymi szkoleniami pozwalającym im na świadome korzystanie z zasobów kształcenia na odległość. Szkolenia te są realizowane przed rozpoczęciem zajęć na pierwszym roku oraz w formie obowiązkowego przedmiotu *Technologia informacyjna z elementami kształcenia na odległość* (od roku akademickiego 2023/24). W ten sposób Uczelnia spełnia na kierunku Fizjoterapia wymagania dotyczące kształcenia na odległość, zapisane w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów.

Okres pandemii COVID-19 był okresem, w którym narzędzia do zdalnej realizacji zajęć były wykorzystywane intensywnie, przy czym na jednolitych studiach magisterskich, na których studenci studiują według programu, który wszedł w życie w roku akademickim 2019/20, na żadnym z realizowanych zdalnie przedmiotów kształtujących umiejętności praktyczne ilość zrealizowanych w ten sposób zajęć nie przekroczyła 40% (zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki). 60% zajęć w semestrze letnim roku akademickiego 2019/2020 zrealizowano w małej części przed wybuchem

pandemii i po okresie przerwy w formie kontaktowej. Jedynie w obrębie zajęć, które nie kształtują umiejętności praktycznych, a jedynie wiedzę i kompetencje społeczne, ogół zrealizowanych w sposób zdalny zajęć był wyższy od 40%. W roku akademickim 2020/21 na żadnym z realizowanych zdalnie przedmiotów kształtujących umiejętności praktyczne ilość zrealizowanych w ten sposób zajęć nie przekroczyła z kolei 20% (zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki). 80% zajęć zrealizowano wtedy w formie kontaktowej. Jedynie w obrębie zajęć, które nie kształtują umiejętności praktycznych, a jedynie wiedzę i kompetencje społeczne, ogół zrealizowanych w sposób zdalny zajęć był wyższy od 20%.

Po okresie pandemii COVID-19 na kierunku Fizjoterapia zajęcia realizowane są w formie kontaktowej. Nauczyciele akademicy mogą przygotowywać do realizowanych przez siebie zajęć kursy online, stanowiące elementy uzupełniające zawierające pełne treści dydaktyczne. Centrum Zdalnego Nauczania (CZN) AWF Katowice w każdym semestrze daje możliwość pracownikom Uczelni realizacji zajęć w formie hybrydowej wykorzystując wiedzę i umiejętności opanowane w okresie pandemii. Wysoki poziom merytoryczny kursów przygotowywanych przez nauczycieli akademickich zapewniają wdrożone w roku 2022 zasady opisane regulaminie CZN AWF Katowice ([załącznik nr 18](#)). Każdy kurs jest weryfikowany przez metodyka zdalnego nauczania – pracownika CZN AWF Katowice i finalnie zatwierdzany przez Radę programową CZN.

Obecnie narzędzia do zajęć zdalnych tj. MS Teams i ZOOM są wykorzystywane przede wszystkim do prowadzenia seminariów magisterskich oraz dodatkowych, ponadwymiarowych konsultacji odbywających się na życzenie studentów.

2.4. Dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do: dostosowania procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również możliwości realizowania indywidualnych ścieżek kształcenia;

Regulamin studiów (§ 28, 29 i 30) ([załącznik nr 19](#)) przewiduje następujące formy indywidualnej organizacji studiów: Indywidualny Plan i Program Studiów (IPPS) oraz Indywidualną Organizację Studiów (IOS). IPPS polega na indywidualizacji realizowanego przez studenta programu studiów, pod warunkiem zachowania obowiązujących efektów uczenia się. Prawo do studiowania według IPPS przyznaje się studentowi co najmniej na okres jednego roku akademickiego. IPPS może być przyznawany studentowi wielokrotnie. W odróżnieniu od IPPS, IOS polega na indywidualnym uzgodnieniu sposobów i terminów realizacji zajęć według obowiązującego planu i programu studiów. Prawo do studiowania według IOS przyznaje się studentowi minimum na okres jednego semestru. IOS może być przyznawany studentowi wielokrotnie. Zarówno w przypadku IPPS, jak i IOS, ewentualne zwolnienie z zajęć kształtujących umiejętności praktyczne nie może przekraczać 20% ogólnej liczby godzin ćwiczeń z danego przedmiotu. Decyzję o przyznaniu IPPS lub IOS podejmuje Dziekan, na pisemny i udokumentowany wniosek studenta. Szczegółowe zasady przyznawania i studiowania według IPPS oraz IOS określa uchwała Nr AR001-16-IX/2023 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 26 września 2023 roku w sprawie ustalenia zasad studiowania według Indywidualnego Programu i Planu Studiów (IPPS) oraz Indywidualnej Organizacji Studiów (IOS) na Wydziale Fizjoterapii ([załącznik nr 20](#)). W tym trybie mogą również studiować osoby niepełnosprawne, którym stopień niepełnosprawności utrudnia lub uniemożliwia studiowanie w trybie zwykłym. Statystyki przedstawiające liczby przyznanych IPPS oraz IOS w kolejnych latach akademickich na kierunku Fizjoterapia przedstawiono w **tabeli 11**.

Studenci studiujący na kierunku Fizjoterapia mogą także dostosowywać program kształcenia do swoich indywidualnych potrzeb wyjeżdżając na studia zagraniczne bądź praktyki w ramach programu ERASMUS+. Statystyki przedstawiające liczby studentów kierunku Fizjoterapia wyjeżdżających na

studia zagraniczne oraz praktyki w ramach programu ERASMUS+ w kolejnych latach akademickich przedstawiono w tabelach 12 i 13.

Tabela 11. Liczby przyznanych IPPS oraz IOS w kolejnych latach akademickich na kierunku Fizjoterapia

ROK AKADEMICKI	LICZBA STUDENTÓW Z PRYZNANYM IPPS	LICZBA STUDENTÓW Z PRYZNANYM IOS
2017/18	32	142
2018/19	21	137
2019/20	30	121
2020/21	31	66
2021/22	27	52
2022/23	45	69
2023/24	38	64

Tabela 12. Udział w programie Erasmus+ HE-SMS – Higher Education-Student Mobility for Studies – wyjazdy studentów na studia zagraniczne

Kierunek Fizjoterapia AWF Katowice								
Rok akademicki	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	Razem
Razem	1	2	4	1	1	3*	7	19

*jedna studentka studiowała za granicą przez dwa semestry.

Tabela 13. Udział w programie Erasmus+ HE-SMP – Higher Education-Student Mobility for Practice – wyjazdy studentów na praktyki zagraniczne

Kierunek Fizjoterapia AWF Katowice								
Rok akademicki	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	Razem
Razem	2	1	0	4	10	17*	6*	40

*w tym dwie praktyki absolwentkie

W programie ERASMUS+ udział biorą również nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na kierunku Fizjoterapia. Szczegółowe informacje dotyczące programu ERASMUS+ zostały zamieszczone w punkcie 7.4.

Inną możliwością indywidualizacji procesu kształcenia na kierunku Fizjoterapia jest program Narodowej Reprezentacji Akademickiej (NRA) stworzony przez Ministerstwo Sportu, którego IV edycja odbywa się w roku akademickim 2023/24. Projekt wsparcia procesu kształcenia studentów-sportowców w ramach Narodowej Reprezentacji Akademickiej ma na celu umożliwienie realizowania równoległej kariery sportowej oraz nauki akademickiej. Obejmuje on dofinansowanie na organizację dodatkowych zajęć dydaktycznych dedykowanych studentom-sportowcom będącym w trakcie kariery sportowej. Program zajęć dydaktycznych realizowany jest w formie indywidualnej organizacji studiów w ciągu całego roku akademickiego, zgodnie z zaplanowaną liczbą 100 dodatkowych godzin

na danego studenta-sportowca. Udział studentów-sportowców kierunku FIZJOTERAPIA w kolejnych edycjach programu NRA przedstawiono w tabeli 14.

Tabela 14. Udział studentów-sportowców kierunku FIZJOTERAPIA w kolejnych edycjach programu NRA

ROK AKADEMICKI	NUMER EDYCJI PROGRAMU NRA	LICZBA STUDENTÓW-SPORTOWCÓW UCZESTNICZĄCYCH W PROGRAMIE NRA
2020/21	I	5
2021/22	II	6
2022/23	III	7
2023/24	IV	5

Uczelnia stwarza warunki do studiowania osobom ze szczególnymi potrzebami. Na terenie kampusu znajduje się Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami (BON) pozwalające na przyjmowanie osób zainteresowanych w warunkach zapewniających odpowiedni komfort i poufność prowadzonych rozmów. W Biurze pracuje Pełnomocnik Rektora ds. studentów, doktorantów i pracowników z niepełnosprawnościami, Pełnomocnik Rektora ds. wsparcia psychologicznego oraz pracownik biura. Prowadzona jest również strona internetowa BON. Do zadań Biura należy zgłaszanie wszelkich barier i konsekwentna w miarę możliwości ich likwidacja, która uniemożliwiłaby osobom z niepełnosprawnościami udział w procesie dydaktycznym i w życiu społeczności akademickiej.

Do zadań BON należą:

1. Kontakt ze studentami, absolwentami, pracownikami posiadającymi orzeczenie o niepełnosprawności;
2. Przekazywanie władzom Uczelni informacji o liczbie studentów niepełnosprawnych;
3. Opiniowanie wniosków i wsparcie studentów w staraniach o przyznanie Racjonalnego Dostosowania w procesie kształcenia;
4. Informowanie pracowników dydaktycznych o problemach osób niepełnosprawnych, upowszechnianie wiedzy o konsekwencjach poszczególnych rodzajów niepełnosprawności i utrudnieniach, na które napotykają studenci z niepełnosprawnościami;

W ramach wsparcia dla osób z niepełnosprawnością uczelnia umożliwia bezpłatne skorzystanie z pomocy asystenta osoby niepełnosprawnej. Niesłyszący i niedosłyszący studenci i doktoranci AWF mogą liczyć na bezpłatną pomoc tłumaczy języka migowego, zarówno podczas zajęć dydaktycznych odbywających się w ramach toku studiów, jak i podczas egzaminów i zaliczeń oraz podczas wizyt w dziekanacie czy bibliotece.

2.5. Harmonogram realizacji studiów z uwzględnieniem zajęć lub grup zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich

Warto w raporcie odnieść się do harmonogramu realizacji studiów z uwzględnieniem: zajęć lub grup zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów (w przypadku gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych), zajęć lub grup zajęć związanych z działalnością naukową prowadzoną w uczelni oraz zajęć lub grup zajęć rozwijających kompetencje językowe w zakresie znajomości języka obcego, jak również zajęć lub grup zajęć do wyboru;

Kształcenie na kierunku Fizjoterapia trwa 5 lat. Czas trwania uczenia się uwzględnia zarówno zajęcia pozostające w bezpośrednim kontakcie studenta i nauczyciela, jak i nakład pracy własnej studenta i umożliwia realizację (opanowanie) przez studenta wszystkich zakładanych efektów uczenia się dotyczących wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

W programie wdrażanym od roku 2021/22 nakład pracy przeciętnego studenta wynoszący 26 godzin odpowiada 1 punktowi ECTS. Ogólna liczba godzin określona w planie studiów wynosi 7912. Pozwala ona na realizację programu studiów i stwarza odpowiednie warunki do zapewnienia studentom możliwości realizacji wszystkich efektów uczenia się. Ogólna liczba punktów ECTS przypisana temu programowi kształcenia wynosi 300. Program studiów zakłada względnie równomierne obciążenie studenta pracą. Szczegółowy rozkład punktów ECTS dla tego programu zaprezentowano w **tabeli 15**.

Tabela 15. Szczegółowy rozkład punktów ECTS w poszczególnych semestrach dla programu wdrażanego od roku akademickiego 2021/22

	Sem. 1	Sem. 2	Sem. 3	Sem. 4	Sem. 5	Sem. 6	Sem. 7	Sem. 8	Sem. 9	Sem. 10
Punkty ECTS	27	26,5	30,5	27,75	33,25	32,5	38	30	26,5	28
Punkty ECTS łącznie	300									

W całym okresie studiów procentowy udział godzin kontaktowych (wykłady + ćwiczenia) do godzin bezkontaktowych (praca własna) wynosi 66,97%. Liczbę godzin w całym okresie studiów na kierunku Fizjoterapia przypadających na wykłady, ćwiczenia i pracę własną, odpowiadającą im liczbę punktów ECTS oraz procent jaki stanowią poszczególne rodzaje godzin w stosunku do całości przedstawiono w **tabeli 16**.

Tabela 16. Szczegółowy udział wykładów, ćwiczeń i pracy własnej w programie wdrażanym od roku akademickiego 2021/22

PROGRAM 5-LETNICH JEDNOLITYCH STUDIÓW MAGISTERSKICH NA KIERUNKU FIZJOTERAPIA	WYKŁADY	ĆWICZENIA	PRACA WŁASNA	SUMA
Godziny	988	4311	2613	7912
Punkty ECTS	38	161,5	100,5	300
% udział poszczególnych rodzajów zajęć w stosunku do całości	12,49	54,49	33,02	-

Na kierunku Fizjoterapia przedmioty w programie studiów są podzielone na 7 grup przedmiotów (A, B, C, D, E, F, O) zgodnie ze standardami kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty (Obwieszczenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 6 kwietnia 2021 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza denty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego; Dz. U. z 2021 r. poz. 755; [załącznik nr 2](#)).

A. BIOMEDYCZNE PODSTAWY FIZJOTERAPII

Moduł: Anatomia (Anatomia prawidłowa, Anatomia funkcjonalna, Anatomia rentgenowska, Anatomia palpacyjna), Biologia medyczna, Genetyka, Biochemia, Moduł: Fizjologia (Fizjologia ogólna, fizjologia wysiłku fizycznego, Diagnostyka fizjologiczna, Fizjologia bólu), Farmakologia w fizjoterapii, Biofizyka, Moduł: Biomechanika (Biomechanika stosowana, Biomechanika kliniczna i ergonomia), Patologia ogólna, Pierwsza pomoc przedmedyczna. Przedmioty z tej grupy są realizowane wyłącznie przez nauczycieli akademickich. Dotyczą one początkowego etapu studiów fizjoterapii w semestrach I-III, za wyjątkiem przedmiotu Farmakologia w fizjoterapii, który jest realizowany w semestrze VII. Szczegółowy rozkład godzin oraz odpowiadającą im liczbę punktów ECTS w grupie A dla programu wdrażanego od roku akademickiego 2021/22 przedstawiono w tabeli 17.

Tabela 17. Szczegółowy rozkład godzin oraz odpowiadającą im liczbę punktów ECTS w poszczególnych grupach przedmiotów dla programu wdrażanego od roku akademickiego 2021/22

A. BIOMEDYCZNE PODSTAWY FIZJOTERAPII	WYKŁADY	ĆWICZENIA	PRACA WŁASNA	SUMA
Godziny	169	247	234	650
Punkty ECTS	6,5	9,5	9	25

B. NAUKI OGÓLNE

Język obcy, Wychowanie fizyczne, Psychologia (psychologia ogólna, psychologia kliniczna, psychoterapia, komunikacja kliniczna), Pedagogika (pedagogika ogólna, pedagogika specjalna), Dydaktyka fizjoterapii, Technologia informacyjna z elementami kształcenia na odległość (przed rokiem akademickim 2023/24 Technologie informacyjne), Socjologia (socjologia ogólna, socjologia niepełnosprawności), Podstawy prawa (prawa własności intelektualnej, prawa medycznego, prawa cywilnego, prawa pracy), Zdrowie publiczne, Demografia i epidemiologia, Ekonomia i systemy ochrony zdrowia, Zarządzanie i marketing, Filozofia, Bioetyka, Historia fizjoterapii. Przedmioty te realizowane są na początkowym etapie studiów w I lub II semestrze wyłącznie przez nauczycieli akademickich. Szczegółowy rozkład godzin oraz odpowiadającą im liczbę punktów ECTS w grupie B dla programu wdrażanego od roku akademickiego 2021/22 przedstawiono w tabeli 18.

Tabela 18. Szczegółowy rozkład godzin oraz odpowiadającą im liczbę punktów ECTS w grupie B dla programu wdrażanego od roku akademickiego 2021/22

B. NAUKI OGÓLNE	WYKŁADY	ĆWICZENIA	PRACA WŁASNA	SUMA
Godziny	169	138	221	528
Punkty ECTS	6,5	3	8,5	18

C. POSTAWY FIZJOTERAPII

Fizjoterapia ogólna, Kształcenie ruchowe i metodyka nauczania ruchu, Kinezyterapia, Terapia manualna, Moduł: Medycyna fizykalna (Fizykoterapia, Balneoklimatologia, Odnowa biologiczna), Masaż, Moduł: Metody specjalne fizjoterapii (Metody terapii neurorozwojowej, Reedukacja nerwowo-mięśniowa, posturalna i neurorehabilitacja, Metody terapii manualnej), Adaptowana aktywność fizyczna, Sport osób z niepełnosprawnością, Wyroby medyczne, Fizjoprofilaktyka i promocja zdrowia. Realizacja większości przedmiotów z tej grupy ma miejsce między I a VI semestrem, za wyjątkiem przedmiotów Sport osób z niepełnosprawnością (semestr VII) oraz Wyroby medyczne (semestr VIII). Ta grupa przedmiotów prowadzona jest wyłącznie przez nauczycieli

akademickich. Szczegółowy rozkład godzin oraz odpowiadającą im liczbę punktów ECTS w grupie C dla programu wdrażanego od roku akademickiego 2021/22 przedstawiono w **tabeli 19**.

Tabela 19. Szczegółowy rozkład godzin oraz odpowiadająca im liczba punktów ECTS w grupie C dla programu wdrażanego od roku akademickiego 2021/22

C. PODSTAWY FIZJOTERAPII	WYKŁADY	ĆWICZENIA	PRACA WŁASNA	SUMA
Godziny	195	585	390	1170
Punkty ECTS	7,5	22,5	15	45

D. FIZJOTERAPIA KLINICZNA

Moduł: Kliniczne postawy fizjoterapii (KPF) (KPF w ortopedii, traumatologii i medycynie sportowej, KPF w reumatologii, KPF w neurologii i neurochirurgii, KPF w pediatrii, ortopedii i neurologii dziecięcej, KPF w kardiologii, kardiologii i intensywnej terapii, KPF w pulmonologii, KPF w chirurgii i chorobach naczyń obwodowych, KPF w położnictwie i ginekologii, KPF w geriatric, KPF w psychiatrii, KPF w onkologii i medycynie paliatywnej), Moduł: Fizjoterapia kliniczna w dysfunkcjach układu ruchu (FK) (FK w ortopedii i traumatologii, FK w medycynie sportowej, FK w reumatologii, FK w neurologii i neurochirurgii, FK w wieku rozwojowym (neurologia i ortopedia dziecięca), Moduł: Fizjoterapia kliniczna w chorobach wewnętrznych (FK) (FK w kardiologii, kardiologii i intensywnej terapii, FK w pulmonologii, FK w chirurgii i chorobach naczyń obwodowych, FK w położnictwie i ginekologii, FK w pediatrii, FK w geriatric, FK w psychiatrii, FK w onkologii i medycynie paliatywnej), Moduł: Diagnostyka funkcjonalna i planowanie fizjoterapii w dysfunkcjach układu ruchu (DFPF) (DFPF w ortopedii i traumatologii, DFPF w medycynie sportowej, DFPF w reumatologii, DFPF w neurologii i neurochirurgii), Moduł: Diagnostyka funkcjonalna i planowanie fizjoterapii w chorobach wewnętrznych (DFPF) (DFPF w kardiologii, kardiologii i intensywnej terapii, DFPF w pulmonologii, DFPF w chirurgii i chorobach naczyń obwodowych, DFPF w położnictwie i ginekologii, DFPF w pediatrii, DFPF w geriatric, DFPF w psychiatrii, DFPF w onkologii i medycynie paliatywnej), Diagnostyka funkcjonalna i planowanie fizjoterapii w wieku rozwojowym (w neurologii i ortopedii dziecięcej). Moduł: Kliniczne postawy fizjoterapii realizowany jest w semestrach III-V, moduły: Fizjoterapia kliniczna realizowane są w semestrach V i VI, natomiast moduły Diagnostyka funkcjonalna i planowanie fizjoterapii w semestrach VII-IX. Program stworzony został tak, aby przedmioty realizowane w ramach poszczególnych modułów były realizowane w sekwencji: KPF, FK, oraz DFPF. przedmioty z tej grupy prowadzone są wyłącznie przez nauczycieli akademickich. Szczegółowy rozkład godzin oraz odpowiadająca im liczba punktów ECTS w grupie D dla programu wdrażanego od roku akademickiego 2021/22 przedstawiono w **tabeli 20**.

Tabela 20. Szczegółowy rozkład godzin oraz odpowiadająca im liczba punktów ECTS w grupie D dla programu wdrażanego od roku akademickiego 2021/22

D. FIZJOTERAPIA KLINICZNA	WYKŁADY	ĆWICZENIA	PRACA WŁASNA	SUMA
Godziny	390	1287	897	2574
Punkty ECTS	15	49,5	34,5	99

E. METODOLOGIA BADAŃ NAUKOWYCH

Metodologia badań naukowych, Statystyka, Seminarium magisterskie, Przygotowanie pracy dyplomowej, Egzamin magisterski - przygotowanie do egzaminu dyplomowego. Ta grupa

przedmiotów realizowana jest w semestrach V-X. Ta grupa przedmiotów prowadzona jest wyłącznie przez nauczycieli akademickich. Szczegółowy rozkład godzin oraz odpowiadającą im liczbę punktów ECTS w grupie E dla programu wdrażanego od roku akademickiego 2021/22 przedstawiono w **tabeli 21**.

Tabela 21. Szczegółowy rozkład godzin oraz odpowiadająca im liczba punktów ECTS w grupie E dla programu wdrażanego od roku akademickiego 2021/22

E. METODOLOGIA BADAŃ NAUKOWYCH	WYKŁADY	ĆWICZENIA	PRACA WŁASNA	SUMA
Godziny	13	39	598	650
Punkty ECTS	0,5	1,5	23	25

F. PRAKTYKI FIZJOTERAPUTYCZNE

Praktyka asystencka, Wakacyjna praktyka z kinezyterapii, Praktyka z fizjoterapii klinicznej, fizykoterapii i masażu (1), Wakacyjna praktyka profilowana – wybieralna (1), Praktyka z fizjoterapii klinicznej, fizykoterapii i masażu (2), Wakacyjna praktyka profilowana – wybieralna (2), Praktyka z fizjoterapii klinicznej, fizykoterapii i masażu (3). Praktyki realizowane są w semestrach: III, IV, V, VII, VIII, X. Studenci odbywają praktyki pod nadzorem opiekunów praktyk w danych placówkach medycznych. Szczegółowy rozkład godzin oraz odpowiadającą im liczbę punktów ECTS w grupie F dla programu wdrażanego od roku akademickiego 2021/22 przedstawiono w **tabeli 22**.

Tabela 22. Szczegółowy rozkład godzin oraz odpowiadająca im liczba punktów ECTS w grupie F dla programu wdrażanego od roku akademickiego 2021/22

F. PRAKTYKI FIZJOTERAPEUTYCZNE	WYKŁADY	ĆWICZENIA	PRACA WŁASNA	SUMA
Godziny	0	1560	0	1560
Punkty ECTS	0	58	0	58

O. AUTORSKA OFERTA UCZELNI

Moduł: Aktywność naukowa studentów (Podstawy aktywności naukowej, Wykład monograficzny), Kinezylogia, Laboratorium analizy funkcjonalnej ruchu, Laboratoria fizjoterapii, Rehabilitacja w wodzie, Specjalistyczne metody fizykoterapii, Język angielski zawodowy, Farmakologia w programowaniu fizjoterapii, Metody Specjalne Fizjoterapii w praktyce klinicznej, oraz Przedmioty swobodnego wyboru (PSW, według oferty). Przedmioty z grupy O (nie uwzględniając PSW) realizowane są w semestrach I-III, V, VI, VIII, IX. Natomiast PSW realizowane są w semestrach III, IV, VI, VII, oraz IX. W ramach tego modułu przedmioty prowadzone są przez nauczycieli akademickich. Szczegółowy rozkład godzin oraz odpowiadająca im liczba punktów ECTS w grupie O dla programu wdrażanego od roku akademickiego 2021/22 przedstawiono w **tabeli 23**.

Tabela 23. Szczegółowy rozkład godzin oraz odpowiadająca im liczba punktów ECTS w grupie O dla programu wdrażanego od roku akademickiego 2021/22

O. AUTORSKA OFERTA UCZELNI	WYKŁADY	ĆWICZENIA	PRACA WŁASNA	SUMA
Godziny	52	455	273	780
Punkty ECTS	2	17,5	10,5	30

Harmonogram zajęć lub grup zajęć związanych z działalnością naukową prowadzoną w AWF Katowice

Grupa zajęć obowiązkowych na kierunku Fizjoterapia, która jest w całości poświęcona na kształcenie studentów w celu włączania ich do działalności naukowej prowadzonej w AWF Katowice to **grupa E: METODOLOGIA BADAŃ NAUKOWYCH**. W grupie tej znajdują się następujące przedmioty: Metodologia badań naukowych, Statystyka, Seminarium magisterskie, Przygotowanie pracy dyplomowej, Egzamin magisterski - przygotowanie do egzaminu dyplomowego. Przedmioty z tej grupy realizowane są w semestrach V-X. Szczegółowy rozkład godzin w obrębie poszczególnych przedmiotów w tej grupie oraz odpowiadającą im liczbę punktów ECTS przedstawiono w **tabeli 24**.

Tabela 24. Charakterystyka zajęć z grupy E, służących wdrażaniu studentów do działalności naukowej

Przedmioty z grupy E dedykowane działalności naukowej	Semestr	Godz./ECTS	Suma	Wykłady	Ćwiczenia	Praca własna
Metodologia badań naukowych	V	godziny	26	13	0	13
		ECTS	1	0,5	0	0,5
Statystyka	VI	godziny	26	0	13	13
		ECTS	1	0	0,5	0,5
Seminarium magisterskie	V/VI	godziny	52	0	26	26
		ECTS	2	0	1	1
Przygotowanie pracy dyplomowej	VII-X	godziny	494	0	0	494
		ECTS	19	0	0	19
Egzamin magisterski - przygotowanie do egzaminu dyplomowego	X	godziny	52	0	0	52
		ECTS	2	0	0	2

Ponadto, część przedmiotów wchodzących w skład **AUTORSKIEJ OFERTY UCZELNI (grupa O)** na kierunku Fizjoterapia jest także realizowana w celu poszerzania kształcenia i wdrażania studentów do działalności naukowej prowadzonej w AWF Katowice. Przedmioty te to: Podstawy aktywności naukowej oraz Wykład monograficzny (oba przedmioty realizowane są w ramach modułu Aktywność naukowa studentów), Laboratorium analizy funkcjonalnej ruchu, Laboratoria fizjoterapii (**tabela 25**).

Tabela 25. Charakterystyka przedmiotów z grupy O, służących wdrażaniu studentów do działalności naukowej

Przedmioty z grupy O dedykowane działalności naukowej	Semestr	Godz./ECTS	Suma	Wykłady	Ćwiczenia	Praca własna
Podstawy aktywności naukowej	1 i 2	godzin	104	26	39	39
		ECTS	4	1	1,5	1,5
Wykład monograficzny	3	godzin	26	26	0	0
		ECTS	1	1	0	0
Laboratoria fizjoterapii	8	godzin	26	0	13	13
		ECTS	1	0	0,5	0,5
Laboratorium analizy funkcjonalnej ruchu	9	godzin	39	0	26	13
		ECTS	1,5	0	1	0,5

W powiązaniu z działalnością naukową w AWF Katowice prowadzone są niektóre przedmioty z **grup A: BIOMEDYCZNE PODSTAWY FIZJOTERAPII** i **B: NAUKI OGÓLNE**, większość przedmiotów z **grupy C: PODSTAWY FIZJOTERAPII** oraz wszystkie przedmioty z **grupy D: FIZJOTERAPIA KLINICZNA**.

Poszczególne zajęcia związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek Fizjoterapia są wykazane w **załączniku nr 10A** (i dodatkowo **w tabeli 4, w załączniku nr 1, w części III raportu**). Treści programowe w obrębie tych grup przedmiotów uwzględniają projekty badawcze oraz publikacje naukowe nauczycieli akademickich AWF Katowice. Informacje dotyczące powiązania przedmiotów z konkretnymi projektami badawczymi oraz wykazy literatury przedmiotów zawierające publikacje nauczycieli AWF Katowice znajdują się w sylabusach. Przykładowe powiązania treści z efektami uczenia się i badaniami naukowymi na kierunku Fizjoterapia dla przedmiotu **FK w Geriatrii** przedstawia **tabela 26**.

Tabela 26. Przykładowe powiązania treści przedmiotu z efektami uczenia się i badaniami naukowymi na kierunku Fizjoterapia dla przedmiotu **FK w geriatrii**.

EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Wiedza – efekty wymienione w standardach	
C.W3	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie etiologię, patomechanizm, objawy i przebieg najczęstszych chorób w zakresie: geriatrii, w stopniu umożliwiającym racjonalne stosowanie środków fizjoterapii;
C.W4	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie zasady diagnozowania oraz ogólne zasady i sposoby leczenia w najczęstszych chorobach w zakresie geriatrii w stopniu umożliwiającym racjonalne stosowanie środków fizjoterapii;
C.W13	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie zagrożenia związane z hospitalizacją osób starszych.
Umiejętności – efekty wymienione w standardach	
C.U7.	W zakresie umiejętności absolwent potrafi instruować pacjentów lub ich opiekunów w zakresie wykonywania ćwiczeń i treningu medycznego w domu, sposobu posługiwania się wyrobami medycznymi oraz wykorzystywania przedmiotów użytku codziennego w celach terapeutycznych;
C.U45.	W zakresie umiejętności absolwent potrafi dobierać i wykonywać zabiegi z zakresu fizjoterapii geriatrycznej oraz instruować osoby starsze w zakresie wykonywania ćwiczeń w domu oraz stosowania różnych form rekreacji;
C.U48.	W zakresie umiejętności absolwent potrafi podejmować działania mające na celu poprawę jakości życia pacjenta, w tym pacjenta w okresie terminalnym, z zastosowaniem sprzętu rehabilitacyjnego.
Kompetencje społeczne	
KS1.	Absolwent jest gotów do przestrzegania praw pacjenta i zasad etyki zawodowej.
TEMATYKA PRZEDMIOTU	
<ol style="list-style-type: none"> 1. TEMATYKA ĆWICZEŃ (sem. V): 2. Profilaktyka i leczenie choroby Alzheimera u osób w podeszłym wieku. 3. Profilaktyka i leczenie osteoporozy u osób w podeszłym wieku. 4. Aktywność fizyczna jako narzędzie przeciw niepełnosprawności osób w wieku starszymi. 5. Podstawowe zasady prowadzenia zajęć ruchowych z osobami starszymi. 6. Postępowanie fizjoterapeutyczne w przeciwdziałaniu upadkom. 7. Zasady podnoszenia i przemieszczania pacjentów niesamodzielnych. 	

8. Wykorzystanie urządzeń odciążających ciało oraz ułatwiających przemieszczanie się i wykonywanie czynności codziennych.

TEMATYKA PRACY WŁASNEJ (sem. V):

1. Opisz rolę aktywności fizycznej w przeciwdziałaniu zmianom jakie zachodzą z wiekiem w układzie ruchu.
2. Opisz rolę aktywności fizycznej w przeciwdziałaniu zmianom jakie zachodzą z wiekiem w układzie krążenia.
3. Opisz rolę aktywności fizycznej w przeciwdziałaniu zmianom jakie zachodzą z wiekiem w układzie nerwowym.
4. Opisz rolę aktywności fizycznej w przeciwdziałaniu zmianom jakie zachodzą z wiekiem w układzie oddechowym.
5. Opisz i przedstaw przykładowy trening aerobowy dla seniora.
6. Opisz i przedstaw przykładowy trening siłowy dla seniora.
7. Opisz i przedstaw przykładowy trening interwałowy dla seniora.

TEMATYKA ĆWICZEŃ (sem. VI):

1. Postępowanie fizjoterapeutyczne w chorobach naczyń, problemach ortopedycznych oraz psychologicznych osób w podeszłym wieku.
2. Zasady planowania przestrzeni i adaptacji otoczenia na potrzeby osób starszych.
3. Zasady opieki, terapii zajęciowej i fizjoterapii geriatrycznej.
4. Fizjogerontoprofilaktyka.
5. Zespoły jatrogenne.
6. Szczegółowe problemy fizjoterapii osób starszych z chorobami neurodegeneracyjnymi.

TEMATYKA PRACY WŁASNEJ (sem. VI):

1. Opisz zajęcia rekreacyjne dla seniorów Tai Chi w rehabilitacji, ze szczególnym uwzględnieniem osób starszych.
2. Nordic walking w rehabilitacji, ze szczególnym uwzględnieniem osób starszych.
3. Kinect w rehabilitacji, ze szczególnym uwzględnieniem osób starszych.
4. Wirtualna rehabilitacja (okulary VR) w rehabilitacji, ze szczególnym uwzględnieniem osób starszych.
5. Telemedycyna w geriatricii.
6. Telerehabilitacja w geriatricii - przegląd aplikacji mobilnych i rozwiązań na smartfony, tablety i smartwatche dla pacjentów geriatrycznych i ich opiekunów.
7. Przegląd najnowszych doniesień naukowych (neurorehabilitacja, robotyka w fizjoterapii) w zakresie leczenia chorób neurodegeneracyjnych i chorób wewnętrznych u pacjentów geriatrycznych.
8. Przegląd najnowszych doniesień naukowych (leki, terapie eksperymentalne) w zakresie leczenia chorób neurodegeneracyjnych i chorób wewnętrznych u pacjentów geriatrycznych.

OBSZARY BADAWCZE

- ✓ **Dr Agnieszka Nawrat-Szołtysik, dr hab. Anna Polak prof. AWF** - projekt badawczy w okresie 2018-2022: *Wpływ różnorodnych ćwiczeń fizycznych na wybrane wewnętrzne czynniki ryzyka upadków u osób w wieku 65+.*

Publikacje powstałe w ramach projektu:

1. Wpływ treningu zdrowotnego na ryzyko upadków u kobiet powyżej 65. roku życia / Sonia Zeman, Barbara Hanus, Marta Feliksik, Alicja Szczepanik, Dominika Bruździak, Agnieszka Nawrat-Szołtysik. *Rehabilitacja w Praktyce* 2021, 5-6, s. 94-100.
2. Associations between the serum levels of selected bone turnover markers and biological traits in nursing home women aged 80+ without inflammation: a pilot study / Ryszard Zarzeczny, Anna

Polak, Agnieszka Nawrat-Szołtysik, Ahmed Manasar. Czasopismo: Experimental Gerontology 2020, 137; 1-10.

3. Effect of physical activity on the quality of life in osteoporotic females living in residential facilities: randomized controlled trial / Agnieszka Nawrat-Szołtysik, Zuzanna Miodoń, Józef Opara, Anna Polak, Beata Matyja, Andrzej Małecki. Journal of Geriatric Physical Therapy 2019, Vo. 42, nr 2, s. 98-104

Wybrane prace magisterskie zrealizowane w ramach projektu:

1) Studentka Emilia Bizoń, temat pracy magisterskiej: Wpływ Tai Chi Chuan na endogenne przyczyny upadków u osób starszych. Data obrony: 5 lipca 2023

2) Studentka Anna Zuziak, temat pracy magisterskiej: Wpływ Nordic Walking w kamizelkach obciążających na endogenne czynniki ryzyka upadków u kobiet w podeszłym wieku. Data obrony: 5 lipca 2023.

3) Studentka Patrycja Dresler, temat pracy magisterskiej: Ocena składu ciała a endogenne czynniki ryzyka upadku u kobiet w wieku 50+. Data obrony: 5 lipca 2023.

4) Studentka Kamila Olma, temat pracy magisterskiej: Wpływ zajęć tanecznych na funkcje kognitywne u osób 60+. Data obrony: 5 lipca 2023.

✓ **Dr Agnieszka Nawrat-Szołtysik** - Projekt finansowany w ramach programu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego pod nazwą „Regionalna Inicjatywa Doskonałości” w latach 2019-2022 nr projektu 019/RID/2018/19 : *Rola aktywności fizycznej w profilaktyce złamań niskoenergetycznych u osób 45+*.

Publikacje powstałe w ramach projektu:

1. Effect of Whole-Body Vibration Training on Selected Intrinsic Risk Factors in Women Aged 60+ at Fall Risk. A Randomized Controlled Trial / Agnieszka Nawrat-Szołtysik, Marta Sieradzka, Marta Nowacka-Chmielewska, Laura Piejko, Julia Duda, Anna Brachman, Anna Polak. Czasopismo: International Journal of Environmental Research and Public Health 2022, Vol. 19, nr 24, s. 1-15, 17066.

2. Sadowska-Krępa Ewa, Rzetecki Adam, Zając-Gawlak Izabela, Nawrat-Szołtysik Agnieszka, Rozpara Michał. Comparison of selected prooxidant antioxidant balance and bone metabolism indicators and BDNF levels between older women with different levels of physical activity / Ewa Sadowska-Krępa, Adam Rzetecki, Izabela Zając-Gawlak, Agnieszka Nawrat-Szołtysik, Michał Rozpara, Wioletta Mikuláková, Agata Stanek, Tomasz Pałka. BMC Geriatrics 2023, Vol. 23, s. 1-10, 489.

Ponadto składową zaliczenia przedmiotów jest praca własna studentów, która często wymaga wykorzystywania wiedzy opartej na faktach naukowych, w tym wynikach badań naukowych zrealizowanych w AWF Katowice.

Aktualnie na Wydziale Fizjoterapii działa 8 **Studenckich Kół Naukowych (SKN)**, które są powiązane z zespołami badawczymi AWF Katowice. Harmonogram pracy SKN ustalany jest indywidualnie przez jego członków i jest na bieżąco dostosowywany do etapu realizacji projektów badawczych. Efektem aktywności studentów w kołach naukowych są wystąpienia konferencyjne, publikacje naukowe z ich udziałem, tradycyjne prace magisterskie oraz prace magisterskie w postaci publikacji naukowych lub branżowych. Poniżej znajduje się lista aktualnie działających kół naukowych na Wydziale Fizjoterapii.

1) **SKN Diagnostyki i Fizjoterapii Narządu Ruchu** (Musculoskeletal Diagnostic and Physiotherapy - Research Team) - Instytut Fizjoterapii i Nauk o Zdrowiu / Zakład Kinezyterapii.

Opiekun SKN: Prof. dr hab. Paweł Linek.

Obszar działalności:

1. Wykorzystanie ultrasonografii obrazowej w diagnostyce narządu ruchu.
2. Wykorzystanie przewodnictwa nerwów obwodowych w różnych dysfunkcjach narządu ruchu.
3. Ocena efektów fizjoterapii (metod specjalnych fizjoterapii) w dysfunkcjach narządu ruchu.

2) **SKN "FASCYNACI"** - Katedra Nauk Biomedycznych i Medycyny Fizykalnej / Zakład Podstawowych Nauk Biomedycznych i Terapii Tkankowej.

Opiekun SKN: dr hab. Michał Kuszewski, prof. AWF, email: m.kuszewski@awf.katowice.pl

Obszar działalności:

1. Powięź i tkanki miękkie.
2. Efektywność technik terapeutycznych.
3. Ocena reaktywności tkankowej w kontekście różnych oddziaływań.
4. Stabilizacja.

3) **SKN "IMPULS"** - Katedra Nauk Biomedycznych i Medycyny Fizykalnej.

Opiekunowie SKN: dr hab. Daria Chmielewska, prof. AWF, zastępca Opiekuna SKN: dr Magdalena Stania.

Obszar działalności:

1. Elektromiografia powierzchniowa.
2. Wibracja całego ciała a aktywność mięśni dna miednicy.
3. Fala uderzeniowa w dysfunkcjach układu narządu ruchu.
4. Skuteczność terapeutyczna zabiegów fizykalnych w wybranych schorzeniach.
5. Zachowawcze leczenie nietrzymania moczu.
6. Zastosowanie i skuteczność terapeutyczna metody Pilates w fizjoterapii.

4) **SKN Ludzki Umysł - możliwości fizjoterapii w zaburzeniach kognitywnych** - Katedra Fizjoterapii w Chorobach Wewnętrznych / Zakład Fizjoterapii w Chorobach Wewnętrznych.

Opiekun SKN: dr Agnieszka Nawrat-Szołtysik.

Obszar działalności:

1. Wpływ fizjoterapii i aktywności fizycznej w profilaktyce i leczeniu choroby Alzheimera i innych rodzajach otępienia.
2. Wykorzystanie innowacyjnych metod i narzędzi diagnostycznych w analizie i poprawie funkcji poznawczych.

5) **SKN "PainLab"** - Instytut Fizjoterapii i Nauk o Zdrowiu / Laboratorium Badania Bólu

Opiekun SKN: dr Wacław M. Adamczyk.

Obszar działalności:

1. Badania podstawowe z zakresu psychofizjologii i psychofizyki bólu.
2. Mechanizmy modulacji bólu u ludzi.
3. Przestrzenne aspekty systemu bólowego u ludzi.

4. Mechanizmy bólu przewlekłego.

6) **SKN "Być Kobietą - Znaczenie Fizjoterapii oraz Aktywności Fizycznej w Ginekologii, Położnictwie i Onkologii"** - Katedra Fizjoterapii w Chorobach Wewnętrznych. / Zakład Podstaw Fizjoterapii Klinicznej.

Opiekun SKN: dr Aleksandra Bula.

Obszar działalności:

1. Ginekologia.
2. Położnictwo.
3. Onkologia.

7) **SKN "Analiza wpływu ciąży na narząd ruchu"** - Katedra Fizjoterapii w Chorobach Wewnętrznych.

Opiekun SKN: dr Agnieszka Opala-Berdzik.

Obszar działalności:

1. Zmiany biomechaniczne w ciąży.
2. Wpływ ciąży na stabilność posturalną i układ mięśniowo-szkieletowy.
3. Wykorzystanie USG i EMG do badania mięśni brzucha.
4. Zastosowanie fizjoterapii w ciąży i po porodzie.

8) **SKN "Rozwój w Centrum Uwagi"** - Katedra Fizjoterapii w Dysfunkcjach Narządu Ruchu i Medycyny Sportowej.

Opiekun SKN: dr Iwona Doroniewicz.

Obszar działalności:

1. Diagnostyka oparta na wiarygodnym, obiektywnym, a jednocześnie nieinwazyjnym sposobie oceny rozwoju psychoruchowego u dzieci i niemowląt.
2. Zapoznanie studentów ze specyfiką obiektywizacji narzędzi diagnostycznych w niezwykle trudnym przedziale wiekowym obejmującym okres noworodkowy, niemowlęcy oraz dziecięcy.
3. Rozwijanie umiejętności właściwego wykorzystywania danych z badań naukowych w pracy zawodowej, szczególnie w prowadzeniu fizjoterapii dziecięcej.

Studenci kierunku Fizjoterapia mogą także być członkami innych kół naukowych działających na innych wydziałach AWF w Katowicach, jak np. **SKN "FizjoAcademy"** - Katedra Nauk Fizjologiczno-Medycznych.

Opiekun SKN: dr Olga Łakomy.

Obszar działalności:

1. Somatyczne i funkcjonalne uwarunkowania sprawności fizycznej zawodników wybranych dyscyplin sportowych.
2. Znaczenie aktywności fizycznej w profilaktyce i leczeniu chorób cywilizacyjnych i w procesie zdrowego starzenia się.
3. Wpływ treningu wytrzymałościowego na wydolność fizyczną i przebieg procesu zmęczenia.

Studenci poprzez wybór przedmiotów do wyboru, seminariów magisterskich oraz aktywność w studenckich kołach naukowych (powiązanych z zespołami badawczymi) - mogą precyzyjnie ukierunkowywać swoje zainteresowania naukowe zgodnie z działalnością naukową uczelni. Dorobek

naukowy zdobyty przez studentów w trakcie studiów może mieć kluczowe znaczenie podczas ubiegania się o przyjęcie do szkoły doktorskiej.

Harmonogram zajęć rozwijających kompetencje językowe w zakresie znajomości języka obcego

Zajęcia rozwijające kompetencje językowe na kierunku Fizjoterapia to **Język obcy** (język angielski), **Język angielski zawodowy** oraz **Przedmioty swobodnego wyboru** w języku angielskim (**tabela 27**).

Tabela 27. Zajęcia rozwijające kompetencje językowe

Przedmioty rozwijające kompetencje językowe w zakresie znajomości języka angielskiego	Semestr	Godz./ECTS	Suma	Wykłady	Ćwiczenia	Praca własna
Język obcy (j. angielski)	1	Godziny	78	0	39	39
		ECTS	3	0	1,5	1,5
Język angielski zawodowy	2	godziny	26	0	13	13
		ECTS	1	0	0,5	0,5
Przedmioty swobodnego wyboru w języku angielskim (jeśli zostaną wybrane)	3, 4, 6, 7, 9	godziny	39	0	26	13
		ECTS	1,5	0	1	0,5

Zajęcia do wyboru (zarówno te odbywające się w języku angielskim, jak i w języku polskim), student wybiera w wyznaczonym przez dziekana terminie (zazwyczaj grudzień/styczeń roku akademickiego poprzedzającego realizację zajęć) w liczbie określonej programem studiów w ramach przedstawionej oferty. W programie wdrażanym od roku akademickiego 2021/22 w trakcie całych studiów studenci wybierają łącznie 10 przedmiotów. Liczbę przedmiotów do wyboru w poszczególnych semestrach zaprezentowano w **tabeli 28**.

Tabela 28. Przedmioty do wyboru w poszczególnych semestrach

PRZEDMIOTY DO WYBORU	Realizacja w semestrze	Ćwiczenia/ECTS	Praca własna/ECTS
PRZEDMIOT 1	3	26/1	13/0,5
PRZEDMIOT 2	3	26/1	13/0,5
PRZEDMIOT 3	3	26/1	13/0,5
PRZEDMIOT 4	3	26/1	13/0,5
PRZEDMIOT 5	4	26/1	13/0,5
PRZEDMIOT 6	5	26/1	13/0,5
PRZEDMIOT 7	5	26/1	13/0,5
PRZEDMIOT 8	6	26/1	13/0,5
PRZEDMIOT 9	9	26/1	13/0,5
PRZEDMIOT 10	9	26/1	13/0,5

Zajęcia wybrane stają się dla studenta obligatoryjnymi. Listę przedmiotów na dany semestr w danym roku akademickim ustala dziekan Wydziału Fizjoterapii. Oferta przedmiotów do swobodnego wyboru jest stale modyfikowana i uzupełniana o nowe przedmioty. Aktualnie na liście przedmiotów do swobodnego wyboru znajdują się następujące przedmioty:

- ✓ Adapted physical activity - selected issue
- ✓ Aikido
- ✓ Aikido na potrzeby fizjoterapii stopień I
- ✓ Aikido na potrzeby fizjoterapii stopień II
- ✓ Biomechaniczne aspekty ortopedii i medycyny sportowej w praktyce
- ✓ Classical massage - selected issue
- ✓ Cosmetic treatments for physical therapists, selected issues
- ✓ Ćwiczenia fitness dla kobiet w ciąży – aktywne przygotowanie do porodu
- ✓ Diagnostyka i terapia ortopedycznych schorzeń stawu ramiennego
- ✓ Diagnostyka różnicowa w dysfunkcji narządu ruchu
- ✓ Drenaż limfatyczny
- ✓ Fizjoterapia vs psychologia
- ✓ Fizjoterapia mięśni dna miednicy
- ✓ Functional diagnostics in cardiology – selected issues
- ✓ Golf
- ✓ Język migany
- ✓ Joga
- ✓ Joga z elementami relaksacji na potrzeby fizjoterapii
- ✓ Kreowanie wizerunku w sieci
- ✓ Laboratorium lokomocji człowieka
- ✓ Medyczny trening terapeutyczny
- ✓ Metody specjalne terapii tkankowej
- ✓ Nordic walking
- ✓ Obrazowanie ultrasonograficzne w fizjoterapii klinicznej i w badaniach naukowych
- ✓ Pediatria pierwsza pomoc przedmedyczna
- ✓ Physical modalities – selected issues
- ✓ Physiotherapy for pregnancy – related musculoskeletal dysfunction – new reports
- ✓ Pływanie w profilaktyce i leczeniu otyłości
- ✓ Podstawy kynoterapii
- ✓ Praktyczne ćwiczenia usprawniające w fizjoterapii
- ✓ Prophylaxis through movement
- ✓ Quantitative analysis of human motion
- ✓ Samoobrona przed napadem podczas udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej
- ✓ Special methods of physiotherapy
- ✓ Sprężenia zwrotne w fizjoterapii
- ✓ Staw kolanowy - od diagnostyki do terapii
- ✓ Systemowe i komórkowe efekty działania termoterapii u mężczyzn i kobiet w różnym wieku
- ✓ Trening funkcjonalny w procesie rehabilitacji
- ✓ Trening sportowy
- ✓ Trening sportowy w fizjoterapii
- ✓ Wspinaczka halowa

2.6. Dobór form zajęć, proporcji liczby godzin przypisanych poszczególnym formom, a także liczebności grup studenckich oraz organizacji procesu kształcenia

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do doboru form zajęć, proporcji liczby godzin przypisanych poszczególnym formom, a także liczebności grup studenckich oraz organizacji procesu kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem harmonogramu zajęć (w przypadku, gdy uczelnia prowadzi na ocenianym

kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych);

Zajęcia dydaktyczne na kierunku Fizjoterapia realizowane są w formie wykładów i ćwiczeń. Udział ćwiczeń wynosi 66,97% ogółu godzin zajęć kontaktowych, wykłady stanowią 33,03%. Ćwiczenia i wykłady stanowią łącznie 66,97% wszystkich godzin przewidzianych w programie studiów. Zajęcia dydaktyczne realizowane są w grupach wykładowych, dziekańskich, ćwiczeniowych i klinicznych, z zachowaniem następujących zasad dotyczących liczebności studentów w poszczególnych grupach:

- 1) grupa wykładowa – tworzona jest w celu realizacji wykładów, obejmuje wszystkich studentów na danym roku;
- 2) grupa dziekańska – przeciętnie 24-32 studentów i dotyczy realizacji ćwiczeń;
- 3) grupa ćwiczeniowa – przeciętnie 12-16 studentów i dotyczy realizacji ćwiczeń;
- 4) grupa kliniczna – do 8 studentów i dotyczy realizacji zajęć w placówkach medycznych.

Podziału studentów na grupy, zgodnie z którym student zobowiązany jest uczestniczyć w zajęciach dokonuje dziekan. Organizację Roku Akademickiego na wydziale ustala Dziekan i podaje ją do wiadomości studentów do 31 maja roku akademickiego, poprzedzającego rok akademicki, którego ma ona dotyczyć. W przypadku zmian w Organizacji Roku Akademickiego, terminy egzaminów powinny być podane do wiadomości studentów co najmniej na dwa tygodnie przed rozpoczęciem sesji egzaminacyjnej. Zajęcia realizowane są zgodnie z Programem Studiów. Program Studiów podawany jest do wiadomości studentów do 31 maja roku akademickiego, poprzedzającego rok akademicki, którego dotyczy. Rozkład zajęć podawany jest do wiadomości studentów, najpóźniej tydzień przed rozpoczęciem semestru.

Zajęcia na studiach stacjonarnych realizowane są od poniedziałku do piątku. W szczególnych przypadkach, dotyczących m.in. zajęć realizowanych poza terenem Uczelni, zajęć dodatkowych oraz zajęć nieobjętych programem studiów lub zajęć międzywydziałowych, Dziekan może ustalić termin ich realizacji w soboty i niedziele.

Egzaminy i egzaminy poprawkowe są przeprowadzane w terminach ustalonych w Organizacji Roku Akademickiego. W danym dniu student zdaje tylko jeden egzamin. Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest uzyskanie pozytywnej oceny z zaliczenia. W uzasadnionych przypadkach, student w uzgodnieniu z egzaminatorem, może zdawać egzamin w terminie innym niż wskazany w Organizacji Roku Akademickiego, nie później niż w dniu poprzedzającym rozpoczęcie zajęć kolejnego semestru. Harmonogram sesji egzaminacyjnej jest podawany w zarządzeniu dziekana o organizacji roku akademickiego.

Powyższe zasady dotyczące organizacji zajęć dydaktycznych określa Regulamin Studiów AWF Katowice ([załącznik nr 19](#)).

2.7. Program i organizacja praktyk zawodowych

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do: programu i organizacji praktyk, w tym w szczególności ich wymiaru i terminu realizacji oraz doboru instytucji, w których odbywają się praktyki, a także liczby miejsc praktyk – w przypadku, gdy w planie studiów na ocenianym kierunku zostały uwzględnione praktyki zawodowe;

Praktyki zawodowe objęte są programem studiów. Studenci kierunku Fizjoterapia odbywają praktyki zawodowe w podmiotach leczniczych. Poniżej przedstawiono wykaz praktyk według planów i programów studiów (**tabele 29 i 30**).

Tabela 29. Praktyki zawodowe w ramach przygotowania do zawodu Fizjoterapeuty dla programu wdrażanego w latach akademickich 2019/20 i 2020.21

Rodzaj praktyki	Rok studiów	Semestr	Liczba godzin	Punkty ECTS
Praktyka asystencka	II	3	150	5
Wakacyjna praktyka z kinezyterapii	II	4	300	11
Praktyka z fizjoterapii klinicznej, fizykoterapii i masażu (1)	III	5	100	4
Wakacyjna praktyka profilowana – wybieralna (1)	III	6	200	7
Praktyka z fizjoterapii klinicznej, fizykoterapii i masażu (2)	IV	7	100	4
Wakacyjne praktyka profilowana – wybieralna (2)	V	9	200	7
Praktyka z fizjoterapii klinicznej, fizykoterapii i masażu (3)	V	10	510	20

Tabela 30. Praktyki zawodowe w ramach przygotowania do zawodu Fizjoterapeuty dla programu wdrażanego od roku akademickiego 2021/22

Rodzaj praktyki	Rok studiów	Semestr	Liczba godzin	Punkty ECTS
Praktyka asystencka	II	3	150	5
Wakacyjna praktyka z kinezyterapii	II	4	300	11
Praktyka z fizjoterapii klinicznej, fizykoterapii i masażu (1)	III	5	100	4
Wakacyjna praktyka profilowana – wybieralna (1)	IV	7	200	7
Praktyka z fizjoterapii klinicznej, fizykoterapii i masażu (2)	IV	8	100	4
Wakacyjne praktyka profilowana – wybieralna (2)	IV	8	200	7
Praktyka z fizjoterapii klinicznej, fizykoterapii i masażu (3)	V	10	510	20

Studenci kierunku Fizjoterapia realizują praktyki zgodnie z planami studiów. Celem praktyk jest:

- wdrożenie i doskonalenie w realnych warunkach pracy wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zdobytych w trakcie studiów;
- nabycie umiejętności poprawnego przeprowadzania procedur diagnostyki funkcjonalnej niezbędnych do wykonywania zawodu fizjoterapeuty;
- nabycie umiejętności właściwego doboru zabiegów fizjoterapeutycznych do rozpoznania klinicznego oraz klinicznej oceny stanu zdrowia pacjenta;
- wykonywanie zabiegów fizjoterapeutycznych w oparciu o diagnozę kliniczną oraz ocenę funkcjonalną pacjenta, we współpracy z innymi osobami wykonującymi zawód medyczny;
- nabycie umiejętności planowania procesu usprawniania i kontrolowania jego efektywności;
- nabycie umiejętności prawidłowego prowadzenia dokumentacji medycznej w zakresie fizjoterapii;
- wyrobienie i utrwalenie pozytywnych nawyków zawodowych oraz postawy społecznej niezbędnych w pracy fizjoterapeuty;
- nabycie umiejętności pracy w zespole terapeutycznym;
- nabycie umiejętności organizacyjnych niezbędnych do samodzielnego tworzenia warsztatu pracy fizjoterapeuty;
- wyrobienie nawyku samokształcenia koniecznego w pracy fizjoterapeuty;
- nawiązanie kontaktów zawodowych pomocnych w poszukiwaniu i kształtowaniu pracy zawodowej.

Realizacja praktyk w czasie studiów przygotowuje studenta do pracy w zawodzie fizjoterapeuty. Praktyki umożliwiają studentom nabycie wiedzy, umiejętności i kompetencji podwyższając w ten sposób praktyczny wymiar ich kwalifikacji. **Regulamin praktyk studenckich, określający zasady**

realizacji praktyk jest zamieszczony w Dzienniku Praktyk (załącznik nr 21). Dodatkowo Regulamin Praktyk, instrukcje dotyczące warunków odbycia praktyk oraz ankiety weryfikujące możliwości poszczególnych ośrodków do przeprowadzenia praktyk zamieszczone są na stronie internetowej Uczelni w zakładce dotyczącej praktyk: <https://fizjoterapia.awf.katowice/praktyki/fizjoterapia>.

Praktyki mogą być realizowane w podmiotach leczniczych, o których mowa w art. 89 ustawy z dnia 15 kwietnia 2011 r. o działalności leczniczej. Przed rozpoczęciem danej praktyki student jest zobowiązany pobrać ankietę, w której określone są wymagania dotyczące placówki, w której praktyka ma być odbyta (m.in. zakres działalności placówki, infrastruktura i wyposażenie placówki). Student dostarcza ankietę do placówki i następnie placówka wypełnia i podpisuje ankietę, która student przedstawia opiekunowi praktyk z ramienia AWF. Opiekun analizuje ankietę i w momencie, gdy placówka spełnia wymagania danej praktyki, opiekun wyraża zgodę na odbycie przez studenta praktyki w danej placówce. Po zaakceptowaniu ankiety przez opiekuna praktyk, pomiędzy AWF Katowice i daną placówką zawierane jest porozumienie w sprawie realizacji praktyki (załącznik nr 22) przez studenta i w ślad za tym porozumieniem student odbywa praktykę w wybranej przez siebie placówce.

Sposoby dokumentowania przebiegu praktyk

Student zobowiązany jest do prowadzenia dziennika praktyk (załącznik nr 21). Dziennik praktyk stanowi własność studenta i przedstawiany jest w placówce, w której student odbywa praktykę, a następnie w Akademii celem uzyskania zaliczenia praktyk. Dziennik praktyk stanowi dokumentację wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w różnych dziedzinach fizjoterapii. W dzienniku praktyk znajduje się: Regulamin praktyk, rodzaj praktyki i jej zakres godzinowy, informacja o miejscu odbywania praktyki, terminie jej realizacji, nazwisko opiekuna zakładowego oraz opiekuna z ramienia Uczelni, zawarte są również podstawowe treści programowe, efekty uczenia się, które potwierdza opiekun zakładowy oraz miejsce na ewidencję czynności i procedur fizjoterapeutycznych wykonywanych podczas praktyki. Dokumentacja ta może w przyszłości stanowić ważny element ubiegania się studenta o zatrudnienie, dlatego też dziennik praktyk powinien być prowadzony przez studenta ze szczególną starannością. Wszelkie informacje w dzienniku praktyk dotyczące osób (pacjentów, personelu) muszą być umieszczane przez studenta z zachowaniem anonimowości. W dzienniku praktyk, z podaniem odpowiedniej daty student odnotowuje najistotniejsze informacje dokumentujące przebieg praktyki, w szczególności: kliniczny opis stanu pacjenta, opisy metod diagnostycznych i leczniczych (w szczególności fizjoterapeutycznych), planowanie fizjoterapii. Po zakończeniu praktyki student przedkłada dziennik praktyk opiekunowi zakładowemu, który wystawia opinię na temat przebiegu praktyki realizowanej przez studenta w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych nabytych w trakcie praktyki. Następnie student przekazuje dziennik praktyk opiekunowi praktyk z AWF celem uzyskania zaliczenia praktyki. Funkcją opiekuna zakładowego pełni fizjoterapeuta z tytułem magistra, posiadający prawo wykonywania zawodu fizjoterapeuty oraz co najmniej 5-letni staż pracy w zawodzie. Funkcją opiekuna praktyk AWF pełni pracownik naukowy, dydaktyczno-naukowy lub dydaktyczny zatrudniony na Wydziale Fizjoterapii wyznaczony przez Dziekana Wydziału na wniosek kierownika praktyk.

Opiekun praktyk:

- jest zobowiązany podejmować decyzje dotyczące kwalifikacji studentów na praktyki w określonych placówkach medycznych;
- pełni nadzór nad przebiegiem praktyki studenta w czasie trwania praktyki;
- dokonuje oceny dokumentacji z odbytych praktyk przedstawionych przez studentów;
- zalicza praktyki poprzez dokonanie wpisu do systemu USOS.

Opiekunowie koordynują i nadzorują praktyki zgodnie ze standardami kształcenia i programami studiów. Wszelkie trudności zgłaszane są kierownikowi praktyk, z którym je rozwiązują. Kierownik

praktyk jest w stałym kontakcie ze wszystkimi opiekunami. Student może samodzielnie wybrać podmiot leczniczy, w którym praktykę zrealizuje w oparciu o procedury przyjęte na Uczelni lub może skorzystać z wykazu placówek dostępnego na Uczelni ([załącznik nr 23](#)). Student może również zrealizować praktykę za granicą. W takim przypadku musi przedstawić analogiczną dokumentację kierownikowi praktyk studenckich oraz pełnomocnikowi Dziekana Wydziału Fizjoterapii ds. osób uczestniczących w programie ERASMUS+ (dr hab. Magdalena Stania). Po stwierdzeniu zgodności wymagań praktyki odbytej w ośrodku zagranicznym kierownik praktyk podejmuje decyzję o zaliczeniu praktyki studentowi.

2.8. Spełnienie reguł i wymagań w zakresie programu studiów i sposobu organizacji kształcenia, zawartych w standardach kształcenia

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do spełnienia reguł i wymagań w zakresie programu studiów i sposobu organizacji kształcenia, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy;

Na kierunku Fizjoterapia spełnione są wszystkie warunki określone w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty. Studia są jednolitymi studiami magisterskimi i trwają 10 semestrów. Liczba godzin zajęć, w tym praktyk zawodowych wynosi 5299, a liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów wynosi 300. Kierunek Fizjoterapia jest przyporządkowany do dyscypliny naukowej – nauki o kulturze fizycznej. Proces kształcenia jest realizowany w postaci w poszczególnych grupach zajęć (np. nauki ogólne) w formie oddzielnych przedmiotów, jak również w formie modułów, które obejmują grupę przedmiotów zorientowanych w obrębie danej tematyki (np. KPF, Anatomia) odpowiadających poszczególnym zagadnieniom z dyscypliny naukowej – nauki o kulturze fizycznej.

Program studiów obejmuje zajęcia lub grupy zajęć, związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie naukowej – nauki o kulturze fizycznej, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów i uwzględnia udział studentów w zajęciach przygotowujących do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności. Zajęcia związane z prowadzoną na uczelni działalnością naukową obejmują w sumie: 5 499 godzin i 211,5 ECTS. Stanowi to 69,50% godzin przewidzianych w programie studiów i 70,5% punktów ECTS przewidzianych w programie studiów). Liczbę godzin zajęć na kierunku Fizjoterapia oraz punktów ECTS przedstawiono w **tabeli 31**.

Tabela 31. Liczba godzin zajęć na kierunku Fizjoterapia oraz punktów ECTS

Grupy zajęć, w ramach których osiąga się szczegółowe efekty uczenia się	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS
A. Biomedyczne podstawy fizjoterapii	650	25
B. Nauki ogólne	528	18
C. Podstawy fizjoterapii	1170	45
D. Fizjoterapia kliniczna	2574	99
E. Metodologia badań naukowych	650	25
F. Praktyki fizjoterapeutyczne	1560	58
RAZEM	7132	270

W ramach autorskiej oferty Uczelni realizowanych jest 780 godzin dających 30 punktów ECTS, co stanowi 10% liczby punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów. W ramach wspomnianych 780 godzin, 390 godzin (15 punktów ECTS) realizowanych jest w ramach przedmiotów obowiązkowych, a pozostałe 390 godzin (15 punktów ECTS) w ramach przedmiotów do wyboru. Na pierwszym i drugim semestrze studiów prowadzone są zajęcia z wychowania fizycznego o łącznym wymiarze 60 godzin, którym nie przypisano punktów ECTS.

Na kierunku Fizjoterapia program studiów umożliwia studentom uzyskanie:

- ✓ 17 punktów ECTS w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych i nauk społecznych;
- ✓ 21 punktów ECTS (przypisanych do grupy zajęć E) za przygotowanie pracy dyplomowej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego.

Liczba punktów ECTS uzyskana w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w tej chwili wynosi 0% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów.

W trakcie studiów realizowanych jest 7 praktyk studenckich (**tabela 32**).

Tabela 32. Charakterystyka praktyk studenckich

Studenckie praktyki fizjoterapeutyczne	Rok	Semestr	Liczba godzin	Punkty ECTS
Praktyka asystencka	II	3	150	5
Wakacyjna praktyka z kinezyterapii	II	po 4	300	11
Praktyka z fizjoterapii klinicznej, fizykoterapii i masażu (1)	III	5	100	4
Wakacyjna praktyka profilowana – wybieralna (1)	IV	7	200	7
Praktyka z fizjoterapii klinicznej, fizykoterapii i masażu (2)	IV	8	100	4
Wakacyjne praktyka profilowana – wybieralna (2)	IV	po 8	200	7
Praktyka z fizjoterapii klinicznej, fizykoterapii i masażu (3)	V	10	510	20

Praktyka z zakresu kinezyterapii, fizykoterapii i masażu odbywa się po zrealizowaniu zajęć umożliwiających osiągnięcie efektów uczenia się z zakresu kinezyterapii, fizykoterapii i masażu. W ramach tej praktyki student wykonuje określone czynności z udziałem pacjenta pod nadzorem opiekuna praktyk. Praktyka w zakresie fizjoterapii klinicznej dzieci i osób dorosłych, w tym osób starszych, odbywa się po zrealizowaniu zajęć umożliwiających osiągnięcie efektów uczenia się w kategorii umiejętności wykonywania określonych czynności fizjoterapeutycznych z dziećmi i osobami dorosłymi, w tym osobami starszymi, posiadającymi różne dysfunkcje. Program praktyk, formę i terminy ich odbywania oraz sposób weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się ustala Uczelnia.

Infrastruktura niezbędna do prowadzenia kształcenia

Proces kształcenia odbywa się z wykorzystaniem infrastruktury pozwalającej na osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się. Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne są realizowane w odpowiednio wyposażonych do realizowanych zajęć pracowniach uczelni lub podmiotów, z którymi uczelnia zawarła umowy lub porozumienia w tym zakresie.

Zajęcia w grupie zajęć A są realizowane w pracowniach: anatomii, fizjologii, biomechaniki i pierwszej pomocy przedmedycznej, które są wyposażone w sprzęt zapewniający prawidłową realizację efektów uczenia się.

Zajęcia w grupie zajęć C, w zależności od przedmiotu są realizowane w pracowniach kinezyterapii, fizykoterapii i masażu. Zajęcia z zakresu adaptowanej aktywności fizycznej i sportu osób z niepełnosprawnościami są prowadzone w salach gimnastycznych. Do realizacji zajęć z zakresu kształcenia ruchowego i metodyki nauczania ruchu wykorzystywana jest infrastruktura sportowa Uczelni, w tym pływalnia i hala sportowa.

Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne z zakresu fizjoterapii klinicznej w dysfunkcjach układu ruchu oraz fizjoterapii w chorobach wewnętrznych są realizowane w podmiotach wykonujących działalność leczniczą, w warunkach właściwych dla danego zakresu działalności, w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów. Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne z zakresu diagnostyki funkcjonalnej i planowania fizjoterapii są realizowane w podmiotach wykonujących działalność leczniczą z udziałem pacjentów (ponad połowa wymiaru zajęć) i w uczelni.

Praktyki fizjoterapeutyczne odbywają się w oparciu o bazę dydaktyczną uczelni oraz w podmiotach wykonujących działalność leczniczą, z którymi uczelnia zawarła umowy lub porozumienia w tym zakresie.

Kształcenie służące osiągnięciu efektów uczenia się w poszczególnych grupach zajęć jest prowadzone przez nauczycieli akademickich, posiadających kompetencje zawodowe i naukowe adekwatne do prowadzonych zajęć oraz doświadczenie zawodowe w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć.

W grupie zajęć C (obejmującej podstawy fizjoterapii) zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne są prowadzone przez fizjoterapeutów posiadających doświadczenie zawodowe adekwatne do prowadzonych zajęć. Jedynym wyjątkiem są przedmioty: Kształcenie ruchowe i metodyka nauczania ruchu oraz Fizjoprofilaktyka i promocja zdrowia, w których część ćwiczeń prowadzi lekarz, specjalista neurologii i rehabilitacji medycznej.

W grupie zajęć D (obejmującej fizjoterapię kliniczną) zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne z zakresu klinicznych podstaw fizjoterapii są prowadzone przez fizjoterapeutów oraz lekarzy posiadających specjalizację oraz doświadczenie zawodowe w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć (są to lekarze, specjaliści chorób wewnętrznych, neurologii, rehabilitacji medycznej, ortopedii i traumatologii, medycyny sportowej, chirurgii dziecięcej oraz psychiatrii). Wszystkie zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne z zakresu: fizjoterapii klinicznej w dysfunkcjach układu ruchu oraz fizjoterapii klinicznej w chorobach wewnętrznych są prowadzone przez fizjoterapeutów. Zdecydowana większość zajęć kształtujących umiejętności z zakresów diagnostyki funkcjonalnej i planowania fizjoterapii w dysfunkcjach układu ruchu, w chorobach wewnętrznych oraz w chorobach wieku rozwojowego jest prowadzona przez fizjoterapeutów. Jedynie część ćwiczeń z zakresu diagnostyki funkcjonalnej i planowania fizjoterapii w neurologii jest prowadzona przez lekarzy, są to specjaliści neurologii i rehabilitacji medycznej.

Praktyki fizjoterapeutyczne są realizowane pod kierunkiem fizjoterapeutów, jedynie w przypadku praktyki asystenckiej uczelnia dopuszcza możliwość, aby ta praktyka odbywała się w danej placówce pod opieką lekarza, specjalisty rehabilitacji medycznej. Nadzór nad realizacją praktyk studenckich pełni na Uczelni fizjoterapeuta – Kierownik praktyk studenckich (dr Dominika Narloch).

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

1. *wymagań stawianych kandydatom, warunków rekrutacji na studia oraz kryteriów kwalifikacji kandydatów na każdy z poziomów studiów,*
2. *zasad, warunków i trybu uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej,*
3. *zasad, warunków i trybu potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów,*
4. *zasad, warunków i trybu dyplomowania na każdym z poziomów studiów,*
5. *sposobów oraz narzędzi monitorowania i oceny postępów studentów (np. liczby kandydatów, przyjętych na studia, odsiewu studentów, liczby studentów kończących studia w terminie) oraz działań podejmowanych na podstawie tych informacji, jak również sposobów wykorzystania analizy wyników nauczania w doskonaleniu procesu nauczania i uczenia się studentów,*
6. *ogólnych zasad sprawdzania i oceniania stopnia osiągania efektów uczenia się,*
7. *doboru metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych osiąganych przez studentów w trakcie i na zakończenie procesu kształcenia (dyplomowania), w tym metod sprawdzania efektów uczenia się osiąganych na praktykach zawodowych (o ile praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów), z ukazaniem przykładowych powiązań metod sprawdzania i oceniania z efektami uczenia się odnoszącymi się do działalności naukowej w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunek jest przyporządkowany, stosowania właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, jak również kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego,*
8. *doboru metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich, z ukazaniem przykładowych powiązań tych metod z efektami uczenia się, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera/magistra inżyniera,*
9. *spełnienia reguł i wymagań w zakresie metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.*

Ponadto warto dla każdego z ocenianych poziomów studiów zwięźle:

1. *opisać rodzaje, tematykę i metodykę prac etapowych i egzaminacyjnych, projektów,*
2. *scharakteryzować rodzaje, tematykę i metodykę prac dyplomowych, ze szczególnym uwzględnieniem nabywania i weryfikacji osiągnięcia przez studentów kompetencji związanych z prowadzeniem działalności naukowej oraz kompetencji inżynierskich (w przypadku, gdy oceniany kierunek prowadzi do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera),*
3. *opisać sposoby dokumentowania efektów uczenia się osiągniętych przez studentów (np. testy, prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, raporty, zadania wykonane przez studentów, projekty zrealizowane przez studentów, wypełnione dzienniki praktyk, prace artystyczne, prace dyplomowe, protokoły egzaminów dyplomowych.),*

4. *przedstawić wyniki monitoringu losów absolwentów ukazujące stopień przydatności na rynku pracy efektów uczenia się osiągniętych na ocenianym kierunku oraz luki kompetencyjne, jak również informacje dotyczące kontynuowania kształcenia przez absolwentów ocenianego kierunku.*

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 3:

3.1. Wymagania stawiane kandydatom, warunki rekrutacji oraz kryteria kwalifikacji kandydatów na 5-letnie jednolite studia magisterskie, kierunek Fizjoterapia

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do: wymagań stawianych kandydatom, warunków rekrutacji na studia oraz kryteriów kwalifikacji kandydatów na każdy z poziomów studiów;

Postępowanie kwalifikacyjne dla kandydatów ubiegających się o przyjęcie na 5-letnie jednolite studia magisterskie, kierunek Fizjoterapia w Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki opiniuje (dla każdego nadchodzącego roku akademickiego) Rada Wydziału Fizjoterapii i zatwierdza uchwałą Senatu. Ostatnia rekrutacja odbywała się w oparciu o Uchwałę Nr AR001-3-VI/2022 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 28 czerwca 2022 roku w sprawie warunków, trybu oraz terminu rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji oraz sposobu jej przeprowadzania w roku akademickim 2023/2024 (**załącznik 24**). Zgodnie z treścią w/w uchwały postępowanie w sprawie przyjęcia na studia przeprowadza komisja rekrutacyjna. Kandydaci na studia rejestrują się za pomocą Internetowej Rejestracji Kandydatów (IRK).

Warunkiem przystąpienia kandydata do postępowania rekrutacyjnego na kierunek Fizjoterapia jest:

- 1) Prawidłowo dokonana rejestracja (kandydat odpowiada za informacje i dane osobowe wprowadzone na swoje konto w systemie IRK);
- 2) Brak przeciwwskazań zdrowotnych do podjęcia studiów na kierunku Fizjoterapia, stwierdzony przez lekarza specjalistę medycyny pracy lub lekarza uprawnionego do przeprowadzania badań profilaktycznych, udokumentowany zaświadczeniem lekarskim, wydanym stosownie do przepisów rozporządzenia Ministra Zdrowia z dnia 26 sierpnia 2019 roku w sprawie badań lekarskich kandydatów do szkół ponadpodstawowych lub wyższych i na kwalifikacyjne kursy zawodowe, uczniów i słuchaczy tych szkół, studentów, słuchaczy kwalifikacyjnych kursów zawodowych oraz doktorantów (Dz. U. 2019 poz. 1651).
- 3) Wniesienie opłaty za przeprowadzenie rekrutacji na studia, zgodnie z § 38 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. 2021 poz. 661).

W procesie rekrutacji wymagane są od kandydatów następujące dokumenty:

- 1) Skan świadectwa dojrzałości albo świadectwa dojrzałości i zaświadczenia o wynikach egzaminu maturalnego z poszczególnych przedmiotów, o których mowa w przepisach o systemie oświaty lub świadectwa lub innego dokumentu uznanego w Rzeczypospolitej Polskiej za dokument uprawniający do ubiegania się o przyjęcie na studia zgodnie z art. 93 ust. 3 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. 2021 poz. 1915 ze zm.) lub świadectwa i innego dokumentu lub dyplomu, o których mowa w art. 93 ust. 1 ustawy o systemie oświaty lub świadectwa lub dyplomu uznanego w Rzeczypospolitej Polskiej za dokument uprawniający do ubiegania się o przyjęcie na studia zgodnie z umową bilateralną o wzajemnym uznawaniu wykształcenia lub świadectwa lub innego dokumentu uznanego za równorzędny polskiemu świadectwu dojrzałości na podstawie przepisów obowiązujących do dnia 31 marca 2015 roku;
- 2) Skan ankiety osobowej zawierającej zdjęcie kandydata, imiona i nazwisko, datę i miejsce urodzenia, numer PESEL, a w przypadku jego braku – nazwę i numer dokumentu potwierdzającego tożsamość oraz nazwę państwa, które go wydało, płeć, miejsce zamieszkania przed rozpoczęciem studiów: wieś albo miasto, adres zamieszkania oraz adres do korespondencji, adres poczty elektronicznej, numer telefonu, obywatelstwo, a w przypadku

cudzoziemców również nazwę państwa urodzenia i informację o posiadaniu Karty Polaka; ankieta stanowi podpisany przez kandydata wydruk z systemu IRK;

- 3) Kolorowe zdjęcie do elektronicznej legitymacji studenckiej o wymiarach 20 x 25 mm w rozdzielczości co najmniej 300 dpi, zgodnie z ust. 4 pkt 1 załącznika nr 1 do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. z 2021 poz. 661), które kandydat wprowadza na swoje konto w systemie IRK po zakwalifikowaniu do przyjęcia;
- 4) Skan dowodu opłaty za przeprowadzenie rekrutacji;
- 5) Skan zaświadczenia lekarskiego zawierający orzeczenie o braku przeciwwskazań zdrowotnych, wydane przez lekarza specjalistę medycyny pracy lub lekarza uprawnionego do przeprowadzania badań profilaktycznych, stosownie do przepisów, dotyczących kierunków na których zidentyfikowano narażenie na działanie czynników szkodliwych, uciążliwych lub niebezpiecznych dla zdrowia.

Komisja rekrutacyjna dokonuje weryfikacji danych wprowadzonych przez kandydata, w tym wyników egzaminu maturalnego kandydatów nieobjętych Krajowym Rejestrem Matur (KReM) lub wyników egzaminu dojrzałości. Listy rankingowe kandydatów zakwalifikowanych do przyjęcia oraz listy rezerwowe podawane są do wiadomości na stronie IRK. Stwierdzenie wprowadzenia nieprawidłowych danych, mających istotny wpływ na przebieg postępowania rekrutacyjnego, skutkuje weryfikacją miejsca na liście rankingowej i podjęciem stosownej decyzji, w tym, w uzasadnionych przypadkach, decyzji o odmowie przyjęcia na studia. Od decyzji komisji o odmowie przyjęcia na studia przysługuje odwołanie do rektora w terminie czternastu dni od daty doręczenia decyzji. Podstawą odwołania może być jedynie wskazanie naruszenia warunków i trybu rekrutacji na studia, określonych uchwałą Senatu AWF Katowice. Decyzja rektora jest ostateczna. Przysługuje od niej skarga do sądu administracyjnego w terminie trzydziestu dni od daty doręczenia decyzji.

Uczelnia uwzględnia możliwość przeprowadzania rekrutacji uzupełniającej dla osób, które ubiegały się o przyjęcie na studia na rok akademicki, na który jest przeprowadzana rekrutacja, oraz których wynik egzaminu maturalnego z danego przedmiotu lub przedmiotów został podwyższony w wyniku weryfikacji sumy punktów lub odwołania, o których mowa w art. 44zzz ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (dodatkowe limity przyjęć).

Wyniki postępowania w sprawie przyjęcia na studia są jawne. Punkty rankingowe przyznawane są za wyniki egzaminu maturalnego lub egzaminu dojrzałości lub egzaminów równoważnych, czyli wyniki na świadectwie dojrzałości lub równoważnym. Przyznawane kandydatowi punkty rankingowe maturalne stanowią sumę punktów z trzech przedmiotów, za które kandydat uzyskał najwyższą (maksymalną) liczbę punktów rankingowych. Przeliczeniu na punkty rankingowe podlegają:

- 1) Przedmioty zdawane w części pisemnej, w przypadku wyników polskiego egzaminu maturalnego, wyrażonych w skali procentowej;
- 2) Wszystkie zdawane przedmioty w przypadku wyników egzaminu dojrzałości lub innych egzaminów, równoważnych polskiemu egzaminowi maturalnemu lub egzaminowi dojrzałości; skale inne niż procentowa (skale ocen, skale porządkowe, skale literowe) przelicza się na skalę procentową (iloraz liczby 100/ liczbę punktów skali).

W przypadku kandydatów ubiegających się o przyjęcie na jednolite studia magisterskie kierunku Fizjoterapia w języku angielskim, przyznawane kandydatowi punkty rankingowe maturalne stanowią sumę punktów z języka angielskiego oraz z dwóch przedmiotów, za które kandydat uzyskał najwyższą (maksymalną) liczbę punktów rankingowych. W przypadku absolwentów szkół lub oddziałów dwujęzycznych prowadzonych w języku angielskim punkty rankingowe przyznaje się na zasadach określonych w pkt. 2.

Za przedmiot na poziomie podstawowym przyznaje się jeden punkt rankingowy za jeden punkt procentowy. Za przedmiot zdawany na poziomie rozszerzonym, nieokreślonym lub za język obcy na poziomie dwujęzycznym przyznaje się 1,5 punktu rankingowego za jeden punkt procentowy. Po przeliczeniu wybierane są trzy przedmioty, za które kandydat uzyskał najwięcej punktów, a przyznane za nie punkty są sumowane. Suma ta stanowi o miejscu kandydata w rankingu. Jeżeli ten sam przedmiot był zdawany przez kandydata zarówno na poziomie podstawowym, jak i rozszerzonym, przy przyznawaniu punktów traktowany jest jako dwa odrębne przedmioty.

Laureaci i finaliści olimpiad stopnia centralnego przyjmowani są w pierwszej kolejności z pominięciem postępowania kwalifikacyjnego ([załącznik nr 25](#) - Uchwała Nr AR001-1-XI/2018 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 27 listopada 2018 roku w sprawie zasad przyjmowania na studia laureatów oraz finalistów olimpiad stopnia centralnego w latach 2019-2023).

Uczelnia zapewnia **osobom z niepełnosprawnością** warunki do pełnego udziału w procesie rekrutacji w celu odbywania kształcenia. Kandydat z niepełnosprawnością podlega pełnej procedurze rekrutacji.

Cudzoziemcy (osoby niebędące obywatelami polskimi) mogą podejmować i odbywać studia wyższe na zasadach określonych w art. 323 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (tekst jedn. Dz.U. z 2020 r. poz. 85 z późn. zm.) na podstawie Uchwały Senatu Nr AR001-4-III/2020 z dnia 31 marca 2020 w sprawie podejmowania studiów przez cudzoziemców ([załącznik nr 26](#)). Cudzoziemcy mogą zostać przyjęci na studia pod warunkiem posiadania certyfikatu poświadczającego znajomość języka polskiego jako obcego na poziomie B1 oraz z powodzeniem zakończą proces rekrutacyjny. Osoby zainteresowane podjęciem **studiów równoległych** muszą przystąpić do postępowania rekrutacyjnego na zwykłych zasadach.

Informacje o kierunku Fizjoterapia oraz rekrutacji na studia są dostępne na stronie internetowej uczelni www.awf.katowice.pl w zakładce KANDYDAT. Informacje te można również znaleźć w Informatorze dla kandydatów na studia, opracowanym przez Dział Dydaktyki i Spraw Studenckich. Informacje udzielane są również bezpośrednio, telefonicznie, pocztą e-mail oraz poprzez Internetową Rejestrację Kandydatów (IRK) przez pracowników Działu Dydaktyki i Spraw Studenckich, tel. (32) 207 51 21, (32) 207 53 57, e-mail: rekrutacja@awf.katowice.pl, www.irk.awf.katowice.pl.

3.2. Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do zasad, warunków i trybu uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej;

Zgodnie § 45 Regulaminu Studiów AWF Katowice przyjętego uchwałą AR001-1-IV/2023 Senatu z dnia 25 kwietnia 2023 roku w sprawie uchwalenia Regulaminu studiów ([załącznik nr 19](#)) student może zostać przyjęty na studia w trybie przeniesienia za zgodą dziekana wydziału Fizjoterapii, o ile wypełnił wszystkie obowiązki wynikające z przepisów obowiązujących w uczelni, którą opuszcza. Na podstawie otrzymanych kart przebiegu studiów oraz sylabusów z treściami przedmiotów, dziekan uwzględnia efekty uczenia się studenta dotyczące zrealizowanych zajęć i praktyk, które odpowiadają zajęciom i praktykom w programie studiów na kierunku Fizjoterapia. Warunkiem przeniesienia zajęć jest stwierdzenie zbieżności uzyskanych efektów uczenia się zgodnie z obowiązującymi przepisami ustawowymi. Zaliczone zajęcia przenosi się na pisemny wniosek studenta. Otrzymuje on taką liczbę punktów ECTS, jaka jest przypisana efektom uczenia się uzyskanym w wyniku realizacji odpowiednich zajęć na kierunku Fizjoterapia w AWF Katowice. Dziekan ustala semestr studiów, na który student zostaje przyjęty, biorąc pod uwagę przeniesioną liczbę punktów ECTS i uzyskane efekty uczenia się oraz wyznacza studentowi do realizacji przedmioty w ramach różnic programowych. W [załączniku nr](#)

27 znajduje się formularz Karty zaliczeń i egzaminów w ramach różnic programowych. Ze względu na RODO, przykładowa dokumentacja studenta, który przeniósł się na kierunek Fizjoterapia z innej Uczelni, nie została załączona. Pełna dokumentacja studentów związana z przeniesieniami jest do wglądu w Dziekanacie Wydziału Fizjoterapii.

Studenci, którzy zrealizowali część programu studiów lub odbyli praktykę za granicą w ramach programu ERASMUS+, po powrocie na AWF Katowice występują do dziekana o **uznanie efektów uczenia się uzyskanych na uczelni zagranicznej**. Procedura uznawania efektów uczenia się uzyskanych w uczelni zagranicznej w ramach programu Erasmus+ HE-SMS – Higher Education-Student Mobility for Studies, ustalona w porozumieniu Centrum Współpracy Międzynarodowej/biuro Erasmus+ z Dziekanem Wydziału Fizjoterapii i Koordynatorem Programu Erasmus+ na Wydziale Fizjoterapii jest następująca:

- 1) Student przed wyjazdem na uczelnię partnerską deklaruje w 'Porozumieniu o Programie Studiów' (tzw. Learning Agreement) przedmioty, które będzie realizował w uczelni zagranicznej oraz wskazuje odpowiedniki przedmiotów wg planów studiów Wydziału Fizjoterapii w AWF Katowice (**załącznik nr 28**). Po powrocie na uczelnię macierzystą, student będzie mógł wnioskować o zaliczenie tylko tych przedmiotów, z których zrealizował wymaganą liczbę punktów ECTS i liczbę godzin przewidzianą w programie nauczania Wydziału Fizjoterapii AWF Katowice oraz uzyskał z nich zaliczenie na uczelni partnerskiej.
- 2) Przedmioty zadeklarowane do realizacji przez studenta podlegają weryfikacji przez Koordynatora Wydziałowego Programu Erasmus+ (powołanego Zarządzeniem Dziekana Wydziału Fizjoterapii - **załącznik nr 29**) oraz członków Komisji ds. ERASMUS+ na Wydziale Fizjoterapii a następnie akceptacji przez Koordynatora Wydziałowego Programu Erasmus+ AWF Katowice oraz przedstawiciela uczelni przyjmującej. Funkcję Koordynatora Wydziałowego Programu Erasmus+ na Wydziale Fizjoterapii pełni dr hab. Magdalena Stania.
- 3) Po zakończeniu mobilności, student uzyskuje wykaz zaliczeń (Transcript of records) przedmiotów, w których uczestniczył w uczelni zagranicznej wraz z uzyskaną liczbą punktów ECTS oraz ocenami przyznanymi zgodnie ze skalą stosowaną w danej uczelni.
- 4) Po powrocie na uczelnię macierzystą, student uzupełnia wniosek o zaliczenie przedmiotów, które odbył w uczelni partnerskiej, ze wskazaniem liczby zrealizowanych punktów ECTS oraz godzin zajęć. W przypadku zrealizowania podczas studiów za granicą dodatkowej liczby godzin /punktów ECTS /przedmiotu/-ów, niż wymaga to program nauczania na Wydziale Fizjoterapii w AWF Katowice, student może wnioskować o uwzględnienie takiej informacji w suplemencie do dyplomu (**załącznik nr 30**).
- 5) W porozumieniu z Centrum Współpracy Międzynarodowej/biuro Erasmus+, Koordynator Programu Erasmus+ na Wydziale Fizjoterapii dokonuje szczegółowej weryfikacji kompletu dokumentacji. Następnie, w porozumieniu z Dziekanem Wydziału, podejmuje decyzję co do uznawalności rezultatów uzyskanych na uczelni partnerskiej, zgodnie z deklaracją złożoną przez studenta przed rozpoczęciem mobilności.
- 6) Na podstawie zarządzenia nr ZDF/1/2024 Dziekana Wydziału Fizjoterapii (**załącznik nr 31**) Koordynatorzy poszczególnych przedmiotów uzupełniają oceny w systemie USOS na wniosek Koordynatora Programu Erasmus+ na Wydziale Fizjoterapii, dla studentów podejmujących studia w ramach programu Erasmus+ Higher Education - Student Mobility for Studies z przedmiotów z wykazu zaliczeń (Transcript of records), w których student uczestniczył w uczelni zagranicznej oraz uzyskał z nich zaliczenie. Ze względu na RODO nie załączono przykładowej dokumentacji studenta, który uzyskał zaliczenie przedmiotów na podstawie zrealizowanych godzin i punktów ECTS w Uczelni zagranicznej na kierunku Fizjoterapia. Dokumentacja studentów jest do wglądu w biurze ERASMUS AWF Katowice.

3.3. Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do zasad, warunków i trybu potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów;

Nie dotyczy zgodnie z art. 71 ust. 3 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z 20 lipca 2018 roku (Dz. U. 2018 poz. 1668).

3.4. Zasady, warunki i tryb dyplomowania na 5-letnich jednolitych studiach magisterskich, kierunku Fizjoterapia

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do zasad, warunków i trybu dyplomowania na każdym z poziomów studiów;

Dyplomowanie na jednolitych studiach magisterskich na kierunku Fizjoterapia, na Wydziale Fizjoterapii, Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach odbywa się w oparciu o Uchwałę Rady Wydziału Fizjoterapii Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach nr RWF-1/VI/2021 z dnia 15 czerwca 2021 roku w sprawie przeprowadzania egzaminu dyplomowego oraz pisania pracy dyplomowej (**załącznik nr 12**). Zgodnie z jej treścią ogólny temat pracy magisterskiej, zatwierdzony przez promotora, student zamieszcza w systemie internetowym Archiwizacji Prac Dyplomowych (APD). Ostateczny temat pracy magisterskiej jest zatwierdzany przez promotora pracy w momencie akceptacji jej elektronicznej wersji w systemie APD przed egzaminem dyplomowym. Praca magisterska ma charakter pracy naukowej stosowanej w naukach o kulturze fizycznej, naukach o zdrowiu i naukach medycznych, przy czym dopuszczalne są różne rodzaje badań naukowych, przykładowo: systematyczny przegląd badań, metaanaliza, randomizowane kontrolowane badanie kliniczne, badanie kohortowe, badanie kliniczno-kontrolne, badanie przekrojowe. Dopuszczalne są również prace stanowiące opis przypadku lub serii przypadków pod warunkiem, że opisywany jest szczególnie przypadek kliniczny, stosowana jest szczególna (unikatowa, rzadka, innowacyjna) metoda diagnostyki lub leczenia, obserwowany jest szczególnie przypadek z punktu widzenia postępów leczenia. Student potwierdza autorstwo swojej pracy magisterskiej poprzez oświadczenie (wydrukowane z APD), które podpisane czytelnie, jest załączane na końcu pracy. W przypadku pracy magisterskiej, która jest przedstawiona w formie artykułu lub przygotowana przez dwóch studentów oświadczenie, o którym mowa, jest zamieszczone na końcu pracy po załącznikach potwierdzających udział studenta w przygotowanie pracy. Konstrukcja pracy magisterskiej przygotowanej w formie pracy pisemnej jest dokładnie ustalona i podana do wiadomości studentom w wytycznych dotyczących pisania prac dyplomowych na stronie internetowej Wydziału w zakładce DYPLOMOWANIE. Praca magisterska może być przedstawiona w formie publikacji w recenzowanym periodyku naukowym wymienionym w wykazie czasopism naukowych ogłaszanych przez ministra właściwego do spraw nauki. Praca dyplomowa może być również przedstawiona w recenzowanym czasopiśmie branżowym związanym z fizjoterapią lub dziedzinami pokrewnymi (np. kulturą fizyczną, naukami o zdrowiu, medycyną, inżynierią biomedyczną).

Zasady przeprowadzania egzaminu dyplomowego określa § 70 Regulaminu Studiów. Zgodnie z uchwałą nr RWF-1/VI/2021 z dnia 15 czerwca 2021 r. (**załącznik nr 12**) student powinien złożyć pracę dyplomową w terminie ustalonym w organizacji roku akademickiego, o której mowa w §14. ust.1 Regulaminu Studiów. W uzasadnionym przypadku dziekan może wyznaczyć inny termin, jednak nie późniejszy niż do dnia 15 września roku kalendarzowego, w którym student kończy ostatni rok studiów. Po tym terminie dziekan podejmuje decyzję o skreśleniu z listy studentów (zgodnie z zapisami Regulaminu Studiów § 53 ust. 1 pkt 2). Pracę magisterską student wykonuje pod kierunkiem promotora, którym jest nauczyciel akademicki posiadający co najmniej stopień naukowy doktora. Student ma prawo do wyboru seminarium magisterskiego i promotora oraz tematu pracy

dyplomowej w ramach oferty tematów przedstawionych przez promotora. Student ma również prawo przedstawić własny temat pracy dyplomowej, który jest akceptowany przez promotora. Oceny pracy magisterskiej dokonuje promotor i jeden recenzent. W przypadku negatywnej oceny recenzenta, dziekan kieruje pracą do drugiego recenzenta. W przypadku drugiej negatywnej recenzji student zobowiązany jest do poprawienia pracy.

Recenzentem pracy magisterskiej może być nauczyciel akademicki posiadający co najmniej stopień naukowy doktora. Praca magisterska musi być oceniona przynajmniej przez jednego samodzielnego pracownika naukowego (doktora habilitowanego lub profesora), którym może być promotor lub recenzent pracy. Praca magisterska jest samodzielnym opracowaniem określonego zagadnienia naukowego, prezentującym wiedzę i umiejętności studenta związane z kierunkiem fizjoterapia. Praca dyplomowa musi również prezentować wiedzę i umiejętności studenta w zakresie metodologii badań naukowych, w tym umiejętność określenia celu badania, zbierania danych i ich analizowania, omówienia wyników oraz ich dyskusji, jak również wnioskowania.

Pracę dyplomową może stanowić praca pisemna lub artykuł opublikowany w recenzowanym czasopiśmie naukowym lub branżowym. Warunkiem przedstawienia przez studenta pracy dyplomowej w postaci artykułu jest znaczący udział studenta w przeprowadzeniu badań oraz przygotowaniu artykułu (minimum 30%). Student musi wykazać swoje uczestnictwo w koncepcji badania, zbieraniu i analizie piśmiennictwa, opracowaniu metodologii badania, prowadzeniu badań, analizie i interpretacji wyników, przygotowaniu artykułu do publikacji. Do pracy dyplomowej przedstawionej w postaci artykułu student dołącza swoje oświadczenie dotyczące udziału w powstaniu artykułu, potwierdzone przez promotora pracy oraz współautorów artykułu.

W przypadku uzasadnionym zakresem badań praca magisterska przedstawiona w formie pracy pisemnej może być wykonana przez dwóch studentów. Udział każdego studenta w powstaniu pracy musi wynosić 50% i musi obejmować udział w: koncepcji badania, zbieraniu i analizie piśmiennictwa, opracowaniu metodologii badania, prowadzeniu badań, analizie i interpretacji wyników, przygotowaniu tekstu pracy. Każdy ze studentów ma obowiązek zamieszczenia w pracy nazwiska współautora oraz określenia udziału własnego.

Praca magisterska przedstawiona w postaci artykułu może być również przygotowana przez dwóch studentów, pod warunkiem, że udział każdego ze studentów jest znaczny, nie mniej niż 30%. Obaj studenci muszą wykazać swoje uczestnictwo w: koncepcji badania, zbieraniu i analizie piśmiennictwa, opracowaniu metodologii badania, prowadzeniu badań, analizie i interpretacji wyników, przygotowaniu artykułu do publikacji. Do pracy magisterskiej przedstawionej przez dwóch studentów w postaci artykułu każdy ze studentów dołącza sprawozdanie ze swojego udziału w powstaniu artykułu potwierdzone przez promotora pracy oraz współautorów artykułu.

Pracę magisterską student składa w formie elektronicznej (która wymaga akceptacji w systemie APD przez promotora) oraz w formie wydruku. Praca dyplomowa w formie elektronicznej, jest sprawdzana przez promotora z wykorzystaniem Jednolitego Systemu Antyplagiatowego. Promotor zatwierdza pracę magisterską dopiero po uzyskaniu nie budzącego wątpliwości wyniku oceny antyplagiatowej pracy. Warunkiem dopuszczenia studenta do egzaminu dyplomowego jest: 1) uzyskanie zaliczeń wszystkich zajęć, praktyk i egzaminów przewidzianych w programie studiów; 2) oceniona pozytywnie przez promotora i recenzenta praca dyplomowa.

Egzamin dyplomowy odbywa się przed komisją powołaną przez dziekana. Termin egzaminu dyplomowego określa dziekan. Termin egzaminu jest ustalony przez dziekana po umieszczeniu przez studenta elektronicznej wersji pracy dyplomowej w APD oraz po akceptacji pracy przez promotora. Egzamin dyplomowy jest egzaminem przeprowadzanym odrębnie dla każdego studenta, także w przypadkach gdy praca dyplomowa była przygotowana przez dwóch studentów. Na wniosek studenta

lub promotora, złożony nie później niż 7 dni przed ustalonym terminem egzaminu dyplomowego, dziekan zarządza przeprowadzenie egzaminu w formie otwartej. Wniosek ten winien zawierać informację o przewidywanej liczbie gości. Podczas egzaminu stosuje się oceny oraz punkty ECTS określone w Regulaminie Studiów.

W skład komisji przeprowadzającej egzamin magisterski wchodzi:

- 1) przewodniczący, którym jest dziekan lub upoważniony przez niego prodziekan, lub nauczyciel akademicki z tytułem naukowym profesora lub ze stopniem naukowym doktora habilitowanego;
- 2) egzaminator, którym jest nauczyciel akademicki kierujący pracą (jako członek komisji);
- 3) recenzent lub wyznaczony przez dziekana nauczyciel akademicki z dziedziny, której dotyczy praca lub pokrewnej (jako członek komisji).

Warunkiem zdania egzaminu dyplomowego jest uzyskanie pozytywnych ocen częściowych z każdej odpowiedzi. Tematyka egzaminu dyplomowego jest związana z kierunkiem studiów, jakim jest fizjoterapia, w tym z tematyką pracy magisterskiej. Na ocenę z egzaminu dyplomowego składają się: 1) oceny z odpowiedzi na 2 pytania związane z kierunkiem studiów przygotowane przez egzaminatora (promotora pracy); 2) oceny z otwartej dyskusji z recenzentem i członkami komisji w zakresie związanym z tematem pracy. Po przeprowadzeniu egzaminu dyplomowego członkowie komisji podpisują protokół egzaminacyjny. W przypadku uzyskania z egzaminu dyplomowego oceny niedostatecznej lub nieusprawiedliwionego nieprzystąpienia do tego egzaminu w ustalonym terminie dziekan wyznacza drugi termin, jako ostateczny. Powtórny egzamin nie może się odbyć wcześniej niż przed upływem jednego miesiąca i nie później niż po upływie 3 miesięcy od daty pierwszego egzaminu. W przypadku niezłożenia egzaminu dyplomowego w drugim terminie (ostatecznym) dziekan wydaje decyzję o skreśleniu z listy studentów.

Warunkiem ukończenia jednolitych studiów magisterskich na kierunku Fizjoterapia jest uzyskanie efektów uczenia się wymaganych programem studiów, złożenie egzaminu dyplomowego z wynikiem co najmniej dostatecznym oraz zaliczenie ostatecznej, przewidzianej w programie studiów, praktyki. Podstawę do obliczenia ostatecznego wyniku studiów stanowią:

- 1) średnia ocen ze wszystkich lat studiów;
- 2) średnia z ocen z pracy dyplomowej promotora i recenzenta;
- 3) średnia ocen z egzaminu dyplomowego.

Obliczony wynik studiów wpisuje się w suplemencie dyplomu. Absolwent otrzymuje dyplom ukończenia studiów wyższych, w którym wpisuje się uzyskany tytuł zawodowy i ostateczny wynik studiów obliczony zgodnie z zasadą:

- 1) do 3,20 – dostateczny;
- 2) od 3,21 do 3,70 – dostateczny plus;
- 3) od 3,71 do 4,20 – dobry;
- 4) od 4,21 do 4,49 – dobry plus;
- 5) od 4,50 do 5,00 – bardzo dobry.

Komisja egzaminacyjna może podwyższyć ocenę maksymalnie o jeden stopień, jeżeli student z pracy dyplomowej oraz egzaminu dyplomowego otrzymał oceny bardzo dobre, oraz uzyskał z całości studiów średnią ocen z zaliczeń i egzaminów nie niższą niż 4,00. Absolwent, który zakończył studia w terminie oraz uzyskał średnią ocen z egzaminów i zaliczeń nie niższą niż 4,5, z pracy dyplomowej i egzaminu dyplomowego oceny bardzo dobre, a także wykazał się nienaganną postawą w czasie studiów, na wniosek komisji egzaminu dyplomowego zaakceptowany przez dziekana, może otrzymać list gratulacyjny, podpisany przez rektora i dziekana.

3.5. Sposoby oraz narzędzia monitorowania i oceny postępów w nauce studentów; sposoby wykorzystania analizy wyników nauczania w doskonaleniu procesu nauczania i uczenia się studentów

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do sposobów oraz narzędzi monitorowania i oceny postępów studentów (np. liczby kandydatów, przyjętych na studia, odsiewu studentów, liczby studentów kończących studia w terminie) oraz działań podejmowanych na podstawie tych informacji, jak również sposobów wykorzystania analizy wyników nauczania w doskonaleniu procesu nauczania i uczenia się studentów;

Podstawowym sposobem monitorowania procesu rekrutacji na kierunku Fizjoterapia jest coroczny raport Sekcji ds. rekrutacji na Wydziale Fizjoterapii AWF Katowice. Obejmuje on informacje dotyczące liczby kandydatów zarejestrowanych, przyjętych, nieprzyjętych i tych którzy zrezygnowali po złożeniu dokumentów w systemie Internetowej Rejestracji Kandydatów (IRK) oraz liczby osób, które zrezygnowały ze studiów. Wg raportów z ostatnich lat na jednolitych studiach magisterskich na kierunku Fizjoterapia spośród 96 studentów którzy rozpoczęli cykl kształcenia w roku 2017/18, w roku akademickim 2021/22 ukończyło studia 77. Spośród 96 studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia w roku 2018/19, w roku akademickim 2022/23 ukończyło studia 65. W tabelach poniżej przedstawiono statystyki dotyczące przyczyn nieukończenia studiów w poszczególnych latach. Przyczyny odsiewu studentów w ostatnich latach na 5-letnich jednolitych studiach magisterskich przedstawiono w **tabeli 33**.

Tabela 33. Przyczyny odsiewu studentów w ostatnich latach – 5-letnie jednolite studia magisterskie

Przyczyny odsiewu	2022/2023	2021/2022	2020/2021
	Liczba studentów	Liczba studentów	Liczba studentów
Rezygnacje	12	5	10
Niezaliczenie semestru	17	14	12
Niepodjęcie studiów	9	2	4
Brak postępów w nauce	1	-	-
Razem	39	21	26

Powyższe statystyki stanowią podstawę oceny jakości kształcenia, której zakres, zasady i kryteria reguluje Uchwała Nr AR001-6-IX/2014 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 30 września 2014 roku w sprawie uczelnianego systemu zapewnienia jakości kształcenia (**załącznik nr 32**). Na jej podstawie podejmowane są decyzje mające na celu doskonalenie procesu kształcenia w Akademii. Na Wydziale Fizjoterapii dotyczy to w szczególności:

- działań promocyjnych i marketingowych stosowanych w procesie rekrutacji,
- planów studiów, programów nauczania i efektów kształcenia,
- kryteriów i sposobów weryfikacji efektów kształcenia,
- skuteczności praktyk zawodowych,
- warunków realizacji procesu kształcenia oraz obsługi studentów,
- prowadzenia właściwej polityki kadrowej,
- mobilności studentów, w tym udziału studentów w wymianie międzynarodowej.

Doskonalenie programów kształcenia to stały punkt dyskusji podczas posiedzeń takich, jak Rada Wydziału, Kolegium Dziekańskie i Rada Programowa. Wynikające z nich konkluzje stanowią przesłankę tworzenia nowych lub zmiany i doskonalenia istniejących programów

studiów. Równie ważny głos w tej kwestii mają studenci. Zgodnie z Zarządzeniem 22/2018 Rektora Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 7 czerwca 2018 roku w sprawie procedury weryfikacji przez studentów końcowych efektów uczenia się, w **ramach samooceny efektów uczenia się (załącznik nr 33)** przeprowadzane jest badanie dotyczące samooceny przez studentów osiągniętych efektów uczenia się, które obejmuje wszystkie przedmioty na wszystkich rocznikach studiów (w cyklu trzyletnim). Od 2018 roku dokonano pełnej weryfikacji wszystkich efektów kształcenia ze wszystkich przedmiotów dwukrotnie. Wyniki badania są poddane analizie przez osoby prowadzące oceniany przedmiot, koordynatorów przedmiotów oraz reprezentacje studentów każdego roku. **Raport badania** wraz z wnioskami przedstawiany jest Radzie Wydziału Fizjoterapii i poddany pod dyskusję dla poprawy jakości kształcenia studentów. Sprawozdania z ocen efektów uczenia przeprowadzone w ostatnich latach przedstawiono w **załącznikach nr 34-38**. Uzyskane wyniki są podstawą do wprowadzenia korekt w programach kształcenia oraz służą jako wskazówka przy opracowywaniu założeń nowych programów studiów. Dzięki systematycznej analizie wyników badania samooceny przez studentów osiągniętych efektów uczenia się wprowadzono w ostatnich latach parę zmian np. dopasowanie treści sylabusów wraz z zawartą w nich tematyką zajęć do **efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia przygotowującego do zawodu fizjoterapeuty zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego (MNiSW) z dnia 26 lipca 2019 r (Dz. U. z 2019 r. poz. 1573)** w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (**załącznik nr 1**), zmieniono kolejność realizowania niektórych przedmiotów, zablokowano zajęcia kliniczne z przedmiotów realizowanych w placówkach medycznych, wprowadzono również zajęcia hospitacyjne dla kontroli zgodności realizowanych treści zajęć z planem zajęć ujętym w sylabusie przedmiotu.

3.6. Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do ogólnych zasad sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się;

Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się na kierunku Fizjoterapia są określone w **Regulaminie Studiów (załącznik nr 19)**. Aktualnie wszystkie przedmioty realizowane przez studenta kończą się oceną. Ocena końcowa z danego przedmiotu jest ustalana zgodnie z zasadami określonymi w jego sylabusie. W AWF Katowice stosuje się następującą skalę ocen: bardzo dobry, dobry plus, dobry, dostateczny plus, dostateczny oraz niedostateczny, również niezaliczający w przypadku zaliczeń bez oceny, którym przyporządkowano wartości liczbowe, odpowiednio: 5,0, 4,5, 4,0, 3,5, 3,0 i 2,0. Nad realizacją treści programowych, weryfikacją efektów uczenia się oraz aktualizacją treści programowych nadzór sprawuje koordynator przedmiotu. Wpis oceny z zaliczenia zajęć lub z egzaminu dokonywany jest, niezwłocznie po ich uzyskaniu, przez prowadzącego zajęcia do protokołu zaliczenia przedmiotu i karty okresowych osiągnięć studenta w formie elektronicznej. Wyniki zaliczeń zostają podane do wiadomości w formie uzgodnionej ze studentami, niezależnie od wpisu w elektronicznym protokole zaliczeń, z zachowaniem zasad ustawy o ochronie danych osobowych. Uzyskanie przez studenta oceny pozytywnej (równej lub większej niż 3,0) z danego przedmiotu jest równoznaczne z uzyskaniem przez niego zakładanego efektu uczenia się.

Regulamin studiów AWF Katowice określa również zasady przeprowadzania egzaminów oraz warunki, jakie muszą być spełnione, aby student mógł przystąpić do egzaminu z przedmiotu w danym semestrze. W przypadku uzyskania na egzaminie oceny niedostatecznej studentowi przysługuje prawo do składania jednego egzaminu poprawkowego z danego przedmiotu w sesji poprawkowej. W regulaminie przewidziano także procedurę odwoławczą w przypadku zastrzeżeń ze strony studenta, co do obiektywizmu oceny lub naruszenia formy lub zasad przeprowadzenia procesu oceny

efektów uczenia się. Zarówno w przypadku przedmiotów kończących się zaliczeniem, jak i egzaminem, dziekan może zarządzić z własnej inicjatywy lub na uzasadniony wniosek studenta (złożony w terminie 7 dni od daty ogłoszenia wyników zakwestionowanego zaliczenia lub egzaminu) zaliczenie komisyjne lub egzamin komisyjny. Zaliczenie/egzamin komisyjny odbywa się przed komisją złożoną z dziekana lub upoważnionego przez niego nauczyciela akademickiego, jako przewodniczącego komisji, prowadzącego zajęcia, który przeprowadzał poprzedni egzamin oraz drugiego specjalisty z przedmiotu objętego egzaminem lub specjalności pokrewnej, który jest egzaminatorem. Przewodniczącym komisji nie może być nauczyciel akademicki uprzednio egzaminujący studenta. Na wniosek studenta w skład komisji może być powołany wskazany przez studenta nauczyciel akademicki lub przedstawiciel samorządu studenckiego, jako obserwator. W przypadku zaliczenia lub egzaminu przeprowadzanego w formie pisemnej komisja ocenia ponownie pracę zaliczeniową/egzaminacyjną. Ocena uzyskana w wyniku egzaminu lub zaliczenia komisyjnego zastępuje ocenę kwestionowaną.

Regulamin studiów AWF Katowice określa również jednorodne standardy ustalenia średniej oceny za semestr, rok lub całe studia. W myśl regulaminu - średnia ocena za semestr to średnia arytmetyczna ocen końcowych z zaliczeń i egzaminów, realizowanych zgodnie z programem danego semestru, roku lub całych studiów, w tym zajęć realizowanych, jako ewentualne różnice programowe. Stanowi ona ostateczne potwierdzenie osiągnięcia efektu uczenia się przez studenta, co jest podstawą do otrzymania przez niego punktów ECTS, niezależnie od uzyskanych wcześniej ocen niedostatecznych. Średnią ocen wylicza się z zaliczonych semestrów, zaokrąglając ją do dwóch miejsc po przecinku, z zasadą od pięciu w górę. Weryfikacja założonych efektów uczenia się dla **studentów z niepełnosprawnościami** na poszczególnych zajęciach odbywa się tak samo jak w przypadku studentów pełnosprawnych. Stosowane metody weryfikacji efektów uczenia się są metodami standardowo stosowanymi także w odniesieniu do studentów z niepełnosprawnością, zakładając możliwość wspomagania tych osób w sposób specjalny w miarę indywidualnych potrzeb. Student ma możliwość zwrócić się bezpośrednio do nauczyciela prowadzącego zajęcia, opiekuna roku, właściwego prodziekana lub pełnomocnika rektora ds. osób z niepełnosprawnością w celu ułatwienia procesu uczenia się i jego weryfikacji. Pełnomocnik rektora posiada środki finansowe do zapewnienia studentowi z niepełnosprawnością niezbędnej pomocy (np.: tłumacza języka migowego).

Zaliczenia semestru dokonuje Dziekan. Zaliczenie semestru powinno nastąpić w terminie wynikającym z Organizacji Roku Akademickiego.

3.7. Dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych osiągniętych przez studentów

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do doboru metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych osiągniętych przez studentów w trakcie i na zakończenie procesu kształcenia (dyplomowania), w tym metod sprawdzania efektów uczenia się osiągniętych na praktykach zawodowych (o ile praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów), z ukazaniem przykładowych powiązań metod sprawdzania i oceniania z efektami uczenia się odnoszącymi się do działalności naukowej w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunku jest przyporządkowany, stosowania właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, jak również kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego;

Metody sprawdzania i oceniania efektów uczenia są podane w sylabusach przedmiotów. Metody i kryteria oceny pracy studentów zależą od rodzaju efektów uczenia się, które mają być zweryfikowane i ocenione. Wśród stosowanych metod weryfikacji efektów uczenia się w zakresie wiedzy najczęściej stosuje się zaliczenia cząstkowe i końcowe w formie ustnej lub pisemnej (np. kolokwia, prezentacje) oraz egzaminy pisemne (np. pytania otwarte, testy) lub ustne. Ocena uzyskanych przez studenta efektów uczenia się w zakresie umiejętności opiera się na bezpośredniej obserwacji studenta podczas zajęć (np. udziału w dyskusji na zadany temat, studium przypadku,

demonstracji umiejętności praktycznych oraz pracy z pacjentem). W zależności od zakresu materiału niektóre prace zaliczeniowe, takie jak np. prezentacje czy studia przypadków są przygotowywane przez studentów indywidualnie lub grupowo w ramach zajęć oraz pracy własnej. Podane w sylabusach formy zajęć, zasady weryfikacji oraz oceny osiągniętych przez studentów efektów uczenia się są ujednolicone. Zadaniem każdego nauczyciela akademickiego jest dbałość o dobór metod weryfikacji wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, które są sprawiedliwe, obiektywne i rzetelne. W **tabeli 34** przedstawiono przykładowe powiązania metod sprawdzania i oceniania z efektami uczenia się odnoszącymi się do działalności naukowej nauczycieli akademickich, korzystania z elektronicznych medycznych i biomedycznych baz danych oraz anglojęzycznych publikacji naukowych.

Tabela. 34. Przykładowe powiązania metod sprawdzania i oceniania z efektami uczenia się odnoszącymi się do działalności naukowej nauczycieli akademickich, korzystania z elektronicznych medycznych i biomedycznych baz danych oraz anglojęzycznych publikacji naukowych

Przedmiot: Moduł: DIAGNOSTYKA FUNKCJONALNA I PLANOWANIE FIZJOTERAPII W CHOROBAH WEWNĘTRZNYCH (DFPF) Rok IV, semestr VII (Wykłady: 39h/1,5 ECTS, Ćwiczenia: 156h/6 ECTS, Praca własna: 78h/3ECTS				
Przykładowe tematy zajęć wymagające korzystania z anglojęzycznych medycznych baz danych	Projekty badawcze nauczycieli akademickich	Publikacje naukowe nauczycieli akademickich w języku angielskim	Efekty uczenia się	Metody sprawdzania i oceniania efektów uczenia się
<p>ĆWICZENIA: Studenci sprawdzają rzetelność fizjoterapeutycznych metod diagnostycznych oraz skuteczność metod terapii korzystając z naukowych baz danych poprzez dokonywanie przeglądu i syntezy doniesień naukowych (stosowanie metod diagnostyki funkcjonalnej oraz planowanie fizjoterapii oparte na dowodach naukowych).</p> <p>PRACA WŁASNA: Wyszukiwanie w medycznych bazach danych odpowiedniej literatury naukowej; analiza literatury naukowej pod kątem metod diagnostyki funkcjonalnej oraz planowania terapii w chorobach wewnętrznych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fala uderzeniowa i nowoczesne metody fizykalne w limfologii. 2. Zastosowanie badań obiektywizujących w chorobach wewnętrznych. 3. Badania kliniczne i podstawowe w leczeniu trudno gojących się ran z wykorzystaniem wysokoenergetycznych metod fizykalnych (ESWT, HILT). 4. Ocena mięśni brzucha i kresy białej u kobiet w okresie rozrodczym oraz po okresie rozrodczym w aspekcie postępowania fizjoterapeutycznego. 5. Wpływ różnych form aktywności fizycznej na jakość życia, tolerancję wysiłkową i stabilność posturalną kobiet leczonych z powodu raka sutka. 6. Wpływ wielokierunkowych ćwiczeń fizycznych na wybrane wewnętrzne czynniki ryzyka upadków u osób starszych zamieszkałych w domu pomocy społecznej i we własnych gospodarstwach domowych. 	<p>Opala-Berdzik, A., Rudek-Zeprzałka, M., Niesporek, J. et al. Technical aspects of inter-recti distance measurement with ultrasonographic imaging for physiotherapy purposes: the scoping review. <i>Insights Imaging</i> 14, 92 (2023). https://doi.org/10.1186/s13244-023-01443-4</p> <p>Chmielewska, D., Malá, J., Opala-Berdzik, A. et al. Acupuncture and dry needling for physical therapy of scar: a systematic review. <i>BMC Complement Med Ther</i> 24, 14 (2024). https://doi.org/10.1186/s12906-023-04301-4</p>	<p>Umiejętności: Student potrafi: U1. Korzystać z medycznych baz danych w celu poszukiwania literatury naukowej dotyczącej diagnostyki funkcjonalnej i planowania fizjoterapii w chorobach wewnętrznych</p> <p>Kompetencje społeczne: Student jest gotowy do: KS2. korzystania z obiektywnych źródeł informacji</p>	<p>Obserwacja umiejętności: selekcji, interpretacji i wykorzystania literatury naukowej w diagnostyce funkcjonalnej i planowaniu fizjoterapii w chorobach wewnętrznych.</p> <p>KRYTERIA OCENY: 2,0 – student nie osiągnął wymaganych efektów uczenia się (punktacja poniżej 50%) 3,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dostatecznym (51 do 60%) 3,5 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dostatecznym plus (61 do 70%) 4,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dobrym (71 do 80%) 4,5 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dobrym plus (81 do 90%) 5,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu bardzo dobrym (91 do 100%)</p>

Weryfikacja końcowych efektów uczenia się odbywa się w procesie dyplomowania, w którym dokładnie ustalono przebieg seminarium magisterskiego, przebieg egzaminu dyplomowego oraz zasady wystawiania oceny na dyplomie (pkt. 3.4). Na Wydziale zostały wprowadzone jednolite kryteria dotyczące prac dyplomowych, które zostały szczegółowo opisane w Uchwale Rady Wydziału Fizjoterapii Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach nr RWF-1/VI/2021 z dnia 15 czerwca 2021 roku ([załącznik nr 12](#)). W oparciu o uchwałę opracowano odpowiedni poradnik dla studenta, który jest dostępny na stronie Wydziału (zakładka DYPLOMOWANIE).

Pracę magisterską student przygotowuje pod kierunkiem nauczyciela akademickiego posiadającego co najmniej stopień naukowy doktora. Student dokonuje wyboru seminarium dyplomowego, tematu i opiekuna pracy dyplomowej (promotora) w ramach przedstawionej oferty (procedura dyplomowania pkt. 3.4.). Wszystkie prace magisterskie podlegają sprawdzeniu przed egzaminem dyplomowym z wykorzystaniem Jednolitego Systemu Antyplagiatowego. Praca magisterska oceniana jest przez promotora oraz recenzenta według następujących kryteriów: (1) zgodność treści pracy z tematem określonym w tytule, (2) układ pracy, podział treści, kolejność rozdziałów, kompletność tez itp.; (3) walory merytoryczne pracy; (4) nowatorskość ujęcia; (5) dobór i wykorzystanie źródeł; (6) formalna strona pracy (poprawność języka, opanowanie techniki pisania pracy, spis rzeczy, odesyłać) oraz (7) sposób wykorzystania pracy. Kończącą oceną pracy jest średnia arytmetyczna oceny promotora i recenzenta. W przypadku negatywnej oceny pracy przez recenzenta dziekan kieruje ją do innej uprawnionej osoby. Druga negatywna recenzja uniemożliwia przyjęcie pracy i dopuszczenie do egzaminu dyplomowego.

Egzamin dyplomowy na kierunku Fizjoterapia jest przeprowadzany w formie ustnej, odrębnie dla każdego studenta. Warunkiem dopuszczenia studenta do egzaminu dyplomowego jest uzyskanie zaliczeń wszystkich zajęć i praktyk oraz złożenie wszystkich egzaminów przewidzianych w programie studiów. W skład komisji przeprowadzającej egzamin wchodzi dziekan lub upoważniony przez niego prodziekan lub nauczyciel akademicki z tytułem naukowym profesora lub ze stopniem naukowym doktora habilitowanego jako przewodniczący oraz nie mniej niż dwóch nauczycieli akademickich, posiadających co najmniej stopień naukowy doktora, jako członkowie komisji (egzaminatorzy).

Zagadnienia do egzaminu dyplomowego obejmują zagadnienia z całości toku studiów. Na ocenę z egzaminu dyplomowego składają się: oceny z odpowiedzi na 2 pytania z związane z kierunkiem studiów przygotowane przez egzaminatora (promotora pracy) oraz oceny z otwartej dyskusji z recenzentem i członkami komisji w zakresie związanym z tematem pracy. Warunkiem zdania egzaminu magisterskiego jest uzyskanie pozytywnych ocen częściowych z każdej odpowiedzi. Ocena końcowa z egzaminu to średnia arytmetyczna ocen częściowych. W przypadku uzyskania z egzaminu oceny niedostatecznej lub nieusprawiedliwionego nieprzystąpienia do tego egzaminu w ustalonym terminie dziekan, wyznacza drugi termin, jako ostateczny.

Podstawą obliczenia ostatecznego wyniku studiów są: średnia ocen ze wszystkich lat studiów, obliczona zgodnie z regulaminem studiów, średnia z ocen promotora i recenzenta z pracy dyplomowej oraz średnia ocen z egzaminu dyplomowego. Na studiach magisterskich wynik studiów to: 3/5 (60%) średniej ocen ze wszystkich lat studiów, 1/5 (20%) średniej ocen z egzaminu dyplomowego i 1/5 (20%) średniej ocen z pracy dyplomowej. Absolwent otrzymuje dyplom ukończenia studiów wyższych, w którym wpisuje się uzyskany tytuł zawodowy i ostateczny wynik studiów obliczony zgodnie z zasadą: do 3,20 – dostateczny; od 3,21 do 3,70 – dostateczny plus; od 3,71 do 4,20 – dobry; od 4,21 do 4,49 – dobry plus; od 4,50 do 5,00 – bardzo dobry. Wynik studiów zostaje zaokrąglony do dwóch miejsc po przecinku z zasadą zaokrąglania od pięciu w górę.

Weryfikacji efektów uczenia się w zakresie praktyk dokonuje opiekun praktyki na podstawie oceny poziomu osiągnięcia poszczególnych efektów uczenia się dokonanej przez dyrektora lub kierownika placówki medycznej, w której była ona realizowana, w skali od 2,0 (niedostateczny) do 5,0 (bardzo

dobry) wraz z uzasadnieniem. W wyniku weryfikacji danych z dzienniczka praktyk opiekun praktyki wpisuje ocenę do dzienniczka i systemu USOS.

3.8. Dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do doboru metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich, z ukazaniem przykładowych powiązań tych metod z efektami uczenia się, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera/magistra inżyniera;

nie dotyczy

3.9. Spełnienie reguł i wymagań w zakresie metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się, zawartych w standardach kształcenia na kierunku Fizjoterapia

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do spełnienia reguł i wymagań w zakresie metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy;

Program studiów na kierunku Fizjoterapia, na Wydziale Fizjoterapii w AWF Katowice, przygotowujących do wykonywania zawodu fizjoterapeuty jest realizowany zgodnie ze standardem kształcenia, który dotyczy między innymi sposobu weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się. W **załączniku nr 2** znajduje się część dokumentu: Obwieszczenie Ministra Edukacji i Nauki (Poz. 755) z dnia 6 kwietnia 2021 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty. Kierując się standardem kształcenia, w celu weryfikacji osiągniętych przez studentów efektów uczenia się stosuje się zróżnicowane formy ich sprawdzania, adekwatne do kategorii wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, których dotyczą. Osiągnięcie efektów uczenia się w kategorii wiedzy są weryfikowane za pomocą egzaminów pisemnych lub ustnych. Jako formy egzaminów pisemnych stosuje się eseje, raporty, krótkie ustrukturyzowane pytania oraz testy wyboru. Egzamin i zaliczenia obejmują tematykę przedmiotów, która jest zgodna ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty i są ukierunkowane na sprawdzenie wiedzy na poziomie znajomości i zrozumienia zagadnień, umiejętności analizy i syntezy informacji oraz rozwiązywania problemów. Weryfikacja efektów uczenia się w kategorii umiejętności komunikowania się oraz przeprowadzania procedur fizjoterapeutycznych, odbywa się poprzez obserwację studenta demonstrującego umiejętność pracy z pacjentem w warunkach klinicznych lub poprzez obserwację studenta demonstrującego umiejętność komunikacji i przeprowadzania procedur fizjoterapeutycznych na osobie symulującej pacjenta w trakcie zajęć innych niż kliniczne, które odbywają się na uczelni. Egzamin dyplomowy jest przeprowadzony w formie ustnej umożliwiającej sprawdzenie osiągniętych efektów uczenia się w trakcie studiów.

Ponadto

Rodzaje, tematyka i metodyka prac etapowych i egzaminacyjnych, projektów.

Ponadto warto dla każdego z ocenianych poziomów studiów zwięźle opisać rodzaje, tematykę i metodykę prac etapowych i egzaminacyjnych, projektów;

Rodzaje, jak i tematyka prac etapowych oraz egzaminacyjnych wynikają bezpośrednio z zakładanych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych przewidzianych dla danego przedmiotu, uwzględniając jego specyfikę i zakres tematyczny. Stosowane na kierunku Fizjoterapia rodzaje prac etapowych i egzaminacyjnych wykorzystywane jako metody weryfikacji

wiedzy i umiejętności obejmują prace pisemne oraz wypowiedzi ustne – są podstawową formą weryfikacji efektów uzyskiwanych przez studentów. Wśród stosowanych rodzajów prac pisemnych (śródsesemestralnych, zaliczeniowych i egzaminacyjnych) stosuje się w szczególności: testy jednokrotnego i wielokrotnego wyboru, pytania prawda - fałsz, pytania otwarte nakierowane na zaprezentowanie definicji pojęć i umiejętności wyjaśnienia nauczanych zagadnień, analizy i syntezy informacji oraz rozwiązywania problemów. Ponadto stosuje się zadania do rozwiązania, projekty przygotowywane samodzielnie i w zespole, pisemne rozwiązania studiów przypadków przygotowane samodzielnie i w zespole, opracowania dotyczące problematyki związanej z aktualnie realizowanym tematem. Oceniane wypowiedzi ustne obejmują takie formy jak: przedstawianie referatów na zajęciach, prezentacja wyników prac projektowych, omawianie studiów przypadku, dyskusja dotycząca przedstawianych przykładów z praktyki, bieżąca weryfikacja znajomości literatury przedmiotu poprzez udzielanie odpowiedzi na zadawane pytania. Weryfikacja efektów uczenia się w kategorii umiejętności komunikowania się oraz przeprowadzania procedur fizjoterapeutycznych, odbywa się poprzez obserwację studenta demonstrującego daną umiejętność. W zakresie kompetencji społecznych ocenie podlegają takie postawy studenta jak systematyczność pracy (dotrzymywanie ustalonych terminów realizacji powierzanych zadań), staranność wykonania (ocena jakości wykonanej pracy), umiejętności działania w zespole, chęć rozwoju zawodowego (podejmowanie przez studentów zadań nieobligatoryjnych).

Tematyka/zagadnienia do realizacji prac etapowych, egzaminów i projektów są znane studentom. Mają oni możliwość uzyskania odpowiednich informacji korzystając w tym celu z udostępnionych na stronie internetowej Wydziału sylabusów poszczególnych przedmiotów. Ponadto, tematyka prac jest przedstawiana przez nauczyciela przy okazji omawiania wymagań dotyczących zaliczenia przedmiotu w trakcie pierwszych zajęć.

Przykładowa tematyka prac zaliczeniowych:

- 1) Przedmiot: Fizjoterapia Kliniczna w Dysfunkcjach Układu Ruchu w Reumatologii (Moduł: Fizjoterapia Kliniczna w Dysfunkcjach Układu Ruchu); praca zaliczeniowa na ocenę, temat pracy: Reumatyzm tkanek miękkich – charakterystyka choroby oraz rola fizjoterapii w leczeniu wybranych schorzeń.
- 2) Przedmiot: Fizjoterapia Kliniczna w Dysfunkcjach Układu Ruchu w Reumatologii (Moduł: Fizjoterapia Kliniczna w Dysfunkcjach Układu Ruchu); praca zaliczeniowa na ocenę, temat pracy: Wykorzystanie środowiska wodnego w procesie usprawniania pacjenta z dysfunkcją narządu ruchu w obrębie kończyn dolnych (opracowanie teoretyczne oraz konspekt zajęć grupowych w basenie).
- 3) Przedmiot: Fizjoterapia Kliniczna w Dysfunkcjach Układu Ruchu w Reumatologii (Moduł: Fizjoterapia Kliniczna w Dysfunkcjach Układu Ruchu); praca zaliczeniowa na ocenę, temat pracy: Wykorzystanie metod fizykalnych w kompleksowym leczeniu stanów ostrych schorzeń narządu ruchu.
- 4) Przedmiot: Fizjoterapia kliniczna w położnictwie i ginekologii (Moduł: Fizjoterapia Kliniczna w Chorobach Wewnętrznych); praca zaliczeniowa: Przygotowanie materiałów dla pacjentek z opisem ćwiczeń zalecanych do stosowania w domu w przypadku bólu pleców w ciąży, rozejścia mięśni prostych brzucha, wysiłkowego nietrzymania moczu.
- 5) Przedmiot: Kliniczne podstawy fizjoterapii w położnictwie i ginekologii (Moduł: Kliniczne Podstawy Fizjoterapii w Chorobach Wewnętrznych); praca zaliczeniowa: Na podstawie literatury naukowej opis rodzajów oraz przyczyn nietrzymania moczu u mężczyzn, rodzajów zabiegów operacyjnych, które mogą predysponować do nietrzymania moczu u mężczyzn, metod leczenia konserwatywnego i rodzajów zabiegów operacyjnych stosowanych w tym schorzeniu.

W tabeli 35 przedstawiono przykładowe zagadnienia do zaliczenia przedmiotu, tematy prac na zaliczenie, formy realizacji zadanych prac przez studentów oraz metody weryfikacji zrealizowanych prac.

Tabela 35. Przykładowe zagadnienia do zaliczenia przedmiotu, tematy prac na zaliczenie, formy realizacji zadanych prac przez studentów oraz metody weryfikacji zrealizowanych prac

Przedmiot	Zadanie	Forma realizacji tematów zajęć	Metoda weryfikacji
<p>Kliniczne podstawy fizjoterapii (KPF) w położnictwie i ginekologii (Moduł: Kliniczne Podstawy Fizjoterapii w Chorobach Wewnętrznych)</p>	<p>✓ Opanowanie wiedzy na podstawie przesłanych studentom zagadnień za pośrednictwem poczty USOS.</p> <p>Przykładowe zagadnienia: KPF w położnictwie i ginekologii: główne hormony ciążowe i ich najważniejsze funkcje; funkcje łożyska; zmiany w układzie krążenia, postawy ciała w ciąży; ciąża ektopowa; łożysko przodu; niewydolność szyjki macicy; wskazania do cesarskiego cięcia; okresy porodu oraz ich czas trwania u pierworódek i wieloródek; epizjotomia, poród kleszczowy, poród zabiegowy; połów; ból lędźwiowy, stawów krzyżowo-biodrowych w ciąży; rozejście mięśni prostych brzucha; okołoporodowe czynniki ryzyka osłabienia dna miednicy i wysiłkowego nietrzymania moczu; żylaki i obrzęki kończyn dolnych w ciąży; względne i bezwzględne przeciwwskazania do ćwiczeń w ciąży ginekologia: funkcje żeńskiego układu rozrodczego, estrogenów i progesteronu; fazy cyklu miesięczkowego; występowanie i objawy zespołu bolesnego miesięczkowania; główne funkcje mięśni szkieletowych dna miednicy; czynniki ryzyka osłabienia dna miednicy (nie związane z okresem okołoporodowym); zaburzenia statyki narządów miednicy małej; definicja wysiłkowego nietrzymania moczu; 3-stopniowa skala wysiłkowego nietrzymania moczu dotycząca nasilenia objawów; profilaktyka wysiłkowego nietrzymania moczu; rodzaje nietrzymania moczu; wskazania do operacji drogą brzuszną i pochwową;</p>	<p>Praca własna: przyswojenie wiedzy przez studentów</p>	<p>Odpowiedź ustna lub pisemna (zaliczenia cząstkowe)</p>

	<p>zabieg hysterectomii i najczęstsze wskazania.</p> <p>✓ Na podstawie przesłanych przez USOS publikacji naukowych z bazy PubMed oraz indywidualnie przypisanych zagadnień omówienie zagadnienia wraz z załączeniem artykułu/artykułów, z którego/których student skorzystał oraz zaznaczeniem w tekście fragmentów, na podstawie, których zagadnienie zostało omówione.</p> <p>Przykładowe zagadnienia: przyczyny nietrzymania moczu u mężczyzn; rodzaje zabiegów operacyjnych, które mogą predysponować do (zwiększać ryzyko) nietrzymania moczu u mężczyzn; rodzaje nietrzymania moczu u mężczyzn; metody konserwatywnego leczenia nietrzymania moczu u mężczyzn; rodzaje zabiegów operacyjnych stosowanych w leczeniu nietrzymania moczu u mężczyzn; czynniki ryzyka nietrzymania moczu u mężczyzn; zastosowanie kwestionariuszy, dzienniczków mikcji, testów podpaskowych w diagnozowaniu/ocenie nietrzymania moczu u mężczyzn.</p>	<p>Praca własna: opracowanie indywidualnie przypisanych zagadnień dotyczących nietrzymania moczu u mężczyzn</p>	<p>Praca pisemna (zaliczenie częściowe)</p>
<p>Fizjoterapia kliniczna (FK) w położnictwie i ginekologii (Moduł: Fizjoterapia Kliniczna w Chorobach Wewnętrznych)</p>	<p>Opracowanie przez studenta zaleceń dotyczących wykonywania ćwiczeń w warunkach domowych - przygotowywanie materiałów dla pacjentek z zakresu ginekologii i położnictwa</p>	<p>Praca własna: Studenci w 2-3 osobowych grupach przygotowują w wersji elektronicznej lub papierowej projekty ulotek dla pacjentek zawierające ćwiczenia/zalecenia do samodzielnego wykonywania w domu w przypadku:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bólu pleców w ciąży - rozejścia mięśni prostych brzucha - wysiłkowego nietrzymania moczu 	<p>Obserwacja studenta podczas omawiania prezentowanej ulotki pod kątem czytelności wykonanego projektu, trafności doboru proponowanych ćwiczeń/zaleceń oraz umiejętności zwięzłego, poprawnego i zrozumiałego opisu ćwiczeń /zaleceń (zaliczenie częściowe)</p>

Rodzaje, tematyka i metodyka prac dyplomowych, ze szczególnym uwzględnieniem nabywania i weryfikacji osiągnięcia przez studentów kompetencji związanych z prowadzeniem działalności naukowej.

Ponadto warto dla każdego z ocenianych poziomów studiów zwięźle scharakteryzować rodzaje, tematykę i metodykę prac dyplomowych, ze szczególnym uwzględnieniem nabywania i weryfikacji osiągnięcia przez studentów kompetencji związanych z prowadzeniem działalności naukowej oraz kompetencji inżynierskich (w przypadku, gdy oceniany kierunek prowadzi do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera);

Praca dyplomowa ma charakter pracy naukowej stosowanej w naukach o kulturze fizycznej, naukach o zdrowiu i naukach medycznych, przy czym dopuszczalne są różne rodzaje badań naukowych, przykładowo: systematyczny przegląd badań, metaanaliza, randomizowane kontrolowane badanie kliniczne, badanie kohortowe, badanie kliniczno-kontrolne, badanie przekrojowe. Dopuszczalna są również prace stanowiące opis przypadku lub serii przypadków pod warunkiem, że opisywany jest szczególny przypadek kliniczny, stosowana jest szczególna (unikatowa, rzadka, innowacyjna) metoda diagnostyki lub leczenia, obserwowany jest szczególny przypadek z punktu widzenia postępów leczenia. Metodyka prac dyplomowych określona jest zapisem Uchwały Rady Wydziału Fizjoterapii Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach nr RWF-1/VI/2021 z dnia 15 czerwca 2021 roku w sprawie przeprowadzania egzaminu dyplomowego oraz pisania pracy dyplomowej (**załącznik nr 12**). Treść uchwały wraz z wytycznymi odnośnie pisania pracy dyplomowej dostępna jest dla studenta na stronie Wydziału w zakładce DYPLOMOWANIE.

W procesie nabywania umiejętności związanych z prowadzeniem działalności naukowej przez studenta ważną rolę pełni promotor pracy magisterskiej, który realizuje seminarium magisterskie, w ramach którego przygotowuje studenta do rozwiązania problemu badawczego i napisania pracy dyplomowej. Promotor wspólnie ze studentem wybiera temat pracy oraz szczegółowo planuje jej realizację dobierając właściwe metody badań oraz potrzebne narzędzia badawcze.

Realizacja obowiązkowych przedmiotów w ramach modułu Metodologia Badań Naukowych, takich jak Metodologia badań naukowych, Statystyka, Seminarium magisterskie, Przygotowanie pracy dyplomowej, Egzamin magisterski - przygotowanie do egzaminu, umożliwi studentowi przygotowanie się do samodzielnego (pod nadzorem promotora) przeprowadzenia badania naukowego w ramach pracy dyplomowej. Dodatkowo, przygotowywanie studenta do podjęcia działalności naukowej jest poszerzone o następujące przedmioty z autorskiej oferty uczelni:

- ✓ Podstawy aktywności naukowej,
- ✓ Wykład monograficzny,
- ✓ Laboratoria fizjoterapii,
- ✓ Laboratorium analizy funkcjonalnej ruchu.

Poniżej przedstawiono efekty uczenia się oraz formę weryfikacji osiągnięcia przez studentów kompetencji związanych z prowadzeniem działalności naukowej w ramach przedmiotów obowiązkowych z modułu o nazwie Metodologia badań naukowych (**tabela 36**), przedmiotów z autorskiej oferty Uczelni oraz wybranego przedmiotu swobodnego wyboru (**tabela 37**).

Tabela 36. Formy zajęć oraz efekty uczenia się zdobywane w ramach przedmiotów obowiązkowych z autorskiej oferty Uczelni oraz przedmiotu swobodnego wyboru (PSW) służących wdrażaniu studentów do działalności naukowej

Przedmiot	Sem.	Nabywanie kompetencji – forma zajęć/efekty uczenia się	Weryfikacja kompetencji
Metodologia badań naukowych	V	<p>Wykłady 13h, Praca własna 13h</p> <p>Efekty uczenia się:</p> <p>Wiedza – efekty wymienione w standardach: Student zna i rozumie: E.W1. metody i techniki badawcze stosowane w ramach realizowanego badania naukowego.</p> <p>Umiejętności – efekty wymienione w standardach: Student potrafi: E.U1. zaplanować badanie naukowe i omówić jego cel oraz spodziewane wyniki; E.U3. korzystać ze specjalistycznej literatury naukowej krajowej i zagranicznej; E.U4. przeprowadzić badanie naukowe, zinterpretować i udokumentować jego wyniki.</p> <p>Kompetencje społeczne: KS.1. Student samodzielnie poszerza posiadaną wiedzę, także w zakresie wykraczającym poza profil studiów, oraz nabytych umiejętności.</p>	Zaliczenie na ocenę
Statystyka	VI	<p>Ćwiczenia 13h, Praca własna 13h</p> <p>Wiedza – efekty nie wymienione w standardach: Student: W1. posiada wiedzę na temat analizy danych oraz interpretacji wyników w kontekście pracy w dziedzinie fizjoterapii; W2. zna podstawowe pojęcia podstawowymi takie jak zmienne, próba, populacja, rozkład normalny, miara tendencji centralnej (średnia, mediana); W3. zna i rozumie pojęcia i zasady z zakresu ochrony prawa autorskiego oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej.</p> <p>Umiejętności – efekty wymienione w standardach: Student potrafi: E.U1. zaplanować badanie naukowe i omówić jego cel oraz spodziewane wyniki; E.U2. zinterpretować badanie naukowe i odnieść je do aktualnego stanu wiedzy; E.U3. korzystać ze specjalistycznej literatury naukowej krajowej i zagranicznej; E.U4. przeprowadzić badanie naukowe, zinterpretować i udokumentować jego wyniki; E.U5. zaprezentować wyniki badania naukowego.</p> <p>Umiejętności – efekty nie wymienione w standardach: Student: U1. posiada umiejętności analizy danych oraz interpretacji wyników w kontekście pracy w dziedzinie fizjoterapii.</p>	Zaliczenie na ocenę

		<p>U2. umie stosować podstawowe pojęcia statystyczne</p> <p>U3. posiada umiejętność gromadzenia danych: umie zaprojektować badania, zbierać odpowiednie dane oraz dokonywać ich kategoryzacji i klasyfikacji w kontekście fizjoterapii.</p> <p>U4. posiada umiejętność stosowania estymacji punktowej i przedziałowej, weryfikacji hipotez statystycznych oraz analizy powiązań;</p> <p>U5. potrafi dokonać prawidłowej interpretacji wyników statystycznych.</p> <p>U6. potrafi skutecznie korzystać z narzędzi statystycznych w pracy zawodowej, a także doskonalić umiejętności analityczne i interpretacyjne potrzebne do podejmowania decyzji w obszarze fizjoterapii.</p> <p>U7. potrafi współdziałać w planowaniu i realizacji prac badawczych w zakresie fizjoterapii oraz dziedzin pokrewnych, formułuje problemy badawcze, dobiera właściwe metody i techniki badawcze do ich realizacji, a także wyciąga wnioski z badań naukowych i własnych obserwacji.</p>	
Seminarium magisterskie	V/VI	Ćwiczenia 26h, Praca własna 26h (omówienie w tekście powyżej)	Ocena z egzaminu dyplomowego
Przygotowanie pracy dyplomowej	VII-X	Praca własna 494h (omówienie w tekście powyżej)	Ocena z egzaminu dyplomowego
Egzamin magisterski - przygotowanie do egzaminu dyplomowego	X	Praca własna 52h (omówienie w tekście powyżej)	Ocena z egzaminu dyplomowego

Tabela 37. Formy zajęć oraz efekty uczenia się zdobywane w ramach przedmiotów obowiązkowych z autorskiej oferty Uczelni oraz z przedmiotu swobodnego wyboru (PSW) służących wdrażaniu studentów do działalności naukowej

Przedmiot	Sem.	Nabywanie kompetencji – forma zajęć / efekty uczenia się	Weryfikacja kompetencji
Podstawy aktywności naukowej (autorska oferta Uczelni – przedmiot obowiązkowy)	1 i 2	Wykłady 26h, ćwiczenia 39h, Praca własna 39h Wiedza – efekty wymienione w standardach: E.W1. Student zna i rozumie metody i techniki badawcze stosowane w ramach realizowanego badania naukowego. Umiejętności – efekty wymienione w standardach: Student: E.U1. potrafi zaplanować badanie naukowe i omówić jego cel oraz spodziewane wyniki; E.U2. potrafi zinterpretować badanie naukowe i odnieść je do aktualnego stanu wiedzy; E.U3. potrafi korzystać ze specjalistycznej literatury naukowej krajowej i zagranicznej.	Zaliczenie na ocenę
Wykład monograficzny (autorska oferta Uczelni – przedmiot obowiązkowy)	3	Wykłady 26h Wiedza – efekty wymienione w standardach: W zakresie wiedzy student wie, zna i rozumie: E.W1. metody i techniki badawcze stosowane w ramach realizowanego badania naukowego. Wiedza – efekty nie wymienione w standardach: W zakresie wiedzy student wie, zna i rozumie: W1. projekty naukowe realizowane w zakresie fizjoterapii oraz nauk o zdrowiu na terenie Uczelni. Kompetencje społeczne: KS1. Student nabywa umiejętności współpracy naukowej z naukowcami pracującymi na Wydziale Fizjoterapii w zakresie ich zainteresowań naukowych.	Zaliczenie na ocenę
Laboratoria fizjoterapii (autorska oferta Uczelni – przedmiot obowiązkowy)	8	Ćwiczenia 13h, Praca własna 13h Wiedza – efekty wymienione w standardach: EW1. Student zna i rozumie metody badawcze stosowane w danym laboratorium. Wiedza – efekty nie wymienione w standardach: W.1. Student zna zasady metod badawczych stosowanych w badaniach naukowych i zaawansowanej diagnostyce laboratoryjnej W.2. Student rozumie znaczenie badań laboratoryjnych o różnorodnym charakterze w rozwijaniu wiedzy służącej fizjoterapii i rehabilitacji. W.3. Student zna zasady prowadzenia niektórych badań i ogólne zasady obowiązujące w laboratoriach o różnym charakterze. Umiejętności – efekty wymienione w standardach:	Zaliczenie na ocenę

		<p>Student potrafi:</p> <p>E.U1. zaplanować badanie naukowe i omówić jego cel oraz spodziewane wyniki; E.U2. zinterpretować badanie naukowe i odnieść je do aktualnego stanu wiedzy; E.U4. przeprowadzić badanie naukowe, zinterpretować i udokumentować jego wyniki.</p> <p>Umiejętności – efekty nie wymienione w standardach:</p> <p>U.1. Student potrafi wybrać metodę adekwatną do wyjaśnienia zagadnienia naukowego bądź problemu diagnostycznego. U.2. Student potrafi zinterpretować wyniki niektórych badań laboratoryjnych.</p> <p>Kompetencje społeczne:</p> <p>KS1. Student zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w laboratoriach. KS2. Student zna zasady współpracy z innymi osobami w laboratoriach. KS3. Student zna zasady ochrony danych osób poddawanych badaniom w laboratoriach oraz materiału pochodzącego od badanych podmiotów (ochotników lub pacjentów).</p>	
<p>Laboratorium analizy funkcjonalnej ruchu (autorska oferta Uczelni – przedmiot obowiązkowy)</p>	9	<p>Ćwiczenia 26h, Praca własna 13h</p> <p>Wiedza – efekty wymienione w standardach:</p> <p>Student zna:</p> <p>A.W10. metody oceny czynności poszczególnych narządów i układów oraz możliwości ich wykorzystania do oceny stanu funkcjonalnego pacjenta w różnych obszarach klinicznych;</p> <p>Umiejętności – efekty wymienione w standardach:</p> <p>Student potrafi:</p> <p>A.U9. oceniać stan układu ruchu człowieka w warunkach statyki i dynamiki (badanie ogólne, odcinkowe, miejscowe) w celu wykrycia zaburzeń jego struktury i funkcji A.U10. przeprowadzić szczegółową analizę biomechaniczną prostych i złożonych ruchów człowieka w warunkach prawidłowych i w przypadku różnych zaburzeń układu ruchu;</p> <p>D.U2. przeprowadzić analizę biomechaniczną z zakresu prostych i złożonych ruchów człowieka w warunkach prawidłowych i w dysfunkcjach układu ruchu.</p> <p>Umiejętności – efekty nie wymienione w standardach:</p> <p>U1. Student potrafi obsługiwać wykonać rejestrację wybranych cech struktury ruchu z wykorzystaniem obiektywnych narzędzi i metod pomiarowych. U2. Student potrafi opisać i wykonać analizę porównawczą uzyskanych wyników pomiaru.</p> <p>Kompetencje społeczne KS1. Student wykorzystuje obiektywne źródła informacji i przyjmuje odpowiedzialność związaną z decyzjami podejmowanymi w ramach działalności zawodowej, w tym w kategoriach bezpieczeństwa własnego i innych osób.</p>	Zaliczenie na ocenę

<p>Quantitative analysis of human motion (autorska oferta Uczelni – przedmiot do swobodnego wyboru)</p>	<p>3</p>	<p>Ćwiczenia 26h, Praca własna 13h</p> <p>Wiedza – efekty wymienione w standardach : In terms of knowledge, the student knows and understands: A.W10. methods for assessing the functions of individual organs and systems and the possibility of using them to assess the patient's functional status in various clinical areas. B.W21. IT and statistical tools are used to develop and present data and solve problems.</p> <p>Umiejętności – efekty wymienione w standardach: The student is able to: D.U1. perform detailed examinations for physiotherapy purposes and functional tests of the musculoskeletal system, and record and interpret the results. D.U2. conduct biomechanical analysis of simple and complex human movements in normal conditions and in dysfunctions of the musculoskeletal system.</p> <p>Kompetencje społeczne: KS1. In terms of social competencies, students can use objective sources of information and assume responsibility for decisions made as part of professional activity, including in terms of one's own safety and that of other people.</p>	<p>Zaliczenie na ocenę</p>
--	----------	--	----------------------------

Przykładowa tematyka prac dyplomowych (z Archiwum APD):

- 1) Wpływ wybranych czynników na ryzyko upadku u osób po 60 roku życia.
- 2) Efektywność wybranych metod fizjoterapeutycznych w zespołach bólowych odcinka lędźwiowego kręgosłupa u pracowników biurowych.
- 3) Ocena skuteczności aplikacji Kinesiology Taping na zmianę ruchomości odcinka lędźwiowego kręgosłupa oraz subiektywne odczucia bólowe u zawodników sportów walki.
- 4) Wpływ suchego igłowania na bliznę po cesarskim cięciu- studium przypadku.
- 5) Anatomia mięśnia strzałkowego trzeciego - badania cadaverowe.
- 6) Skuteczność terapii pozaustrojową falą uderzeniową w leczeniu łokcia tenisisty - systematyczny przegląd.
- 7) Analiza czynników ryzyka wystąpienia dysfunkcji ręki w kontekście wykonywanej pracy.
- 8) Ocena wpływu treningu stabilizacyjnego systemem Redcord na funkcjonowanie taśm mięśniowo-powięziowych u kobiet trenujących piłkę nożną.
- 9) Rehabilitacja szpitalna oraz analiza wydolności fizycznej w okresie poszpitalnym u pacjentów z implantowaną pompą typu HeartWare.
- 10) Przydatność testu przejścia na czas dziesięciu metrów do oceny chodu w przebiegu rehabilitacji poudarowej.
- 11) Wpływ poszpitalnej ambulatoryjnej rehabilitacji kardiologicznej na poprawę tolerancji wysiłkowej pacjentów z rozpoznaniem ostrym zespołem wieńcowym.

Sposoby dokumentowania efektów uczenia się osiągniętych przez studentów (np. testy, prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, raporty, zadania wykonane przez studentów, projekty zrealizowane przez studentów, wypełnione dzienniki praktyk, prace dyplomowe, protokoły egzaminów dyplomowych)

Ponadto warto dla każdego z ocenianych poziomów studiów zwięźle: opisać sposoby dokumentowania efektów uczenia się osiągniętych przez studentów (np. testy, prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, raporty, zadania wykonane przez studentów, projekty zrealizowane przez studentów, wypełnione dzienniki praktyk, prace artystyczne, prace dyplomowe, protokoły egzaminów dyplomowych);

Dokumentacja efektów uczenia się osiągniętych przez studentów w postaci zaliczeniowych i egzaminacyjnych pisemnych, śródsesemestralnych prac etapowych (raportów, zadań, projektów, studiów przypadku wykonywanych przez studentów) jest sporządzana przez nauczycieli prowadzących poszczególne zajęcia w postaci archiwum prac studenckich i przechowywana przez rok od zakończenia zajęć. Dokumentacja obejmuje także inne materiały potwierdzające zdobycie założonych w programie studiów efektów uczenia się oraz uzyskanie oceny z przedmiotu (listy obecności, karty obserwacji, protokoły) a także dzienniki praktyk. Prace dyplomowe składane są przez studentów w formie elektronicznej oraz papierowej. Forma elektroniczna jest przechowywana w systemie Archiwum Prac Dyplomowych (system APD - <https://www.apd.awf.katowice.pl/>), a forma drukowana wraz z protokołami egzaminów dyplomowych jest przechowywana w Dziekanacie Fizjoterapii.

Wyniki monitoringu losów absolwentów ukazujące stopień przydatności na rynku pracy efektów uczenia się osiągniętych na ocenianym kierunku oraz luki kompetencyjne, jak również informacje dotyczące kontynuowania kształcenia przez absolwentów ocenianego kierunku.

Ponadto warto dla każdego z ocenianych poziomów studiów zwięźle przedstawić wyniki monitoringu losów absolwentów ukazujące stopień przydatności na rynku pracy efektów uczenia się osiągniętych na ocenianym kierunku oraz luki kompetencyjne, jak również informacje dotyczące kontynuowania kształcenia przez absolwentów ocenianego kierunku;

Do oceny procesu jakości kształcenia służy między innymi prowadzenie monitoringu losów zawodowych absolwentów. Zgodnie z najnowszym Zarządzeniem 2/2024 Rektora Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 4 stycznia 2024 roku w sprawie monitorowania losów zawodowych absolwentów Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach ([załącznik nr 39](#)) za prowadzenie badań w tym zakresie odpowiedzialny jest Pełnomocnik Rektora ds. jakości kształcenia i akredytacji. Badania realizowane są corocznie, ankiety w formie elektronicznej wysyłane są do absolwentów w 3 i 5 roku po ukończeniu studiów. Ostatnie badanie zrealizowane zostało w dniach 5.01.2024 - 4.02.2024. Ankiety wysłano do 207 absolwentów kierunku Fizjoterapia z roczników 2020 oraz 2018, którzy wyrazili zgody na udział w badaniu. Uzyskano 39 odpowiedzi, co daje zwrotność na poziomie 18,8%. Dla porównania w roku 2023 uzyskano 103 odpowiedzi na 462 wysłane ankiety (wskaźnik zwrotności 22,2%) a w roku 2022 uzyskano 55 odpowiedzi na 385 wysłanych ankiet (wskaźnik zwrotności 14,2%).

Wyniki ankiet dotyczących absolwentów kierunku Fizjoterapia wskazują, że zdecydowana większość badanych pracuje na podstawie umowy o pracę, a wykonywana praca jest zgodna z ukończonym kierunkiem studiów. Warto również podkreślić, iż absolwenci kierunku Fizjoterapia w większości przypadków znaleźli zatrudnienie bezpośrednio po ukończeniu studiów lub do 6 miesięcy od ich ukończenia. Ankietowani uważają że studia przygotowały ich do pracy, która jest dla nich satysfakcjonująca. W tabelach 38-43 przedstawiono wyniki ankietowania absolwentów kierunku Fizjoterapia przeprowadzonego w latach 2022, 2023, 2024 odnośnie ich losów zawodowych.

Tabela 38. Wyniki badania ankietowego dotyczącego monitorowania losów zawodowych absolwentów kierunku Fizjoterapia (możliwość wyboru więcej niż jednej odpowiedzi).

Czy obecnie Pan(i) pracuje?	2024		2023		2022	
	Liczba	%	Liczba	%	Liczba	%
Tak, jest to zatrudnienie na podstawie umowy o pracę na czas nieokreślony (pełny wymiar godzin, niepełny wymiar godzin)	13	30%	40	34%	25	42%
Tak, jest to zatrudnienie na podstawie umowy o pracę na czas określony (pełny wymiar godzin, niepełny wymiar godzin)	7	16%	20	17%	12	20%
Tak, na podstawie umowy cywilnoprawnej (umowa-zlecenie, umowa o dzieło, etc.)	8	19%	18	15%	11	18%
Tak, prowadzę własną działalność gospodarczą	12	28%	32	27%	10	17%
Tak, jestem na stażu	0	0%	0	0%	0	0%
Pracuję dorywczo, nie mam stałego źródła utrzymania	0	0%	1	1%	1	2%
Jestem zarejestrowany(a) w Urzędzie Pracy jako bezrobotny	0	0%	0	0%	0	0%
Inne niż wymienione powyżej	3	7%	7	6%	1	2%

Tabela 39. Wyniki badania ankietowego dotyczącego monitorowania losów zawodowych absolwentów kierunku Fizjoterapia

Czy wykonywana obecnie przez Pana (Panią) praca jest zgodna z kierunkiem studiów ukończonym w AWF w Katowicach?	2024		2023		2022	
	Liczba	%	Liczba	%	Liczba	%
Nie	3	8%	7	7%	7	13%
Tak, częściowo	6	15%	10	10%	6	11%
Tak, całkowicie	29	74%	83	81%	41	75%
Braki	1	3%	3	3%	1	2%

Tabela 40. Wyniki badania ankietowego dotyczącego monitorowania losów zawodowych absolwentów kierunku Fizjoterapia

Po jakim czasie od skończenia studiów znalazł(a) Pan(i) pracę?	2024		2023		2022	
	Liczba	%	Liczba	%	Liczba	%
Bezpośrednio po ukończeniu studiów	28	72%	64	62%	40	73%
1-6 miesięcy po dyplomie	7	18%	25	24%	6	11%
7-12 miesięcy po dyplomie	0	0%	4	4%	4	7%
ponad rok po dyplomie	2	5%	6	6%	3	5%
Braki	2	5%	4	4%	2	4%

Tabela 41. Wyniki badania ankietowego dotyczącego monitorowania losów zawodowych absolwentów kierunku Fizjoterapia

Czy wykonywana praca jest dla Pana(i) satysfakcjonująca?	2024		2023		2022	
	Liczba	%	Liczba	%	Liczba	%
Zdecydowanie nie	1	3%	0	0%	2	4%
Raczej nie	2	5%	6	6%	6	11%
Trudno powiedzieć	1	3%	5	5%	2	4%
Raczej tak	18	46%	48	47%	28	51%
Zdecydowanie tak	16	41%	42	41%	16	29%
Braki	1	3%	2	2%	1	2%

Tabela 42. Wyniki badania ankietowego dotyczącego monitorowania losów zawodowych absolwentów kierunku Fizjoterapia

Czy jest Pan(i) zadowolony(a) z osiągniętych przez siebie dochodów?	2024		2023		2022	
	Liczba	%	Liczba	%	Liczba	%
Zdecydowanie nie	3	8%	4	4%	5	9%
Raczej nie	6	15%	9	9%	9	16%
Trudno powiedzieć	1	3%	6	6%	6	11%
Raczej tak	21	54%	61	59%	28	51%
Zdecydowanie tak	6	15%	21	20%	6	11%
Braki	2	5%	2	2%	1	2%

Tabela 43. Wyniki badania ankietowego dotyczącego monitorowania losów zawodowych absolwentów kierunku Fizjoterapia

Czy studenckie praktyki zawodowe w programie Pana(i) studiów okazały się przydatne w Pana(i) życiu zawodowym?	2024		2023		2022	
	Liczba	%	Liczba	%	Liczba	%
Zdecydowanie nie	1	3%	10	10%	5	9%
Nie	5	13%	13	13%	9	16%
Trudno powiedzieć	9	23%	22	21%	11	20%
Tak	18	46%	45	44%	23	42%
Zdecydowanie tak	6	15%	13	13%	7	13%
Braki	0	0%	0	0%	0	0%

Z kolei w **tabelach 44 i 45** przedstawiono wyniki najnowszego ankietowania absolwentów kierunku Fizjoterapia, którzy ukończyli studia w latach 2018 - 2020 (5.01.2024 - 4.02.2024) dotyczące ich losów w odniesieniu do kontynuowania przez nich kształcenia.

Tabela 44. Zbiorcze wyniki badania ankietowego ze stycznia i lutego 2024r., dotyczące dalszych losów 39 absolwentów kierunku Fizjoterapia, którzy ukończyli studia w latach 2018 - 2020, w odniesieniu do kontynuowania przez nich kształcenia

Czy obecnie Pan(i) studiuje?	Liczba	Procent
Nie	33	85%
Tak, na studiach podyplomowych	5	13%
Tak, na studiach doktoranckich	1	3%
Tak, na innym kierunku w AWF Katowice	0	0%
Tak, na innym kierunku na innej uczelni	0	0%
Braki	0	0%

Tabela 45. Dalsza część, zbiorczych wyników badania ankietowego ze stycznia i lutego 2024r., dotyczących dalszych losów 39 absolwentów kierunku Fizjoterapia, którzy ukończyli studia w latach 2018 - 2020, w odniesieniu do kontynuowania przez nich kształcenia

Czy poza kierunkiem Fizjoterapia ukończył(a) Pan(i) jeszcze jakieś inne studia?	Liczba	Procent
Nie	24	62%
Tak, studia na drugim kierunku w AWF Katowice	1	3%
Tak, studia na drugim kierunku na innej uczelni	4	10%
Tak, studia podyplomowe	8	21%
Tak, studia doktoranckie	1	3%
Braki	1	3%

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

1. *liczby, struktury kwalifikacji oraz dorobku naukowego/artystycznego nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami na ocenianym kierunku, jak również ich kompetencji dydaktycznych (z uwzględnieniem przygotowania do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz w językach obcych). W tym kontekście warto wymienić najważniejsze osiągnięcia dydaktyczne jednostki z ostatnich 5 lat w zakresie ocenianego kierunku studiów (własne zasoby dydaktyczne, podręczniki autorstwa kadry, miejsca w prestiżowych rankingach dydaktycznych, popularyzacja),*
2. *Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do: obsady zajęć, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć, które prowadzą do osiągania przez studentów kompetencji związanych z prowadzeniem działalności naukowej oraz inżynierskich (w przypadku, gdy oceniany kierunek prowadzi do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera),*
3. *Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do: łączenia przez nauczycieli akademickich i inne osoby prowadzące zajęcia działalności dydaktycznej z działalnością naukową oraz włączania studentów w prowadzenie działalności naukowej,*
4. *Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do: założeń, celów i skuteczności prowadzonej polityki kadrowej, z uwzględnieniem metod i kryteriów doboru oraz rekrutacji kadry, sposobów, zasad i kryteriów oceny jakości kadry oraz udziału w tej ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także wykorzystania wyników oceny w rozwoju i doskonaleniu kadry.*
5. *Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do: systemu wspierania i motywowania kadry do rozwoju naukowego lub artystycznego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych. W tym kontekście warto przedstawić awanse naukowe kadry związanej z ocenianym kierunkiem studiów,*
6. *spełnienia reguł i wymagań w zakresie doboru nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz obsady zajęć, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.*

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 4:.....

4.1. Kwalifikacje, dorobek naukowy, kompetencje dydaktyczne nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia; własne zasoby dydaktyczne, podręczniki autorstwa kadry, miejsca w prestiżowych rankingach dydaktycznych, popularyzacja

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do: liczby, struktury kwalifikacji oraz dorobku naukowego/artystycznego nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami na ocenianym kierunku, jak również ich kompetencji dydaktycznych (z uwzględnieniem przygotowania do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz w językach obcych). W tym kontekście warto wymienić najważniejsze osiągnięcia dydaktyczne jednostki z ostatnich 5 lat w zakresie ocenianego kierunku studiów (własne zasoby dydaktyczne, podręczniki autorstwa kadry, miejsca w prestiżowych rankingach dydaktycznych, popularyzacja);

Liczba i struktura kwalifikacji zawodowych nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku Fizjoterapia

✓ Pracownicy zatrudnieni na Wydziale Fizjoterapii

Zdecydowaną większość zajęć dydaktycznych na kierunku Fizjoterapia prowadzą nauczyciele akademicy zatrudnieni na Wydziale Fizjoterapii, są to w szczególności fizjoterapeuci i lekarze. Na Wydziale Fizjoterapii pracuje również biolog, biotechnolog i farmaceuta kliniczny. Aktualnie na Wydziale Fizjoterapii **jest zatrudnionych 83 nauczycieli akademickich**. Skład osobowy pracowników Wydziału Fizjoterapii w roku akademickim 2023-24 reguluje Zarządzenie Dziekana Wydziału Fizjoterapii nr ZDF/5/2023, z dnia 04.12.2023 r. „w sprawie ustalenia składów osobowych poszczególnych katedr i zakładów na Wydziale Fizjoterapii”, które przedstawiono w **załączniku nr 4** (w okresie od wydania Zarządzenia Dziekana do chwili sporządzenia raportu, 4 pracowników Wydziału Fizjoterapii uzyskało stopnie naukowe, są to: dr hab. Magdalena Stania, dr hab. Agnieszka Opala-Berdzik, dr hab. Joanna Cieślińska-Świder oraz dr Aleksandra Bula). **Pięćdziesiąt dwie osoby** pracują na Wydziale Fizjoterapii jako nauczyciele akademicy w **pełnym wymiarze etatu**, natomiast pozostałych 31 osób pracuje w niepełnym wymiarze godzin.

Zdecydowaną większość pracowników Wydziału Fizjoterapii (83,13%) stanowią osoby posiadające prawo wykonywania zawodu fizjoterapeuty – jest to **69 fizjoterapeutów**, w tym 43 fizjoterapeutów jest zatrudnionych na pełen etat. W gronie fizjoterapeutów jest **14 specjalistów fizjoterapii** (dodatkowo 1 osoba ukończyła szkolenie specjalizacyjne i zgodnie z informacją otrzymaną od Dyrektora Wydziału Zdrowia, Śląskiego Urzędu Wojewódzkiego w Katowicach została dopuszczona do Państwowego Egzaminu Specjalizacyjnego Fizjoterapeutów, do którego przystąpi w maju 2024 r.

Na Wydziale Fizjoterapii jest także zatrudnionych **11 lekarzy** (w tym 5 lekarzy pracuje w pełnym wymiarze etatu). Lekarze ci posiadają specjalizacje w następujących dziedzinach medycyny: choroby wewnętrzne, neurologia, ortopedia i traumatologia, medycyna sportowa, psychiatria, chirurgia dziecięcej oraz rehabilitacja medyczna.

Na Wydziale Fizjoterapii pracuje także **jedna farmaceutka (specjalistka farmacji klinicznej), jedna biołożka oraz jedna biotechnolożka**. Wszystkie te osoby zatrudnione są w pełnym wymiarze etatu.

Pracownicy zatrudnieni na Wydziale Fizjoterapii posiadają również inne, dodatkowe uprawnienia zawodowe, w tym zawód: ratownika medycznego (dr Dominika Grzybowska-Ganszczyk), psychologa (dr hab. Małgorzata Matyja prof. AWF Katowice) i kosmetologa (dr Laura Piejko). Szczegółowa struktura zawodowa pracowników na Wydziale Fizjoterapii została przedstawiona w **tabeli 46**.

Tabela 46. Struktura zawodowa pracowników zatrudnionych na Wydziale Fizjoterapii

Zawód i inne uprawnienia	Liczba osób	Wymiar zatrudnienia	
		Pełen etat	Nie pełen etat
Zawód:			
Fizjoterapeuta	69	43	26
Lekarz	11	5	6
Farmaceuta	1	1	-
Biolog	1	1	-
Biotechnolog	1	1	-
Dodatkowe zawody:			
Ratownik medyczny	1	1	-
Psycholog	1	1	-
Kosmetolog	1	1	-
Specjalizacje:			
Specjalista fizjoterapii	14*	11	3
Specjalista farmacji klinicznej	1	1	
Lekarze:			
specjalista chorób wewnętrznych	1	-	1
specjalista neurologii	2	2	
specjalista neurologii oraz rehabilitacji medycznej	3	2	1
specjalista ortopedii i traumatologii	2	-	2
specjalista ortopedii i traumatologii oraz medycyny sportowej	1	1	-
specjalista chirurgii dziecięcej oraz rehabilitacji medycznej	1	-	1
specjalista psychiatrii	1	-	1

*dodatkowo piętnasta osoba ukończyła szkolenie specjalizacyjne i jest dopuszczona do Państwowego Egzaminu Specjalizacyjnego Fizjoterapeutów, do którego przystąpi w maju 2024 r.

W roku akademickim 2023-24 na kierunku Fizjoterapia zajęcia dydaktyczne prowadzi 80 nauczycieli akademickich zatrudnionych na Wydziale Fizjoterapii, w tym 68 fizjoterapeutów (14 specjalistów fizjoterapii, 9 lekarzy, 1 biolog, 1 biotechnolog i 1 farmaceuta kliniczny. Strukturę zawodową pracowników Wydziału Fizjoterapii, prowadzących zajęcia na kierunku Fizjoterapia w roku akademickim 2023/2024 przedstawiono w **tabeli 47**.

Tabela 47. Struktura zawodowa pracowników Wydziału Fizjoterapii prowadzących zajęcia na kierunku Fizjoterapia w roku akademickim 2023-24

	Liczba pracowników
Tytuł zawodowy:	
Fizjoterapeuta	68
Lekarz	9
Farmaceuta	1
Biolog	1
Biotechnolog	1
W sumie:	80

✓ Pracownicy zatrudnieni na Wydziałach: Wychowania Fizycznego oraz Zarządzania Sportem i Turystyką

Celem zapewnienia odpowiednich efektów kształcenia na kierunku Fizjoterapia, prowadzenie zajęć dydaktycznych powierzane jest także nauczycielom akademickim zatrudnionych poza Wydziałem

Fizjoterapii, tj. na Wydziale Wychowania Fizycznego oraz na Wydziale Zarządzania Sportem i Turystyką. W bieżącym roku akademickim, zajęcia na kierunku Fizjoterapia prowadzi 31 nauczycieli spoza Wydziału Fizjoterapii. Są to osoby posiadające wykształcenie w zakresie: wychowania fizycznego, trenera, turystyki i rekreacji, biologii, fizjoterapii, pedagogiki, psychologii, socjologii, filozofii, filologii angielskiej, prawa, inżynierii materiałowej oraz automatyki i robotyki. Dokładny wykaz struktury zawodowej pracowników spoza Wydziału Fizjoterapii, prowadzących zajęcia na kierunku Fizjoterapia, został przedstawiony w **tabeli 48**.

Tabela 48. Struktura zawodowa pracowników spoza Wydziału Fizjoterapii prowadzących zajęcia na kierunku Fizjoterapia w roku akademickim 2023-24

Wykształcenie	Liczba osób
Wychowanie fizyczne	9
Trener	1
Turystyka i rekreacja	1
Biologia	3
Fizjoterapia	7
Pedagogika	1
Psychologia	2
Socjologia	1
Filozofia	1
Filologia angielska	2
Prawo	1
Inżynieria materiałowa	1
Automatyka i robotyka	1
W sumie	31

Liczba i struktura kwalifikacji naukowych nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia dydaktyczne na kierunku Fizjoterapia

Zgodnie z wymaganiami ogólnoakademickiego profilu kształcenia na kierunku Fizjoterapia, w trakcie zajęć dydaktycznych studenci uzyskują wiedzę, umiejętności oraz kompetencje społeczne w zakresie pracy naukowej pod opieką nauczycieli akademickich, którzy prowadzą prace badawcze. Są to nauczyciele zatrudnieni na Wydziale Fizjoterapii oraz na pozostałych Wydziałach w AWF Katowice.

✓ Kompetencje naukowe pracowników Wydziału Fizjoterapii

Na Wydziale Fizjoterapii jest zatrudnionych **59 osób posiadających stopnie naukowe, w tym 10 profesorów, 13 doktorów habilitowanych oraz 38 doktorów**. Ośmiu profesorów, wszyscy doktorzy habilitowani oraz 28 doktorów jest zatrudnionych w pełnym wymiarze godzin. Dwudziestu dwóch nauczycieli akademickich, zatrudnionych na Wydziale Fizjoterapii nie posiada stopnia naukowego. W gronie tych osób jest jedna lekarka, specjalista psychiatrii (lek. Alicja Kosmalska), która prowadzi zajęcia kształtujące wiedzę z zakresu klinicznych podstaw fizjoterapii w psychiatrii. Pani Alicja Kosmalska jest w trakcie przygotowywania pracy doktorskiej. Pozostałe 21 osób to magistrowie fizjoterapii, spośród których 3 osoby są zatrudnione na pełen etat, a 18 osób pracuje w niepełnym wymiarze godzin. Wszystkie te osoby posiadają prawo wykonywania zawodu fizjoterapeuty, są na ogół zatrudnione w podmiotach medycznych na etacie fizjoterapeuty i prowadzą zajęcia praktyczne zakresu fizjoterapii klinicznej. Część z tych osób prowadzi również zajęcia praktyczne z grupy nauk ogólnych, biomedycznych podstaw fizjoterapii, podstaw fizjoterapii oraz zajęcia znajdujące się w autorskiej ofercie uczelni. Liczba oraz struktura stopni naukowych pracowników zatrudnionych na Wydziale Fizjoterapii została przedstawiona w **tabeli 49**.

Tabela 49. Liczba oraz struktura stopni naukowych pracowników zatrudnionych na Wydziale Fizjoterapii

	Liczba osób	Wymiar zatrudnienia	
		Pełen etat	Nie pełen etat
Posiadający stopnie naukowe:			
Profesor	10 (12,05%)	8	2
Doktor habilitowany	13 (15,66%)	13	-
Doktor	38 (45,78%)	27	11
Nieposiadający stopnia naukowego:			
Magister fizjoterapii	21 (25,30%)	3	18
Lekarz	1 (1,25)	-	1

W bieżącym roku akademickim na kierunku Fizjoterapia zajęcia prowadzi 80 nauczycieli akademickich, zatrudnionych na Wydziale Fizjoterapii. W grupie tej znajduje się 58 osób posiadających stopnie naukowe, w tym: 8 osób posiada stopień profesora, 13 osób stopień doktora habilitowanego i 37 osób posiada stopień doktora. W grupie pozostałych 22 osób nie posiadających stopni naukowych jest 21 magistrów fizjoterapii i 1 lekarz. Strukturę naukową pracowników Wydziału Fizjoterapii, prowadzących zajęcia na kierunku Fizjoterapia w roku akademickim 2023/2024 przedstawiono w **tabeli 50**.

Tabela 50. Struktura naukowa pracowników Wydziału Fizjoterapii prowadzących zajęcia na kierunku Fizjoterapia w roku akademickim 2023-24

	Liczba pracowników
Stopień naukowy	
Profesor	8
Doktor habilitowany	13
Doktor	37
Nie posiadający stopnia naukowego:	
Magister	21
Lekarz	1

Biorąc pod uwagę aktualną klasyfikację dziedzin i dyscyplin naukowych, przyjętą na mocy Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 11.10.2022 r., jak również wcześniejsze klasyfikacje (przyjęte na mocy Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 20 września 2018 roku, na mocy Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 08.08.2011 r. oraz zgodnie z uchwałami Centralnej Komisji do Spraw Stopni i Tytułów podjętymi przed 08.08.2011 r.) na Wydziale Fizjoterapii jest zatrudnionych jest 46 pracowników, którzy uzyskali stopnie naukowe w dziedzinie/dyscyplinie nauk o kulturze fizycznej, w tym 5 profesorów, 11 doktorów habilitowanych oraz 29 doktorów. Na Wydziale Fizjoterapii pracuje również 1 profesor, 1 doktor habilitowany oraz 3 doktorów, którzy uzyskali stopnie naukowe w dziedzinie/dyscyplinie nauk o zdrowiu. Wydział Fizjoterapii zatrudnia również osoby, które uzyskały stopnie naukowe w dziedzinie nauk medycznych, w dyscyplinie medycyna (3 profesorów, 4 doktorów) oraz w dziedzinie nauk medycznych, w dyscyplinie biologia medyczna (1 profesor i 1 doktor).

Szczegółowe dane dotyczące stopni oraz dziedzin i dyscyplin naukowych nauczycieli akademickich zatrudnionych na Wydziale Fizjoterapii przedstawiono w **tabeli 51** oraz w **załączniku nr 40**.

Tabela 51. Stopnie, dziedziny i dyscypliny naukowe nauczycieli akademickich zatrudnionych na Wydziale Fizjoterapii

Dziedziny i dyscypliny naukowe:	Liczba osób	Wymiar zatrudnienia	
		Pełen etat	Nie pełen etat
*Dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscyplina nauki o kulturze fizycznej	18	13	5
Profesor	2	2	-
Doktor habilitowany	6	6	-
Doktor	10	5	5
*Dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscyplina nauki o zdrowiu	3	2	1
Profesor	1	-	1
Doktor habilitowany	1	1	-
Doktor	1	1	-
*Dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscyplina nauki medyczne	4	1	3
Profesor	2	1	1
Doktor habilitowany	-	-	-
Doktor	2	-	2
**Dziedzina nauk o kulturze fizycznej	27	25	2
Profesor	3	3	-
Doktor habilitowany	5	5	-
Doktor	19	17	2
**Dziedzina nauk o zdrowiu	2	1	1
Profesor	-	-	-
Doktor habilitowany	-	-	-
Doktor	2	1	1
**Dziedzina nauk medycznych, biologia medyczna	2	2	-
Profesor	1	1	-
Doktor habilitowany	-	-	-
Doktor	1	1	-
**Dziedzina nauk medycznych, medycyna	3	2	1
Profesor	1	1	-
Doktor habilitowany	-	-	-
Doktor	2	1	1

**Zgodnie z klasyfikacją dziedzin i dyscyplin naukowych stosowaną na mocy Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 11.10.2022 r. oraz na mocy Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 20 września 2018 roku); **Zgodnie z klasyfikacjami dziedzin i dyscyplin naukowych stosowanymi przed 01.10.2018 r. (na mocy Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 08.08.2011 r. oraz zgodnie z uchwałami Centralnej Komisji do Spraw Stopni i Tytułów podjętymi przed 08.08.2011 r.).*

✓ *Kompetencje naukowe pracowników spoza Wydziału Fizjoterapii, prowadzących zajęcia na kierunku Fizjoterapia*

W gronie 31 nauczycieli spoza Wydziału Fizjoterapii (zatrudnionych na Wydziale Wychowania Fizycznego oraz na Wydziale Zarządzania Sportem i Turystyką), którzy w roku akademickim prowadzą zajęcia na kierunku Fizjoterapia, 2 osoby posiadają tytuł profesora, 5 osób posiada tytuł doktora habilitowanego i 19 osób posiada tytuł doktora (**tabela 52**).

Tabela 52. Stopnie naukowe nauczycieli akademickich zatrudnionych na Wydziałach: Wychowania Fizycznego oraz Zarządzania Sportem i Turystyką, prowadzących zajęcia na kierunku Fizjoterapia w roku akademickim 2023-24

Stopień naukowy	Liczba osób
Posiadający stopień naukowy:	
Profesor	2
Doktor habilitowany	5
Doktor	19
Nie posiadający stopnia naukowego:	
Magister	15
W sumie	31

Szczegółowy wykaz dziedzin i dyscyplin naukowych, w których pracownicy Wydziału Wychowania Fizycznego oraz Wydziału Zarządzania Sportem i Turystyką, prowadzący zajęcia na kierunku Fizjoterapia, uzyskali stopnie naukowe znajduje się w [załączniku nr 41](#).

Prowadzenie zajęć zgodnie z kompetencjami zawodowymi i naukowymi nauczycieli akademickich

Zgodnie ze standardami kształcenia na kierunku Fizjoterapia, określonymi w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26.07.2019 r., kształcenie służące osiągnięciu efektów uczenia się w poszczególnych grupach zajęć jest prowadzone przez nauczycieli akademickich, posiadających kompetencje zawodowe i naukowe adekwatne do prowadzonych zajęć.

✓ Fizjoterapeuci zatrudnieni na Wydziale Fizjoterapii

Zgodnie ze standardami kształcenia na kierunku Fizjoterapia, fizjoterapeuci prowadzą głównie przedmioty z grupy zajęć: Podstawy fizjoterapii oraz Fizjoterapia kliniczna.

W grupie zajęć: Podstawy fizjoterapii, fizjoterapeuci (adekwatnie do swoich kompetencji zawodowych i naukowych) prowadzą wszystkie zajęcia kształtujące wiedzę i umiejętności w następujących przedmiotach: Kinezyterapia, Terapia manualna, Fizykoterapia, Balneoklimatologia, Odnowa biologiczna, Masaż, Metody terapii neurorozwojowej, Reedukacja nerwowo-mięśniowa, posturalna i neurorehabilitacja, Metody terapii manualnej, Adaptowana aktywność ruchowa, Sport osób z niepełnosprawnościami oraz Wyroby medyczne. Fizjoterapeuci prowadzą również większość ćwiczeń z przedmiotu: Kształcenie ruchowe i metodyka nauczania ruchu.

Grupa zajęć: Fizjoterapia kliniczna, obejmuje następujące moduły:

- ✓ Kliniczne podstawy fizjoterapii (KPF),
- ✓ Fizjoterapia kliniczna (FK) w dysfunkcjach układu ruchu,
- ✓ Fizjoterapia kliniczna (FK) w chorobach wewnętrznych,
- ✓ Diagnostyka funkcjonalna i planowanie fizjoterapii (DFPF) w dysfunkcjach układu ruchu,
- ✓ Diagnostyka funkcjonalna i planowanie fizjoterapii (DFPF) w chorobach wewnętrznych,
- ✓ Diagnostyka funkcjonalna i planowanie fizjoterapii (DFPF) w wieku rozwojowym (w ortopedii i neurologii dziecięcej).

W przypadku **KPF**, fizjoterapeuci prowadzą wykłady z następujących przedmiotów: KPF w pediatrii, ortopedii i neurologii dziecięcej, KPF w położnictwie i ginekologii, KPF w geriatricy oraz KPF w onkologii i medycynie paliatywnej. Fizjoterapeuci prowadzą również wszystkie ćwiczenia z KPF ortopedii, traumatologii i medycynie sportowej, KPF w reumatologii, KPF w pediatrii, ortopedii i neurologii dziecięcej, KPF w kardiologii, kardiochirurgii i intensywnej terapii, KPF w pulmonologii, KPF w położnictwie i ginekologii, KPF w geriatricy oraz KPF w onkologii i medycynie paliatywnej. Dziękując swoje

obowiązki z lekarzami, fizjoterapeuci prowadzą również część ćwiczeń wykładów z KPF w psychiatrii oraz część ćwiczeń z KPF w ortopedii, traumatologii i medycynie sportowej.

Zgodnie ze swoimi kompetencjami zawodowymi, naukowymi i doświadczeniem klinicznym, fizjoterapeuci prowadzą wszystkie wykłady oraz ćwiczenia w module **FK w chorobach wewnętrznych** (tj. FK w kardiologii, kardiochirurgii i intensywnej terapii, FK w pulmonologii, FK w chirurgii i chorobach naczyń obwodowych, FK w położnictwie i ginekologii, FK w pediatrii, FK w geriatricy, FK w psychiatrii oraz FK w onkologii i opiece paliatywnej).

Fizjoterapeuci prowadzą również wszystkie ćwiczenia w module **FK w dysfunkcjach układu ruchu** (t.j. FK w ortopedii i traumatologii, FK w medycynie sportowej, FK w reumatologii, FK w neurologii i neurochirurgii, oraz FK w wieku rozwojowym (neurologia i ortopedia dziecięca)).

Fizjoterapeuci prowadzą również część wykładów oraz wszystkie ćwiczenia w module **DFPF w chorobach wewnętrznych**, w skład, którego wchodzi: DFPF w kardiologii, kardiochirurgii i intensywnej terapii, DFPF w pulmonologii, DFPF w chirurgii i chorobach naczyń obwodowych, DFPF w położnictwie i ginekologii, DFPF w pediatrii, DFPF w geriatricy, DFPF w psychiatrii oraz DFPF w onkologii i opiece paliatywnej).

Przez fizjoterapeutów jest również prowadzona większość zajęć praktycznych w module **DFPF w dysfunkcjach układu ruchu**. W tym module, ćwiczenia z przedmiotów takich jak: DFPF w ortopedii i traumatologii, DFPF w medycynie sportowej oraz DFPF w reumatologii są prowadzone wyłącznie przez fizjoterapeutów. Natomiast w przedmiocie DFPF w neurologii i neurochirurgii fizjoterapeuci dzielą swoje obowiązki dydaktyczne z lekarzem, specjalistą specjalista neurologii i rehabilitacji medycznej.

Fizjoterapeuci wykorzystują również swoje kompetencje zawodowe, doświadczenie kliniczne oraz kompetencje naukowe prowadząc wszystkie wykłady oraz ćwiczenia w przedmiocie **DFPF w wieku rozwojowym (w neurologii i ortopedii dziecięcej)**.

W grupie zajęć z zakresu **autorskiej oferty uczelni** znajdują się:

- ✓ Przedmioty obowiązkowe,
- ✓ Przedmioty do swobodnego wyboru.

Przedmioty z autorskiej oferty uczelni poszerzają wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne studentów na kierunku Fizjoterapia. W ofercie tej, fizjoterapeuci prowadzą **przedmioty obowiązkowe** (Laboratoria fizjoterapii, Rehabilitacja w wodzie, Specjalistyczne metody fizykoterapii, Metody specjalne fizjoterapii w praktyce klinicznej) oraz większość **przedmiotów do swobodnego wyboru** (w tym: Diagnostyka i terapia ortopedycznych schorzeń stawu ramiennego, Diagnostyka różnicowa w dysfunkcjach narządu ruchu, Drenaż limfatyczny, Fizjoterapia mięśni dna miednicy, Medyczny trening terapeutyczny, Obrazowanie ultrasonograficzne w fizjoterapii klinicznej i w badaniach naukowych, Podstawy kynoterapii, Sprzężenia zwrotne w fizjoterapii, Staw kolanowy – od diagnostyki do terapii).

Niektórzy fizjoterapeuci pracujący na Wydziale Fizjoterapii, posiadają również uprawnienia zawodowe w innych zawodach, w tym: w zawodzie ratownika medycznego (dr Dominika Grzybowska-Ganszczyk) i kosmetyka (dr Laura Piejko). Doktor Dominika Grzybowska-Ganszczyk wykorzystując swoje kompetencje zawodowe fizjoterapeuty oraz ratownika medycznego prowadzi zajęcia praktyczne z przedmiotu FK w neurologii i neurochirurgii, jak również ćwiczenia z Pierwszej pomocy przedmedycznej. Jest również autorką programu i prowadzącą ćwiczenia z przedmiotów do swobodnego wyboru, takich jak: Pediatryczna pierwsza pomoc przedmedyczna oraz Samoobrona przed napadem podczas udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. Natomiast dr Laura Piejko

jako fizjoterapeuta prowadzi zajęcia praktyczne z przedmiotu FK w psychiatrii, a swoje kompetencje zawodowe kosmetyka wykorzystuje będąc autorką programu oraz prowadzącą ćwiczenia z przedmiotu do swobodnego wyboru, realizowanego w języku angielskim: *Cosmetic treatments for physical therapists, selected issues.*

✓ *Lekarze zatrudnieni na Wydziale Fizjoterapii*

Studenci na kierunku Fizjoterapia czerpią również wiedzę medyczną oraz nabywają umiejętności i kompetencji społecznych w pracy klinicznej pod opieką lekarzy zatrudnionych na Wydziale Fizjoterapii. Lekarze prowadzą zajęcia dydaktyczne zgodnie ze swoimi kompetencjami zawodowymi, specjalizacją lekarską oraz zgodnie ze swoimi kompetencjami naukowymi. Pod opieką lekarzy studenci opanowują wiedzę i umiejętności w zakresie nauk ogólnych (na takich przedmiotach jak: Dydaktyka fizjoterapii, Bioetyka, Zdrowie publiczne, Komunikacja kliniczna) oraz w zakresie biomedycznych podstaw fizjoterapii (na przedmiotach Patologia ogólna i Genetyka). Zajęcia te prowadzi specjalista chorób wewnętrznych (*prof. dr hab. Cezary Kucio*), specjalista neurologii (*prof. dr hab. Andrzej Małecki*) oraz specjalistka neurologii i rehabilitacji medycznej (*dr Elżbieta Kmieciak-Małecka*). Doktor Elżbieta Kmieciak-Małecka, jako specjalistce rehabilitacji medycznej powierzono również prowadzenie zajęć w zakresie podstaw fizjoterapii, z dwóch przedmiotów: Fizjoprofilaktyka i promocja zdrowia oraz Kształcenie ruchowe i metodyka nauczania ruchu.

Działalność dydaktyczna lekarzy na kierunku Fizjoterapia jest w szczególności skoncentrowana na tematyce klinicznej, w tym głównie na tematach realizowanych w module KPF. W module tym lekarze prowadzą wykłady z KPF w kardiologii, kardiologii i intensywnej terapii, KPF w pulmonologii, KPF w onkologii i opiece paliatywnej, KPF w chirurgii, KPF w psychiatrii, KPF w neurologii i neurochirurgii, KPF w ortopedii, traumatologii i medycynie sportowej oraz KPF w reumatologii. W module KPF lekarze prowadzą również ćwiczenia z następujących przedmiotów: KPF w chirurgii, KPF w neurologii i neurochirurgii oraz KPF w psychiatrii. W trakcie tych zajęć lekarze przekazują studentom kierunku fizjoterapia wiedzę w zakresie etiopatogenezy, przebiegu klinicznego i diagnostyki klinicznej chorób. Zajęcia te prowadzą specjaliści chorób wewnętrznych, neurologii, ortopedii i traumatologii, chirurgii dziecięcej, psychiatrii oraz rehabilitacji medycznej.

Współpracując na zajęciach klinicznych z lekarzami – specjalistami neurologii i rehabilitacji medycznej - studenci uczą się również diagnostyki funkcjonalnej oraz programowania fizjoterapii w trakcie części zajęć klinicznych, które mieszczą się w modułach dotyczących diagnostyki funkcjonalnej i planowania fizjoterapii. Lekarze są również zaangażowani w prowadzenie zajęć dydaktycznych z autorskiej oferty uczelni, które poszerzają podstawową wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne studentów na kierunku Fizjoterapia. Prof. dr hab. Andrzej Małecki (lekarz, specjalista neurologii) prowadzi część zajęć z przedmiotów obowiązkowych znajdujących się w autorskiej ofercie uczelni, takich jak: Wykład monograficzny oraz Laboratoria fizjoterapii. Celami obydwóch tych przedmiotów jest przekazywanie studentom wiedzy naukowej oraz wdrażanie studentów w prace badawcze w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu. Z kolei dr Juliusz Dec (lekarz, specjalista ortopedii i traumatologii) jest autorem programu i prowadzącym zajęcia z przedmiotu do swobodnego wyboru, zatytułowanego: Biomechaniczne aspekty ortopedii i medycyny sportowej w praktyce. Przedmiot prowadzony jest w formie ćwiczeń, w warunkach klinicznych. Celem tego przedmiotu jest doskonalenie u studentów wiedzy i umiejętności w zakresie planowania fizjoterapii we wczesnym okresie po operacjach narządu ruchu. W trakcie tych zajęć, przy pomocy transmisji on-line („na żywo”) z sali operacyjnej, studenci obserwują przebiegi zabiegów operacyjnych narządu ruchu, słuchając równocześnie objaśnień lekarzy operatorów. Następnie studenci współpracując z lekarzami (przeprowadzającymi zabiegi operacyjne) uczą się planowania i prowadzenia wczesnej rehabilitacji pooperacyjnej narządów ruchu. Szczegółowy wykaz zajęć dydaktycznych prowadzonych przez lekarzy na kierunku Fizjoterapia został zamieszczony w [załączniku nr 42](#).

✓ *Specjaliści innych dziedzin zatrudnieni na Wydziale Fizjoterapii*

Na Wydziale Fizjoterapii zatrudniona jest także farmaceutka (absolwentka kierunku Farmacja na Śląskim Uniwersytecie Medycznym), specjalistka farmacji klinicznej - dr Ewa Kucio. Doktor Ewa Kucio, zgodnie ze swoimi kompetencjami zawodowymi i doświadczeniem klinicznym, prowadzi wykłady i ćwiczenia z przedmiotu Farmakologia w fizjoterapii, wchodzącego w skład biomedycznych podstaw fizjoterapii. Doktor Ewa Kucio prowadzi również przedmiot obowiązkowy, znajdujący się w autorskiej ofercie uczelni zatytułowany: Farmakologia w programowaniu fizjoterapii. Celem tego przedmiotu, który realizowany jest w formie ćwiczeń, jest poszerzenie wiedzy i umiejętności studentów na kierunku Fizjoterapia w programowaniu fizjoterapii z uwzględnieniem oraz w zależności od leczenia farmakologicznego, któremu jest poddany pacjent. Biolożka (absolwentka biologii na Uniwersytecie Jagiellońskim) – dr Kamila Gromek - prowadzi na kierunku Fizjoterapia wykłady oraz ćwiczenia z takich przedmiotów, jak: Anatomia prawidłowa człowieka, Anatomia funkcjonalna oraz Anatomia palpacyjna. Natomiast dr hab. Marta Nowacka Chmielewska prof. AWF Katowice (absolwentka kierunku biotechnologia na Uniwersytecie Medycznym w Katowicach) jest Kierownikiem Laboratorium Biologii Molekularnej w Instytucie Fizjoterapii i Nauk o Zdrowiu AWF Katowice, i na kierunku Fizjoterapia prowadzi wykłady z przedmiotu Genetyka (grupa biomedycznych podstaw fizjoterapii). Doktor hab. Marta Nowacka Chmielewska prowadzi również wykłady i ćwiczenia z przedmiotów obowiązkowych, znajdujących się w autorskiej ofercie uczelni, których celem jest kształtowanie u studentów wiedzy i umiejętności naukowych, takich jak: Wykład monograficzny (wykłady) oraz Laboratoria fizjoterapii (ćwiczenia).

✓ *Nauczyciele akademicki spoza Wydziału Fizjoterapii*

Pozostałe przedmioty są prowadzone przez nauczycieli akademickich, którzy są zatrudnieni na Wydziale Wychowania Fizycznego oraz na Wydziale Zarządzania Sportem i Turystyką. Nauczyciele Ci posiadają kwalifikacje zawodowe i doświadczenie dydaktyczne odpowiednie do prowadzenia zajęć na kierunku Fizjoterapia. Nauczyciele Ci prowadzą zajęcia z przedmiotów znajdujących się w następujących grupach zajęć:

- ✓ Nauki ogólne,
- ✓ Biomedyczne podstawy fizjoterapii,
- ✓ Autorska oferta uczelni – przedmioty obowiązkowe,
- ✓ Autorska oferta uczelni – przedmioty do swobodnego wyboru.

Szczegółowy wykaz nauczycieli zatrudnionych na Wydziale Wychowania Fizycznego oraz na Wydziale Zarządzania Sportem i Turystykę wraz ze wskazaniem ich kompetencji zawodowych i naukowych do prowadzenia poszczególnych przedmiotów na kierunku Fizjoterapia został zamieszczony [w załączniku nr 43](#)

Kształcenie na odległość

Wszyscy nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na kierunku Fizjoterapia posiadają kompetencje do prowadzenia zajęć dydaktycznych na odległość. Wiedza i umiejętności nauczycieli w kształceniu na odległość były w szerokim zakresie wykorzystane i potwierdzone w czasie pandemii wirusa SARS-CoV-2, kiedy to wszyscy nauczyciele byli zmuszeni prowadzić zarówno wykłady, jak i ćwiczenia (w zakresie dopuszczalnym przez standardy uczenia na kierunku Fizjoterapia) wykorzystując techniki uczenia na odległość. Nauczyciele korzystali z platform internetowych dostępnych na Uczelni, były to między innymi platformy Teams, Zoom oraz Moodle. Szczegółowe informacje dotyczące kształcenia na odległość prowadzonego na kierunku Fizjoterapia zostały opisane w kryterium 2.3.

Kształcenie w języku obcym

Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na kierunku Fizjoterapia posługują się również językami obcymi, w szczególności językiem angielskim. Pozwoliło to na wprowadzenie do oferty uczenia na kierunku Fizjoterapia przedmiotów (w tym przedmiotów zawodowych) prowadzonych w języku

obcym. Są to przedmioty znajdujące się w autorskiej ofercie uczelni, w tym przedmiot obowiązkowy - Język angielski zawodowy oraz następujące przedmioty do swobodnego wyboru: Adapted physical activity - selected issue, Classical massage - selected issue, Cosmetic treatments for physical therapists - selected issues, Functional diagnostics in cardiology – selected issues, Physical modalities – selected issues, Physiotherapy for pregnancy – related musculoskeletal dysfunction – new reports, Prophylaxis through movement, Quantitative analysis of human motion, Special methods of physiotherapy.

Prowadzenie zajęć zgodnie z kompetencjami naukowymi nauczycieli akademickich

Zdecydowaną większość zajęć dydaktycznych na kierunku Fizjoterapia prowadzą nauczyciele akademicki zatrudnieni na Wydziale Fizjoterapii. Zainteresowania naukowe wszystkich nauczycieli akademickich, zatrudnionych na Wydziale Fizjoterapii, którzy zajmują się pracą naukową i równocześnie prowadzą zajęcia dydaktyczne na kierunku Fizjoterapia mieszczą się w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu, w tym w szczególności w dyscyplinie kultura fizyczna. Wśród pracowników Wydziału Fizjoterapii 23 osoby jako swoją wiodącą (100%) dyscyplinę naukową zadeklarowało kulturę fizyczną. Poza dyscypliną kulturę fizyczną, pracownicy Wydziału Fizjoterapii jako swoje dyscypliny naukowe wskazali również nauki medyczne i nauki o zdrowiu. Szczegółowy wykaz dyscyplin naukowych oraz liczby pracowników Wydziału Fizjoterapii, którzy zadeklarowali dane dyscypliny zamieszczono w **tabeli 53**.

Tabela 53. Wykaz dyscyplin naukowych zadeklarowanych przez pracowników Wydziału Fizjoterapii

Dziedzina nauki medyczne i nauki o zdrowiu			Liczba osób
Dyscypliny			
Nauki o kulturze fizycznej	Nauki o zdrowiu	Nauki medyczne	
100%	-	-	23
-	-	100%	1
-	100%	-	5
50%	-	50%	1
50%	50%	-	4
75%	25%	-	3
25%	75%	-	1
W sumie			38

Zakres wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, które powinni opanować absolwenci kierunku Fizjoterapia wymaga również zatrudniania do prowadzenia zajęć dydaktycznych pracowników spoza Wydziału Fizjoterapii. Pracownicy ci deklarują zainteresowania i dorobek naukowy w następujących dziedzinach i dyscyplinach naukowych:

- ✓ w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu – w dyscyplinach nauki o kulturze fizycznej oraz nauki o zdrowiu,
- ✓ w dziedzinie nauk społecznych – w dyscyplinach pedagogika i psychologia.

Szczegółowe dane dotyczące dziedzin i dyscyplin naukowych zadeklarowanych przez pracowników Wydziału Wychowania Fizycznego oraz Wydziału Zarządzania Sportem i Turystyką, prowadzących zajęcia dydaktyczne na kierunku Fizjoterapia został zamieszczony w **tabeli 54**.

Tabela 54. Wykaz dziedzin i dyscyplin naukowych zadeklarowanych przez pracowników Wydziału Wychowania Fizycznego oraz Wydziału Zarządzania Sportem i Turystyką, prowadzących zajęcia dydaktyczne na kierunku Fizjoterapia

Dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu		Dziedzina nauk społecznych		Liczba osób
Dyscypliny		Dyscypliny		
Nauki o kulturze fizycznej	Nauki o zdrowiu	Pedagogika	Psychologia	
100%	-	-	-	10
-	100%	-	-	1
-	-	-	100%	1
75%	25%	-	-	1
50%	50%	-	-	2
25%	-	75%	-	1
W sumie				16

Dorobek publikacyjny (dydaktyczny i naukowy) pracowników Wydziału Fizjoterapii

Posumowanie dorobku publikacyjnego (dydaktycznego i naukowego) uzyskanego w ostatnich 5 latach (2019-2024) przez nauczycieli akademickich zatrudnionych na Wydziale Fizjoterapii i prowadzących zajęcia na kierunku Fizjoterapia zawarto w **tabeli 55** oraz w [załączniku nr 44](#).

Tabela 55. Podsumowanie dorobku publikacyjnego nauczycieli akademickich zatrudnionych na Wydziale Fizjoterapii prowadzących zajęcia na kierunku Fizjoterapia

Rodzaj publikacji	łączna liczba prac	Liczba prac z IF	Liczba prac z punktacją MEiN	łączna wartość IF	łączna wartość punktów MEiN
Artykuły w czasopismach naukowych	350	218	336	804,093	25 850
Monografie i redakcje	14	-	13	-	485
Rozdziały w monografiach	50	-	50	-	940
Książki konferencyjne	1	-	0	-	-
Rozdziały konferencyjne i streszczenia	15	-	0	-	-
Patenty	2	-	2	-	125
Ogółem	432	218	401	804,093	27 400

Szczegółowy wykaz publikacji dydaktycznych i naukowych pracowników Wydziału Fizjoterapii zamieszczono w następujących załącznikach:

- ✓ artykuły w czasopismach naukowych – [załącznik nr 45](#),
- ✓ autorstwa i redakcje monografii i podręczników – [załącznik nr 46](#),
- ✓ rozdziały w monografiach i podręcznikach – [załącznik nr 47](#),
- ✓ udziały czynne w konferencjach naukowych – [załącznik nr 48](#),
- ✓ książki konferencyjne – [załącznik nr 49](#),
- ✓ rozdziały konferencyjne i streszczenia – [załącznik nr 50](#),
- ✓ patenty – [załącznik nr 51](#).

Dorobek publikacyjny (dydaktyczny i naukowy) pracowników Wydziałów Wychowania Fizycznego oraz Zarządzania Sportem i Turystyką, prowadzących zajęcia na kierunku Fizjoterapia

Posumowanie dorobku publikacyjnego (dydaktycznego i naukowego) uzyskanego w ostatnich 5 latach (2019-2024) przez nauczycieli akademickich, spoza Wydziału Fizjoterapii, prowadzących zajęcia na kierunku Fizjoterapia zawarto w **tabeli 56** oraz w **załączniku nr 52**.

Tabela 56. Podsumowanie dorobku publikacyjnego nauczycieli akademickich zatrudnionych na Wydziale Wychowania Fizycznego oraz na Wydziale Zarządzania Sportem i Turystyką, prowadzących zajęcia na kierunku Fizjoterapia w roku akademickim 2023-24

Rodzaj publikacji	Łączna liczba prac	Liczba prac z IF	Liczba prac z punktacją MEiN	Łączna wartość IF	Łączna wartość punktów MEiN
Artykuły w czasopismach naukowych	149	120	138	421,658	14 130
Monografie i redakcje	9	-	8		640
Rozdziały w monografiach	30	-	30	-	525
Publikacje konferencyjne	17	-	-	-	-
Ogółem	205	120	176	421,658	15 295

Szczegółowy wykaz publikacji dydaktycznych i naukowych pracowników Wydziału Fizjoterapii zamieszczono w następujących **załącznikach nr 53-56**.

Własne zasoby dydaktyczne AWF Katowice

Monografie i podręczniki: W ciągu ostatnich 5 lat (2019-2024) pracownicy Wydziału Fizjoterapii byli autorami i współautorami łącznie 14 monografii i podręczników (485 punktów MNiE) oraz 50 rozdziałów w monografiach i podręcznikach polskich i zagranicznych (940 punktów MNiE). Wszystkie te publikacje są związane z tematyką zajęć dydaktycznych prowadzonych na kierunku Fizjoterapia (szczegółowe wykazy monografii i podręczników oraz rozdziałów w monografiach i podręcznikach, autorstwa pracowników Wydziału Fizjoterapii zostały przedstawione odpowiednio w **załącznikach 46 i 47**. Pracownicy Wydziałów: Wychowania Fizycznego oraz Zarządzania Sportem i Turystyką, którzy prowadzą zajęcia na kierunku Fizjoterapia w latach 2019-24 opublikowali łącznie 9 monografii (640 punktów MNiE) oraz 30 rozdziałów w monografiach i podręcznikach (525 punktów MNiE) (wykaz tych publikacji zamieszczono w **załącznikach 54 i 55**).

Szczegółowy wykaz przedmiotów realizowanych na kierunku Fizjoterapia, na których wykorzystywane są treści zawarte w rozdziałach, monografiach i podręcznikach autorstwa pracowników AWF Katowice został zamieszczony w **załącznikach nr 10 oraz 10A**.

Wyniki prac badawczych: Na zajęciach dydaktycznych wykorzystywana jest również wiedza uzyskana w wyniku prac badawczych prowadzonych przez pracowników AWF Katowice, w tym w szczególności przez pracowników Wydziału Fizjoterapii. Szczegółowy wykaz przedmiotów realizowanych na kierunku Fizjoterapia, na których wykorzystywane są treści będące wynikiem prac badawczych pracowników AWF Katowice, został zamieszczony **załącznikach nr 10 oraz 10A**.

W trakcie zajęć dydaktycznych wykorzystywana jest również wiedza i doświadczenia praktyczne zdobyte przez nauczycieli akademickich AWF Katowice podczas wyjazdów w ramach programu ERASMU. Szczegółowe informacje na ten temat zostały zawarte w kryterium 7.

Nauczyciele akademicy są ekspertami w wielu dziedzinach związanych z tematyką przedmiotów realizowanych na kierunku Fizjoterapia i swoją wiedzę oraz umiejętności eksperckie przekazują studentom w trakcie zajęć dydaktycznych, co znacznie podnosi poziom kształcenia studentów i uzyskiwania przez nich efektów uczenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Szczegółowy opis osiągnięć eksperckich pracowników Wydziału Fizjoterapii, uzyskanych w ciągu ostatnich 5 lat zamieszczono w rozdziale na końcu niniejszego rozdziału.

4.2. [Obsady zajęć, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć, które prowadzą do osiągnięcia przez studentów kompetencji związanych z prowadzeniem działalności naukowej](#)

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do: obsady zajęć, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć, które prowadzą do osiągnięcia przez studentów kompetencji związanych z prowadzeniem działalności naukowej oraz inżynierskich (w przypadku, gdy oceniany kierunek prowadzi do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera);

o **Obsady zajęć dydaktycznych**

Wysoką jakość zajęć prowadzonych na kierunku Fizjoterapia zapewnia właściwy dobór kadry naukowej zatrudnianej w AWF Katowice, o czym decydują zarówno Władze Wydziału jak i Władze Uczelni. Zgodnie z paragrafem 15 Uchwały Nr AR001-6-IX/2014 Senatu AWF Katowice z dnia 30 września 2014 roku w sprawie uczelnianego systemu zapewnienia jakości kształcenia ([załącznik 32](#)), prowadzenie właściwej polityki kadrowej w AWF Katowice ma na celu zapewnienie niezbędnego w procesie kształcenia poziomu kompetencji zawodowych i naukowych nauczycieli akademickich. Zgodnie z wymienioną uchwałą, narzędziami, pozwalającymi na ocenę kompetencji oraz jakości kadr prowadzących zajęcia dydaktyczne są między innymi:

- 1) Okresowa ocena nauczycieli dokonywana na podstawie Uchwały Senatu w sprawie szczegółowych wytycznych dotyczących zasad i kryteriów okresowej oceny nauczycieli akademickich;
- 2) Okresowe hospitacje prowadzonych zajęć dydaktycznych przez nauczycieli;
- 3) Ankieta studencka oceny prowadzonych zajęć.

Przydziały czynności nauczycieli akademickich do prowadzenia poszczególnych przedmiotów na kierunku Fizjoterapia są dokonywane przez Kierowników Zakładów przed rozpoczęciem każdego roku akademickiego. Następnie przydziały te są weryfikowane i potwierdzane przez Kierowników Katedr, a ostatecznie Dziekan Wydziału Fizjoterapii te przydziały zatwierdza. Przydzielając nauczycielom prowadzenie poszczególnych przedmiotów bierze się pod uwagę kompetencje i doświadczenie zawodowe nauczycieli, jak również ich dorobek dydaktyczny i naukowy w danym zakresie. Poszczególne przedmioty prowadzą w szczególności ci nauczyciele, których kompetencje zawodowe oraz dorobek dydaktyczny i naukowy są związane z tematyką przedmiotu. Można to dokładnie zaobserwować analizując wykaz publikacji dydaktycznych i naukowych przynależnych do danego przedmiotu, który jest opublikowany przez poszczególnych nauczycieli akademickich i podany do [w załączniku nr 10](#).

Szczegółowe obowiązki nauczycieli akademickich reguluje **Regulamin Pracy** zatwierdzony uchwałą Senatu AWF Katowice, Nr AR001- 2-XI/2023 z dnia 28 listopada 2023 roku. Obowiązki nauczycieli akademickich regulują paragrafy 11 (obowiązki nauczycieli akademickich), 16 (czas pracy nauczycieli akademickich) oraz 17 (wymiar zajęć dydaktycznych - pensum dydaktyczne nauczycieli akademickich) ([załącznik nr 57](#)).

Istotną rolę w tworzeniu programu przedmiotu oraz doborze kadr do prowadzenia poszczególnych zajęć odgrywają również **koordynatorzy przedmiotu**. Są to nauczyciele akademicy wykazujący się najwyższymi kompetencjami w tematyce danego przedmiotu. Na kompetencje te składają się:

wieloletnie doświadczenie w tworzeniu i prowadzeniu danego przedmiotu (potwierdzone wysokimi ocenami otrzymywanymi od studentów i przełożonych), kompetencje i doświadczenie zawodowe oraz dorobek publikacyjny (dydaktyczny i naukowy) w tematyce danego przedmiotu.

o **osiągania przez studentów kompetencji związanych z prowadzeniem działalności naukowej**

Osiąganie przez studentów kompetencji związanych z działalnością naukową w trakcie zajęć dydaktycznych odbywa się wielotorowo i każdorazowo pod opieką odpowiednio dobranych kadr dydaktycznych, mianowicie:

- 1) W programie studiów uwzględnione są przedmioty obowiązkowe, określone standardami kształcenia na kierunku fizjoterapia, których celem jest uzyskanie przez studentów wiedzy i umiejętności w zakresie prowadzenia i interpretacji prac badawczych. Są to przedmioty: **Metodologia badań naukowych** oraz **Statystyka**. Koordynatorami obu tych przedmiotów na kierunku Fizjoterapia są odpowiednio: dr Przemysław Pietraszewski oraz dr hab. Robert Rocznik prof. AWF Katowice. Są to osoby posiadające dogłębną wiedzę oraz wieloletnie doświadczenie w zakresie metodologii badań naukowych oraz analiz statystycznych, w tym analiz statystycznych w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu (w szczególności w dyscyplinie nauk o kulturze fizycznej). Doświadczenia te są potwierdzone dorobkiem naukowym obu prowadzących zajęcia.
- 2) **Seminaria magisterskie** prowadzone są przez promotorów prac dyplomowych posiadających przynajmniej stopień doktora. Efektami współpracy dyplomantów z promotorami, potwierdzającymi kompetencje naukowe promotorów, są między innymi wspólne publikacje naukowe, które coraz częściej stają się podstawą egzaminu dyplomowego studentów (wykaz tych publikacji został zamieszczony w kryterium 8).
- 3) Celem jak najlepszego rozwoju wiedzy i umiejętności studentów na kierunku Fizjoterapia w zakresie prac badawczych, do programu studiów, w **autorskiej ofercie uczelni**, wprowadzono przedmioty obowiązkowe bezpośrednio związane z tematyką naukową. Przedmioty te prowadzą nauczyciele akademicki, których kompetencje naukowe są poparte rozwojem i dorobkiem naukowych. Są to następujące przedmioty:
 - o **Podstawy aktywności naukowej**. Przedmiot ten znajduje się w programie studiów już na pierwszym roku. W pierwszym semestrze odbywa się w formie wykładów, a w drugim semestrze w formie ćwiczeń. Koordynatorem tego przedmiotu jest prof. dr hab. Jakub Taradaj, który prowadzi wykłady z tego przedmiotu. Natomiast ćwiczenia prowadzą doktorzy zatrudnieni w AWF Katowice oraz doktoranci Szkoły Doktorskiej AWF Katowice.
 - o **Wykład monograficzny**. Celem tego przedmiotu jest zapoznanie studentów z kierunkami oraz głównymi efektami prac badawczych prowadzonych przez pracowników AWF Katowice, skupionych w zespołach badawczych zarówno w Instytucie Fizjoterapii i Nauk o Zdrowiu, jak i w Instytucie Nauk o Sporcie. Przedmiot odbywa się w formie wykładów i jego koordynatorem jest prof. dr hab. Andrzej Myśliwiec. W prowadzenie wykładów są zaangażowani samodzielni pracownicy naukowi Wydziału Fizjoterapii, w tym: prof. dr hab. Andrzej Myśliwiec, prof. dr hab. Paweł Linek, prof. dr hab. Andrzej Małecki, dr hab. Daria Chmielewska, dr hab. Tomasz Wolny, dr hab. Marta Nowacka-Chmielewska oraz dr hab. Rafał Gnat.
 - o **Laboratoria fizjoterapii**. Jest to przedmiot realizowany w formie ćwiczeń, który znajduje się w programie studiów na 9 semestrze. Celem tego przedmiotu jest zapoznanie i wdrożenie w wysoce specjalistyczne prace badawcze prowadzone w Instytucie Fizjoterapii i Nauk o Zdrowiu. Efektem tego przedmiotu jest często długofalowa współpraca naukowa studentów kierunku Fizjoterapia z pracownikami Wydziału Fizjoterapii, w konsekwencji czego studenci podejmują prace badawcze w kierunku doktoratu lub są współautorami publikacji

naukowych nawet już po zakończeniu studiów. Koordynatorami tego przedmiotu są: prof. dr hab. Andrzej Małecki oraz prof. dr hab. Andrzej Myśliwiec. Ćwiczenia z tego przedmiotu są prowadzone przez samodzielnych pracowników naukowych zatrudnionych na Wydziale Fizjoterapii, w tym przez: prof. dr hab. Andrzeja Małeckiego, prof. dr hab. Andrzeja Myśliwca, dr hab. Martę Nowacką-Chmielewską oraz przez dr hab. Rafała Gnata.

- 4) W większości przedmiotów znajdujących się w programie studiów na kierunku Fizjoterapia wykorzystywana jest wiedza oraz doświadczenia zdobyte w pracach badawczych prowadzonych przez pracowników AWF Katowice (jak już podano wcześniej, szczegółowy wykaz przedmiotów oraz efektów uczenia się związanych z pracami naukowymi pracowników AWF Katowice został zamieszczony w [załączniku nr 10](#). Autorzy tych prac naukowych są równocześnie nauczycielami akademickimi prowadzącymi zajęcia dydaktyczne w przedmiotach związanych z ich kierunkami badawczymi. Dzięki temu, w trakcie zajęć dydaktycznych studenci czerpią wiedzę oraz uzyskują kompetencje badawcze bezpośrednio od osób, które są ekspertami w danych dziedzinach nauki.

4.3. Łączenie przez nauczycieli akademickich działalności dydaktycznej z działalnością naukową oraz włączania studentów w prowadzenie działalności naukowej

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do: łączenia przez nauczycieli akademickich i inne osoby prowadzące zajęcia działalności dydaktycznej z działalnością naukową oraz włączania studentów w prowadzenie działalności naukowej;

Jak opisano wcześniej, nauczyciele akademicy, prowadzący zajęcia dydaktyczne na kierunku Fizjoterapia to równocześnie naukowcy prowadzący badania w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu, w tym w dyscyplinie nauk o kulturze fizycznej, jak również w dyscyplinach nauk medycznych i nauk o zdrowiu. Podczas zajęć dydaktycznych naukowcy przekazują swoją wiedzę i umiejętności, jak również pasję naukową studentom. To powoduje, że studenci są zachęcani do pracy naukowej, którą w efekcie często podejmują pod opieką nauczycieli akademickich. Skutkiem tej współpracy jest zaangażowanie studentów w prace badawcze prowadzone w studenckich kołach naukowych. Studenci są również włączani do zespołów naukowych, realizujących różnego rodzaju tematy badawcze w Instytucie Fizjoterapii i Nauk o Zdrowiu oraz w Instytucie Nauk o Sporcie. Szczegółowe informacje dotyczące zaangażowania naukowego studentów zamieszczono w kryterium 8.

4.4. Założenia, cele i skuteczność prowadzonej polityki kadrowej

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do: założeń, celów i skuteczności prowadzonej polityki kadrowej, z uwzględnieniem metod i kryteriów doboru oraz rekrutacji kadry, sposobów, zasad i kryteriów oceny jakości kadry oraz udziału w tej ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także wykorzystania wyników oceny w rozwoju i doskonaleniu kadry;

Podstawowym zadaniem polityki kadrowej prowadzonej w AWF Katowice jest zwiększanie potencjału Uczelni i Wydziału w zakresie dydaktyki i nauki. W tym celu, na podstawie §59 ust.9 pkt.5 Statutu AWF Katowice, została na uczelni powołana **stała Komisja Senacka do Spraw Rozwoju Kadr, Nauki i Współpracy Zagranicznej (załącznik nr 5)**.

Zatrudnianie nowej kadry dydaktycznej odbywa się w zbieżności z zapisami ustaw oraz zgodnie z procedurą konkursową określoną w Uchwale Senatu AWF Katowice, Nr AR001–2-V/2020 z dnia 26 maja 2020 roku, w sprawie zatwierdzenia podstawowych kryteriów konkursowych i podstawowych kryteriów wpływających na możliwość uzyskania awansów przez nauczycieli akademickich w AWF Katowice ([załącznik nr 58](#)).

Okresowa ocena nauczycieli akademickich odbywa się w oparciu o Zarządzenie Nr 52/2021 Rektora Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 24 września 2021r. w sprawie kryteriów, zasad i trybu przeprowadzenia okresowych ocen nauczycieli akademickich w Akademii Wychowania Fizycznego im. J. Kukuczki w Katowicach ([załącznik nr 59](#)).

Ocena jakości pracy dydaktycznej nauczycieli akademickich, jest również przeprowadzana w trakcie hospitacji zajęć prowadzonych przez poszczególnych nauczycieli. Zgodnie z Zarządzeniem Rektora AWF Katowice, nr 4/2024 z dnia 5 lutego 2024 r., w sprawie zakresu dokumentacji procesu kształcenia w jednostkach organizacyjnych Uczelni ([załącznik nr 60](#)), hospitacje nauczycieli powinny być przeprowadzane nie rzadziej niż jeden raz pomiędzy standardowymi terminami oceny pracowników. Hospitacje przeprowadzają Kierownicy Zakładów lub Kierownicy Katedr lub osoby przez nich upoważnione. W trakcie hospitacji oceniane są:

- ✓ Organizacja zajęć (metody, środki dydaktyczne);
- ✓ Przygotowanie merytoryczne do tematyki zajęć oraz zgodność tematyki z sylabusem;
- ✓ Sposób przekazywania wiedzy i kształtowania umiejętności oraz kompetencji społecznych;
- ✓ Stosunek do studentów (życzliwość, szacunek, otwartość, sprawiedliwość, atmosfera na zajęciach);
- ✓ Aktywizacja studentów (zachęcanie do stawiania pytań, wyrażania wątpliwości, podejmowania dyskusji).

Dokumentacja procesu kształcenia jest prowadzona w oparciu ww. Zarządzenie Rektora AWF Katowice, nr 4/2024 z dnia 5 lutego 2024 r., w sprawie zakresu dokumentacji procesu kształcenia w jednostkach organizacyjnych Uczelni ([załącznik nr 60](#)) oraz w oparciu o Zarządzenie 8/2024 Rektora Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 23 lutego 2024 roku w sprawie zmiany Zarządzenia 4/2024 Rektora Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 5 lutego 2024 roku w sprawie zakresu dokumentacji procesu kształcenia w jednostkach organizacyjnych Uczelni ([załącznik nr 61](#)).

Dodatkową informacją wspierającą proces opiniowania zaangażowania pracowników w prowadzenie zajęć oraz jakości prowadzonych zajęć jest ocena realizowanych zajęć dokonywana przez studentów. Ocena ta odbywa się w wersji elektronicznej i jest anonimowa. Po zakończeniu zajęć studenci mają możliwość w systemie USOS wypełnić ankietę oceniającą jakość realizacji danego przedmiotu. Z wynikami ocen zapoznają się prowadzący zajęcia oraz ich przełożeni. Zgodnie z przytoczonym powyżej Zarządzeniem Rektora (nr 4/204 z dnia 05.02.2024 r.; [załącznik nr 60](#)) wyniki oceny nauczycieli akademickich przeprowadzanej wśród studentów, wyniki weryfikacji efektów uczenia się oraz wyniki hospitacji są tematami, które powinny być omawiane na zebraniach Katedr i Zakładów, odbywających się przynajmniej jeden raz w semestrze.

4.5. Wspieranie i motywowanie kadry do rozwoju naukowego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych; Awanse naukowe kadry związanej z ocenianym kierunkiem studiów

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do: systemu wspierania i motywowania kadry do rozwoju naukowego lub artystycznego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych. W tym kontekście warto przedstawić awanse naukowe kadry związanej z ocenianym kierunkiem studiów;

Uczelnia wspiera rozwój naukowy kadry przyznając fundusze na prowadzenie badań, których celem jest zwiększanie potencjału naukowego AWF Katowice. Nauczyciele akademicy skupieni są w zespołach badawczych w Instytucie Fizjoterapii i Nauk o Zdrowiu oraz w Instytucie Nauk o Sporcie. Każdego roku poszczególne zespoły badawcze w Instytutach otrzymują dofinansowanie na prowadzenie badań, które obejmuje finansowanie publikacji monografii i artykułów naukowych, udziału w konferencjach naukowych oraz pokrywanie innych kosztów związanych z przebiegiem

badani naukowych. Pracownicy otrzymują również stypendia na wyjazdy do zagranicznych ośrodków dydaktycznych i naukowych w programie ERASMUS.

Szczególnym wsparciem dla nauczycieli akademickich w AWF Katowice, jest finansowanie przewodów w postępowaniach awansowych, które prowadzą do uzyskania stopnia naukowego doktora, doktora habilitowanego oraz profesora. Nauczyciele, którzy są w szczególnym stopniu zaangażowani w pracę naukową mogą również uzyskać zmniejszenie wymiaru pensum dydaktycznego, co nie zwalnia ich całkowicie w obowiązku pracy dydaktycznej, ale ułatwia im prowadzenie prac badawczych, których efekty w postaci wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, są następnie wdrażane na zajęciach dydaktycznych.

W uczelni zostało utworzone **Centrum Transferu Wiedzy (CTW)**. Jest to jednostka podlegająca Prorektorowi ds. Nauki. Wspiera ona pracowników Uczelni w ubieganiu się o finansowanie projektów badawczych oraz badawczo-rozwojowych ze środków zewnętrznych dedykowanych na określony cel. W CTW pracownicy uzyskują informacje o aktualnych konkursach na projekty badawczo-rozwojowe oraz badawcze. Uzyskują również wsparcie merytoryczne i techniczne w przygotowywaniu wniosków konkursowych. Wsparcie rozpoczyna się już na etapie pomysłu na badanie i trwa aż do sfinalizowania umowy o finansowanie badania. Na etapie pomysłu osoba która jest zainteresowana aplikowaniem w wybranym konkursie projektowym, zgłasza taką chęć poprzez wypełnienie tzw. karty projektu. Karta projektu uwzględnia wstępny zarys projektu, na podstawie którego są uruchamiane odpowiednie jednostki uczelni aby wspomóc pracownika w tworzeniu projektu badania. Na tym etapie jest powoływany zespół wspierającego pomysłodawcę w przygotowaniu projektu badania, który składa się między innymi z przedstawicieli działu zamówień, działu kadr, księgowości oraz prawnika. Decyzję o powołaniu ww. zespołu podejmuje Prorektor ds. Nauki biorąc przede wszystkim pod uwagę całkowity budżet projektu oraz rolę AWF w badaniu. Następnie, przy pomocy zespołu wspierającego, autor projektu przygotowuje wniosek o finansowanie badania. Po przyznaniu środków na badanie CTW wspiera kierownika oraz zespół badawczy w realizacji badania. Po zakończeniu badania CTW udziela wsparcia merytorycznego w przygotowaniu końcowego raportu z realizacji badania.

Ważnym elementem wspierania i motywowania pracowników do aktywności naukowej, dydaktycznej i organizacyjnej są **nagrody Rektora** AWF Katowice przyznawane corocznie. Zasady dotyczące przyznawania nagród Rektora zostały zatwierdzone Uchwałą Senatu AWF Katowice, Nr AR001-18-XII/2019, z dnia 10 grudnia 2019 ([załącznik nr 62](#)) oraz określone w Regulaminie przyznawania nagród, stanowiącym załącznik do tej uchwały ([załącznik nr 63](#)). Pracownicy Wydziału Fizjoterapii każdego roku znajdują się w gronie osób nagrodzonych nagrodami Rektora za działalność dydaktyczną, naukową i organizacyjną. W roku 2023 nagrody Rektora otrzymało 21 pracowników Wydziału Fizjoterapii, w tym 8 osób uzyskało nagrody za osiągnięcia naukowe i 13 osób uzyskało nagrody organizacyjne (w tym nagrody za tworzenie programu studiów na kierunku Odnowa biologiczna, który jako kierunek pokrewny do kierunku Fizjoterapia, jest realizowany na Wydziale Fizjoterapii).

Inną formą nagradzania oraz motywowania pracowników do wysokiej jakości pracy dydaktycznej i naukowej są **dotatki projakościowe za wyróżniającą się pracę dydaktyczną i naukową**, przyznawane przez Rektora AWF. Dotatki przyznawane są od dwóch lat i wypłacane są co miesiąc w danym roku akademickim wyróżniającym się pracownikom, na podstawie ich osiągnięć dydaktycznych i naukowych w poprzednim roku akademickim. Dotatki dydaktyczne przyznawane są asystentom i adiunktom, natomiast o dotatki naukowe mogą ubiegać się zarówno asystenci, adiunkci, jak i profesorowie. Na Wydziale Fizjoterapii, w roku akademickim 2022-23, dodatek projakościowy za pracę dydaktyczną otrzymywały: mgr Aleksandra Bula i dr Laura Piejko, a w roku akademickim 2023-24 dodatek ten otrzymują: mgr Agnieszka Polaczek i dr Laura Piejko. Natomiast dodatek projakościowy za pracę naukową w roku akademickim 2022-23 otrzymali dr hab. Marta Nowacka-Chmielewska oraz dr hab. Izabela Zajęc-Gawlak, a w roku akademickim 2023-24 dodatek

ten otrzymują: dr hab. Tomasz Wolny, dr hab. Agnieszka Opala-Berdzik, dr hab. Magdalena Stania oraz dr Damian Sikora.

Czynnikiem potwierdzającym jakość pracy dydaktycznej nauczycieli akademickich, a tym samym też czynnikiem motywującym do dobrej pracy dydaktycznej i współpracy ze studentami na płaszczyźnie dydaktycznej są też wyróżnienia przyznawane pracownikom AWF przez Uczelnianą Radę Samorządu Studenckiego (URSS), na podstawie głosowania, w którym uczestniczą wszyscy studenci AWF, są to tzw. „Kukucjusze”. W gronie nauczycieli akademickich, zatrudnionych na Wydziale Fizjoterapii są osoby, które wielokrotnie wyróżnienia te otrzymywały w różnych kategoriach, np. „najlepszy z najlepszych”, „najlepszy asystent/adiunkt”, „najlepszy lektor/wykładowca”, „przyjaciel URSS”, „PRO student” (są to między innymi dr hab. Magdalena Stania, dr Mirosław Kokosz, dr hab. Piotr Król i dr Agnieszka Smykla).

Awanse naukowe

Efektom prowadzonej działalności badawczej oraz wsparcia nauczycieli w pracy naukowej jest rozwój naukowy pracowników Wydziału Fizjoterapii. W okresie od ostatniej akredytacji na kierunku Fizjoterapia (t.j. w latach 2017 – 2024) stopnie naukowe uzyskało łącznie: 30 pracowników, w tym:

- ✓ stopień profesora uzyskało 5 pracowników,
- ✓ stopień doktora habilitowanego uzyskało 8 pracowników,
- ✓ stopień doktora uzyskało 17 pracowników.

Szczegółowe informacje dotyczące dziedzin i dyscyplin naukowych, roku uzyskania stopnia naukowego oraz jednostek naukowych przeprowadzających postępowania awansowe pracowników Wydziału Fizjoterapii w latach 2017-24 zamieszczono w [załączniku nr 64](#).

4.6. Spełnienie reguł i wymagań w zakresie doboru nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz obsady zajęć, zawartych w standardach kształcenia

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do: spełnienia reguł i wymagań w zakresie doboru nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz obsady zajęć, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy;

Standardy kształcenia na kierunku Fizjoterapia (określone w załączniku 7 do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego, z dnia 26 lipca 2019 r.; w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego, podają następujące wytyczne dotyczące osób prowadzących kształcenie na kierunku Fizjoterapia:

„Osoby prowadzące kształcenie:

1. Kształcenie służące osiągnięciu efektów uczenia się w grupach zajęć jest prowadzone przez nauczycieli akademickich lub inne osoby, posiadających kompetencje zawodowe lub naukowe adekwatne do prowadzonych zajęć oraz doświadczenie zawodowe w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć, z tym że w grupie zajęć:
 - 1) C – zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne są prowadzone przez fizjoterapeutów posiadających doświadczenie zawodowe adekwatne do prowadzonych zajęć;
 - 2) D:
 - a) zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne z zakresu klinicznych podstaw fizjoterapii są prowadzone przez fizjoterapeutów lub lekarzy posiadających tytuł specjalisty lub

specjalizację oraz doświadczenie zawodowe w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć,

- b) zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne z zakresu: fizjoterapii klinicznej w dysfunkcjach układu ruchu, fizjoterapii w chorobach wewnętrznych oraz diagnostyki funkcjonalnej i planowania fizjoterapii są prowadzone przez fizjoterapeutów posiadających doświadczenie zawodowe w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć.
2. Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne z udziałem pacjentów w różnym wieku i z różnymi dysfunkcjami są realizowane pod nadzorem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia.
3. Praktyki fizjoterapeutyczne są realizowane pod kierunkiem fizjoterapeuty, z tym że praktyka asystencka może być realizowana pod kierunkiem lekarza rehabilitacji, a nadzór nad prowadzeniem praktyk sprawuje opiekun praktyk z uczelni.”

Powyższe wymagania są spełnione w procesie kształcenia studentów na kierunku Fizjoterapia w AWF Katowice. Temat ten został szczegółowo omówiony w rozdziale 4.1 niniejszego opracowania. Poniżej znajduje się podsumowujące odniesienie do ww. standardów.

Ad. 1.

Kształcenie służące osiągnięciu efektów uczenia się w poszczególnych grupach zajęć jest prowadzone przez nauczycieli akademickich, posiadających kompetencje zawodowe lub naukowe adekwatne do prowadzonych zajęć oraz doświadczenie zawodowe w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć. Szczegółowe informacje dotyczące przydziałów zajęć zgodnie z kompetencjami zawodowymi i naukowymi nauczycieli zamieszczono [w załączniku nr 65](#).

Grupa zajęć: Nauki ogólne

W tej grupie zajęć, poszczególne przedmioty (wykłady i ćwiczenia) prowadzą nauczyciele zatrudnieni na Wydziale Fizjoterapii (fizjoterapeuci i lekarze) oraz nauczyciele zatrudnieni na Wydziale Wychowania Fizycznego i Wydziale Zarządzania Sportem i Turystyką, posiadający wykształcenie zawodowe w zakresie: prawa, socjologii, pedagogiki, filozofii, wychowania fizycznego, psychologii i filologii angielskiej.

Grupa zajęć: Biomedyczne podstawy fizjoterapii

W tej grupie zajęć, poszczególne przedmioty (wykłady i ćwiczenia) prowadzą nauczyciele zatrudnieni na Wydziale Fizjoterapii (fizjoterapeuci, lekarze, biolog, biotechnolog, farmaceuta) oraz nauczyciele zatrudnieni na Wydziale Wychowania Fizycznego i Wydziale Zarządzania Sportem i Turystyką, w tym: posiadający wykształcenie zawodowe m.in. w zakresie biologii, wychowania fizycznego i fizjoterapii.

Grupa zajęć: Podstawy fizjoterapii

W tej grupie zajęć, poszczególne przedmioty (wykłady i ćwiczenia) prowadzą w zdecydowanej większości fizjoterapeuci. Wszyscy oni posiadają prawo wykonywania zawodu fizjoterapeuty i posiadają również dorobek naukowy związany z tematyką prowadzonych przez siebie zajęć. Wyjątkiem są jedynie dwa przedmioty: Fizjoprofilaktyka i promocja zdrowia oraz Kształcenie ruchowe i metodyka nauczania ruchu. Przedmioty te prowadzi lekarz dr Elżbieta Kmiecik-Małecka, specjalistka neurologii i rehabilitacji medycznej.

Grupa zajęć: Fizjoterapia kliniczna

Moduł: Kliniczne podstawy fizjoterapii (KPF): Większość wykładów z poszczególnych przedmiotów znajdujących się w module KPF prowadzą lekarze, w tym: specjalista chorób wewnętrznych, specjalista chirurgii dziecięcej i rehabilitacji medycznej, specjalista psychiatrii, specjalista neurologii i rehabilitacji medycznej oraz specjalista ortopedii i traumatologii. Są to wykłady obejmujące: KPF w kardiologii, kardiochirurgii i intensywnej terapii, KPF w pulmonologii, KPF w onkologii i opiece paliatywnej, KPF w chirurgii i chorobach naczyń obwodowych, KPF w psychiatrii, KPF w neurologii i neurochirurgii, KPF w ortopedii, traumatologii i medycynie sportowej oraz KPF w reumatologii. Wykłady z pozostałych przedmiotów w module KPF (KPF w geriatricy, KPF w pediatrii, ortopedii i neurologii dziecięcej, KPF w położnictwie i ginekologii) prowadzą fizjoterapeuci. Ćwiczenia z przedmiotów KPF w neurologii i neurochirurgii oraz KPF w chirurgii i chorobach naczyń obwodowych prowadzą lekarze – odpowiednio specjaliści neurologii i rehabilitacji medycznej oraz chirurgii dziecięcej i rehabilitacji medycznej. Lekarze, odpowiednio specjaliści ortopedii i traumatologii oraz psychiatrii prowadzą również część ćwiczeń z KPF w ortopedii, traumatologii i medycynie sportowej oraz KPF w psychiatrii. Pozostałe ćwiczenia z KPF w ortopedii, traumatologii i medycynie sportowej oraz KPF w psychiatrii, jak również wszystkie ćwiczenia z pozostałych przedmiotów wchodzących w skład modułu KPF prowadzą fizjoterapeuci.

Moduły: Fizjoterapia kliniczna (FK) w dysfunkcjach układu ruchu oraz FK w chorobach wewnętrznych: Wykłady w tych modułach prowadzą lekarze (specjaliści rehabilitacji medycznej, neurologii i chorób wewnętrznych) oraz fizjoterapeuci specjalizujący się zawodowo i naukowo w tematyce poszczególnych przedmiotów. Natomiast wszystkie ćwiczenia z przedmiotów wchodzących w skład tych modułów prowadzą fizjoterapeuci.

Moduły: Diagnostyka funkcjonalna i planowanie fizjoterapii (DFPF) w dysfunkcjach układu ruchu, DFPF w chorobach wewnętrznych oraz DFPF w wieku rozwojowym (w neurologii i ortopedii dziecięcej):

- ✓ Wykłady z DFPF w dysfunkcjach układu ruchu prowadzi lekarz – specjalista neurologii i rehabilitacji medycznej. Zdecydowaną większość ćwiczeń z przedmiotów znajdujących się w tym module prowadzą fizjoterapeuci. Lekarze (specjalista neurologii oraz specjalista neurologii i rehabilitacji medycznej), prowadzą jedynie część ćwiczeń dotyczącym diagnostyki funkcjonalnej i planowania w neurologii i neurochirurgii.
- ✓ Wykłady z DFPF w chorobach wewnętrznych prowadzi lekarz (specjalista chorób wewnętrznych) oraz fizjoterapeuci, specjalizujący się zawodowo i naukowo w tematyce przedmiotów. Wszystkie ćwiczenia z przedmiotów mieszczących się w tym module prowadzą fizjoterapeuci, zawodowo i naukowo związani z tematyką przedmiotów.
- ✓ Wszystkie wykłady i ćwiczenia z DFPF w wieku rozwojowym (w neurologii i ortopedii dziecięcej) prowadzą fizjoterapeuci specjalizujący się zawodowo i naukowo w tematyce przedmiotu.

Szczegółowe informacje dotyczące kompetencji zawodowych nauczycieli prowadzących poszczególne przedmioty zamieszczono [w załączniku nr 65](#).

Ad. 2.

Wszystkie zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne z udziałem pacjentów w różnym wieku i z różnymi dysfunkcjami są realizowane na kierunku Fizjoterapia w AWF Katowice pod nadzorem nauczycieli akademickich.

Ad. 3.

Wszystkie praktyki fizjoterapeutyczne na kierunku Fizjoterapia w AWF Katowice są realizowane pod kierunkiem fizjoterapeutów zatrudnionych w danym ośrodku. Uczelnia dopuszcza jedynie aby praktyka asystencka odbywała się pod kierunkiem lekarza rehabilitacji. Nadzór nad prowadzeniem praktyk sprawuje Kierownik Praktyk na Wydziale Fizjoterapii (dr Dominika Narloch) oraz poszczególni opiekunowie praktyk z ramienia uczelni, którymi fizjoterapeuci zatrudnieni na Wydziale Fizjoterapii. Szczegółowe zasady realizacji praktyk określa Regulamin Praktyk (Dziennik Praktyk wraz z Regulaminem Praktyk znajdują się w [załączniku nr 21](#)).

4.7. Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 4

Logo HR Excellence in Research

Dbłość Uczelni o utrzymanie wysokiego poziomu ogólniakademickiego profilu kształcenia studentów na kierunku Fizjoterapia, które to kształcenie jest bezpośrednio związane działalnością uczelni potwierdza ubieganie się AWF Katowice o przyznanie Uczelni Loga HR Excellence in Research. Inicjatywa ta została zapoczątkowana w dniu 14 marca 2023 r., podpisaniem przez Rektora AWF Katowice, Deklaracji Poparcia dla zasad Europejskiej Karty Naukowca i Kodeksu Postępowania przy rekrutacji pracowników naukowych wraz z zobowiązaniem do wdrożenia strategii HRS4R oraz polityki otwartych i przejrzystych procesów rekrutacji OTM-R w AWF Katowice.

Logo HR Excellence in Research to jedno z działań Komisji Europejskiej w ramach strategii Human Resources Strategy for Researchers. To prestiżowe wyróżnienie przyznawane uczelnią, ma na celu zwiększanie atrakcyjności warunków pracy na uczelniach i rozwoju kariery naukowców w UE. Wyróżnienie to jest przyznawane instytucjom, które zapewniają najlepsze warunki pracy naukowcom oraz prowadzą procesy rekrutacyjne w sposób przejrzysty i zgodny z wytycznymi **Europejskiej Karty Naukowca i Kodeksu Postępowania przy rekrutacji pracowników naukowych**. Wymieniona Karta i Kodeks są jednymi z najważniejszych dokumentów europejskiej polityki na rzecz zwiększania atrakcyjności warunków pracy i rozwoju kariery naukowców w Europie. Dokumenty te zawierają zalecenia Komisji Europejskiej adresowane do naukowców, pracodawców oraz podmiotów finansujących badania.

Europejska Karta Naukowca opisuje prawa i obowiązki, jakim podlegają zarówno naukowcy, jak i instytucje ich zatrudniające oraz organizacje zapewniające finansowanie badań naukowych. Karta ma na celu zapewnienie, aby charakter stosunków między naukowcami i ich pracodawcami lub grantodawcami sprzyjał osiągnięciu pozytywnych wyników w zakresie tworzenia, przekazywania, wymiany oraz rozpowszechniania wiedzy oraz rozwoju technologicznego, a także rozwojowi kariery pracowników naukowych. Karta skierowana jest do wszystkich naukowców w Unii Europejskiej na wszystkich etapach kariery naukowej i obejmuje swoim zakresem wszystkie dziedziny badań naukowych w sektorze państwowym i prywatnym, niezależnie od charakteru stanowiska i zatrudnienia, statusu prawnego pracodawcy lub typu organizacji bądź instytucji, w której prowadzone są badania. Karta uwzględnia różnorodne funkcje pełnione przez naukowców, którzy wyznaczani są nie tylko do prowadzenia badań naukowych i/lub działań rozwojowych, ale także wykonują zadania związane z opieką naukową, doradztwem, zarządzaniem lub administracją.

Kodeks Postępowania przy rekrutacji pracowników naukowych opisuje zasady rekrutacji naukowców, których instytucje-pracodawcy powinny przestrzegać, zapewniając równe traktowanie pracowników naukowych w Europie. Zasady i wymagania, o których mowa, powinny zagwarantować przestrzeganie takich wartości jak przejrzystość procesu rekrutacji oraz równe traktowanie wszystkich kandydatów, w szczególności mając na względzie rozwój atrakcyjnego, otwartego oraz zrównoważonego europejskiego rynku pracy dla naukowców, a także uzupełniają zasady i wymagania określone w Europejskiej Karcie Naukowca. Wdrażaniu tych zasad służy polityka otwartych

i przejrzystych procesów rekrutacji (Open, Transparent and Merit-based Recruitment Policy - OTM-R), polegająca m.in. na: dostarczaniu jasnych i przejrzystych informacji o całym procesie rekrutacji, publikowaniu jasnych i zwięzłych ogłoszeń o pracę wraz z informacjami dotyczącymi wymaganych kompetencji i obowiązków, warunków pracy, uprawnień, możliwości szkoleń, rozwoju kariery, polityki równości płci., a także zapewnieniu, że wymagany poziom kwalifikacji i kompetencji jest zgodny z potrzebami danego stanowiska, a nie stanowi bariery do aplikowania.

Wdrożenie Strategii HRS4R oraz polityki OTM-R w AWF w Katowicach jest jednym z priorytetowych działań w ramach dążenia do doskonałości naukowej: tworzenia przyjaznego środowiska pracy naukowej, podniesienia jakości tej pracy i prowadzonych w jej ramach badań, a także zagwarantowania transparentnych zasad rekrutacji pracowników. Prace zintensyfikowane zostały w marcu 2023 roku. W celu wdrożenia Strategii HRS4R zostały powołany został Zespół ds. Wdrożenia Strategii HRS4R oraz polityki OTM-R

Wyróżnienie Logo HR stanowi bardzo istotny wskaźnik jakości pracy i efektywności Uczelni na polu naukowym, a jednocześnie czynnik zwiększający perspektywy udziału Uczelni w międzynarodowych projektach, aplikowania i pozyskiwania środków na badania.

Główne korzyści to:

- 1) Podniesienie atrakcyjności zatrudnienia oraz warunków pracy na Uczelni, która stwarza przyjazne środowisko badaczom oraz respektuje transparentne zasady przy rekrutacji pracowników.
- 2) Możliwość pozyskiwania współpracowników oraz partnerów projektów pośród wiodących ośrodków naukowych (platforma Euraxess)
- 3) Prestiż, rozpoznawalność i umiędzynarodowienie Uczelni
- 4) Premiowanie Uczelni w:
 - a) międzynarodowych konkursach grantowych Komisji Europejskiej w Programie Ramowym Unii Europejskiej HORYZONT 2020 w zakresie badań naukowych i innowacji
 - b) krajowych konkursach grantowych Narodowego Centrum Nauki i Narodowego Centrum Badań i Rozwoju
 - c) konkursach i programach finansowania nauki przez Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego.

Działalność ekspercka, popularyzacja nauki i inne osiągnięcia nauczycieli prowadzących zajęcia dydaktyczne na kierunku Fizjoterapia

Nauczyciele akademicy, zatrudnieni na Wydziale Fizjoterapii i prowadzący zajęcia dydaktyczne na kierunku Fizjoterapia są ekspertami w wielu dziedzinach związanych fizjoterapią, profilaktyką zdrowotną, kulturą fizyczną i medycyną. Wiedza ekspercka nauczycieli gwarantuje odpowiedni poziom uczenia studentów. Nauczyciele są członkami wielu stowarzyszeń krajowych i międzynarodowych skupiających fizjoterapeutów i lekarzy różnych specjalności. Nauczyciele działają również na rzecz popularyzacji nauki. Monografie i podręczniki, których autorami są pracownicy Wydziału Fizjoterapii są zalecane jako literatura przygotowująca do egzaminu specjalizacyjnego z fizjoterapii. Pracownicy Wydziału Fizjoterapii działają również w Krajowej Izbie Fizjoterapii. Jako eksperci są zaangażowani w opracowywanie standardów kształcenia na kierunku Fizjoterapia. Uczestniczą w różnych inicjatywach Ministerstwa Nauki oraz Ministerstwa Zdrowia, których celem jest rozwój fizjoterapii. Nauczyciele, kształcący studentów na kierunku Fizjoterapia są opiekunami prac dyplomowych studentów oraz wystąpien konferencyjnych, które są nagradzane przez gremia zawodowe i naukowe.

Wśród szczególnie istotnych działalności i osiągnięć nauczycieli Wydziału Fizjoterapii na polu edukacji i dydaktyki można wymienić:

1. Udział w tworzeniu standardów kształcenia na kierunku Fizjoterapia;
2. Podnoszenie jakości kształcenia; współorganizacja Międzynarodowego Kongresu Jakości Kształcenia, Katowice 18-20.10.2023 r.;
3. Rozwijanie międzynarodowej aktywności studentów na polu sportowym i dydaktycznym;
4. Znaczące miejsca w rankingach dydaktycznych i osiągnięcia studentów;
5. Redakcje naukowe i tłumaczenia zagranicznych podręczników;
6. Wykłady na uczelniach zagranicznych;
7. Krajowe i międzynarodowe projekty dydaktyczne skierowane do osób w różnym wieku oraz różnych grup społecznych i zawodowych;
8. Osiągnięcia na polu kształcenia przed- i podyplomowego, w tym w zakresie państwowych egzaminów medycznych oraz specjalizacji z fizjoterapii;
9. Autorstwo programów oraz kierowanie kursami specjalizacyjnymi w zakresie fizjoterapii prowadzonymi przez Akademickie Centrum Kształcenia (ACM) AWF Katowice;

Ad. 1. Udział w komisjach i zespołach uczestniczących w tworzeniu standardów kształcenia na kierunku Fizjoterapia; pełnienie funkcji konsultanta wojewódzkiego w dziedzinie fizjoterapii:

Pracownik Wydziału Fizjoterapii, prof. dr hab. **Andrzej Myśliwiec** (w latach 2016 – 2020) pełnił funkcję zastępcy Przewodniczącego Komisji do Spraw Kształcenia Przeddyplomowego i Państwowego Egzaminu Fizjoterapeutów Krajowej Izby Fizjoterapeutów i uczestniczył w opracowaniu standardów kształcenia na kierunku Fizjoterapia oraz opracowaniu założeń Państwowego Egzaminu Fizjoterapeutycznego;

Dr hab. **Agnieszka Opala-Berdzik** jest aktualnie członkiem Zespołu Tematycznego do spraw Kształcenia Przeddyplomowego w Krajowej Izbie Fizjoterapeutów.

Doktor **Roman Kostur** pełni funkcję Konsultanta Wojewódzkiego (w woj. Śląskim) w dziedzinie Fizjoterapii.

Ad. 2. Podnoszenie jakości kształcenia; Międzynarodowy Kongres Jakości Kształcenia, Katowice 18-20.10.2023 r.:

AWF Katowice, uczestniczył w organizacji Międzynarodowego Kongresu Jakości Kształcenia (The International Congress on Education Quality), który w formule stacjonarnej odbywał się w Katowicach, w dniach 18-20 października 2023 r. Kongres ten gromadzi osoby zainteresowane zagadnieniami dotyczącymi systemów zapewniania jakości kształcenia, monitorowania jakości kształcenia, akredytacji, umiędzynarodowienia kształcenia, rozwoju kompetencji dydaktycznych i kształcenia zdalnego. Organizatorami II Międzynarodowego Kongresu Jakości Kształcenia, który odbył się w Katowicach, były uczelnie wchodzące w skład Konsorcjum Akademickiego – Katowice Miasto Nauki: w tym, w kolejności alfabetycznej:

- ✓ Akademia Muzyczna im. Karola Szymanowskiego w Katowicach
- ✓ Akademia Sztuk Pięknych w Katowicach
- ✓ Akademia Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach
- ✓ Politechnika Śląska
- ✓ Śląski Uniwersytet Medyczny w Katowicach
- ✓ Uniwersytet Ekonomiczny w Katowicach
- ✓ Uniwersytet Śląski w Katowicach

W zespole organizacyjnym II Międzynarodowego Kongresu Jakości Kształcenia uczestniczył pracownik Wydziału Fizjoterapii, mgr **Piotr Rodak**, który reprezentował również Uczelnię w tym poprzez czynny udział w panelu międzynarodowym. W części dotyczącej zakresu i metod kształcenia prowadzonych

w AWF Katowice, Uczelnię reprezentowała również Dziekan Wydziału Fizjoterapii, dr hab. **Anna Polak**, prof. AWF Katowice.

Ad. 3. Rozwijanie międzynarodowej aktywności studentów na polu sportowym i dydaktycznym:

Pracownik Wydziału Fizjoterapii, mgr **Piotr Rodak**, uczestniczy w działaniach, których celem jest rozwijanie kontaktów międzynarodowych studentów oraz rozwijanie międzynarodowej aktywności studentów na polu sportowym i dydaktycznym. Magister Piotr Rodak jest członkiem Communication Committee w w paneuropejskiej organizacji European Athlete as Student (EAS). Jest również współautorem publikacji: "Student-Athletes' Opinions About the Individual Plan and Program of Studies at the Academy of Physical Education in Katowice" EAS Annual Conference 2022. (W:) Eds: M. J. Maciá-Andreu, J. A. García-Roca, L. Meroño-García, L. Capranica, A.Sánchez-Pato, Fundación Universitaria San Antonio, Murcia (Spain) 2022, ISBN: 978-84-18579-55-4.

Ad. 4. Znaczące miejsca w rankingach dydaktycznych i osiągnięcia studentów:

Studenci kierunku Fizjoterapia, pod opieką nauczycieli akademickich zdobywają czołowe miejsca w różnego rodzaju rankingach i konkursach dydaktycznych, wśród których można wyróżnić następujące osiągnięcia:

- 1) Magister **Dorota Rabsztyn, dyplomantka** dr hab. **Magdaleny Stania**, absolwentka kierunku Fizjoterapia, uzyskała wyróżnienie w konkursie na najlepszą pracę magisterską z zakresu Fizjoterapii w roku akademickim 2020/2021. Konkurs był przeprowadzony przez czasopismo „Physiotherapy Review”, pod patronatem Krajowej Izby Fizjoterapeutów. Tytuł pracy magisterskiej brzmiał: „Ćwiczenia mięśni dna miednicy w terapii nietrzymania moczu i kobiet – przegląd krytyczny i metaanaliza”. Wyniki tego przeglądu i metaanalizy zostały opublikowane w czasopiśmie Physiotherapy Review: Rabsztyn D, Stania M. Pelvic floor muscle exercises in the treatment of urinary incontinence in women: a critical review and meta-analysis. Physiotherapy Review 2022, Vol. 26, nr 2, s. 33-42.
- 2) W roku akademickim 2020-21 **dyplomantka dr hab. Michała Kuszewskiego - mgr Wiktoria Kozińska**, zajęła pierwsze miejsce za najlepszą pracę magisterską w konkursie organizowanym przez Krajową Izbę Fizjoterapeutów. Tytuł pracy magisterskiej był następujący: „Ocena toru oddychania w kontekście wydolności fizycznej u osób młodych.”
- 3) W roku akademickim 2020-21 **dyplomant dr hab. Michała Kuszewskiego - mgr Dariusz Krawiec**, zajął 3 miejsce w konkursie na najlepszą pracę magisterską organizowanym przez Krajową Izbę Fizjoterapeutów. Tytuł pracy magisterskiej był następujący: „Anatomia mięśnia strzałkowego trzeciego - badania cadaverowe”.
- 4) W roku 2018, studentka kierunku Fizjoterapia – **Agnieszka Polaczek, pod opieką naukową dr Anny Gogola**, zdobyła pierwsze miejsce na Ogólnopolskiej Konferencji Studenckich Kół Naukowych „Zagadnienia kultury fizycznej, fizjoterapii i zdrowia w badaniach młodych naukowców” (Warszawa 08.06.2018 r.), za referat konferencyjny zatytułowany: „Systematyczny przegląd literatury w zakresie badań w temacie rozwoju dostosowań posturalnych u niemowląt i małych dzieci.”

Ad. 5. Redakcje naukowe i tłumaczenia zagranicznych podręczników:

W kształceniu studentów na kierunku Fizjoterapia wykorzystuje się treści zawarte nie tylko w podręcznikach polskich, ale również zagranicznych. Nauczyciele akademicy, zatrudnieni na Wydziale Fizjoterapii są członkami redakcji naukowych polskich wydań podręczników zagranicznych i biorą również udział w tłumaczeniu tych podręczników.

W ostatnich 5 latach redaktorami i tłumaczami polskich wydań podręczników zagranicznych byli między innymi: prof. dr hab. Edward Saulicz oraz prof. dr hab. Jakub Taradaj. Są to następujące podręczniki:

- 1) **Prof. dr hab. Edward Saulicz:**

- a) Ute Michaelis „Trening dna miednicy dla mężczyzn. Zmniejszanie i przewycięzanie nietrzymania moczu oraz zaburzeń erekcji”. Edra Urban&Partner, Wrocław, 2018; Redaktor i tłumacz wydania polskiego: **prof. dr hab. Edward Saulicz**
- b) Ramin Ilbeygui “Taping. Techniki – działanie – zastosowanie kliniczne”. Edra Urban&Partner, Wrocław, 2018; Redaktor i tłumacz wydania polskiego: **prof. dr hab. Edward Saulicz**
- c) Renate Tanzberger, Annette Kuhn, Gregor Möbs, Ulrich Baumgartner “Dno miednicy. Fizjologia, patologia, diagnostyka i leczenie”. Edra Urban&Partner, Wrocław, 2020; Redaktor i tłumacz wydania polskiego: **prof. dr hab. Edward Saulicz**
- d) Gabriela Harke, Wolfram Linz, Andrea Rösel, Jochen Sachse “Stawy kończyn. Badanie manualne i terapia przez mobilizacje dla lekarzy i fizjoterapeutów”. Edra Urban&Partner, Wrocław, 2022; Redaktor i tłumacz wydania polskiego: **prof. dr hab. Edward Saulicz**
- e) Ingo Froböse, Christian Wilke (red.) “Trening terapeutyczny w rehabilitacji”. Edra Urban&Partner, Wrocław (redakcja naukowa przewidziana w 2024); Redaktor i tłumacz wydania polskiego: **prof. dr hab. Edward Saulicz**

2) Prof. dr hab. Jakub Taradaj:

- 1) Goodman CC i wsp. Diagnostyka różnicowa dla fizjoterapeutów. Kiedy kierować do specjalisty? Wydanie trzecie; DB Publishing, Błonie, 2019. Redaktor i tłumacz wydania polskiego: **prof. dr hab. Jakub Taradaj**

Ad. 6. Wykłady na uczelniach zagranicznych:

Kompetencje dydaktyczne pracowników Wydziału Fizjoterapii są znane i doceniane na uczelniach zagranicznych. W roku akademickim 2023, w ramach programu ERASMUS+, dr hab. Agnieszka Opala-Berdzik oraz dr hab. Magdalena Stania prowadziły wykłady na Państwowym Uniwersytecie Wychowania Fizycznego i Sportu w Bukareszcie (Universitatea Națională De Educație Fizică Și Sport București), z następujących tematów:

- 1) **Dr hab. Agnieszka Opala-Berdzik:** „Pregnancy-related physiotherapy” oraz „Physiotherapy for lumbar and sacroiliac pain in pregnant women”
- 2) **Dr hab. Magdalena Stania:** „Neuromuscular electrical stimulation” oraz „Thermotherapy”

We wcześniejszych latach z tego samego programu ERASMUS+ korzystali również **mgr Piotr Rodak** (2021) oraz **prof. dr hab. Paweł Linek** (2016), którzy prowadzili wykłady odpowiednio w: Brno University of Technology (Czechy) oraz Institute of Physiotherapy and Nutrition Sciences, Uniwersytet w Peczu (Węgry).

Ad. 7. Krajowe i międzynarodowe projekty dydaktyczne skierowane do osób w różnym wieku oraz różnych grup społecznych i zawodowych:

Pracownicy Wydziału Fizjoterapii są autorami oraz wykonawcami różnego rodzaju projektów dydaktycznych działających na polu krajowym i międzynarodowym. Beneficjentami projektów są między innymi studenci, fizjoterapeuci, osoby w starszym wieku oraz słuchacze uniwersytetów trzeciego wieku. Wśród tych projektów można wymienić:

- 1) Projekt: „**SMARTtherapy+ Smart learning for gait physiotherapy – a standardized tool for health higher education in Europe**”. Erasmus+ Programme Strategic Partnerships for Higher Education, nr 2020-1-PL01-KA203-082292 Action 2, 2020; Kierownikiem projektu jest **prof. dr hab. Andrzej Myśliwiec** i w uczestniczą w nim: Instytut Fizjoterapii i Nauk o Zdrowiu Akademii Wychowania Fizycznego w Katowicach (Poland), Wydział Zarządzania i Organizacji Politechniki Śląskiej w Gliwicach (Poland), Fundazione Politecnico di Milano (Italy) oraz Universitaet zu Luebeck (Germany);

- 2) Projekt: „**PRO-EBP Platforma promowania i upowszechniania praktyki zawodowej opartej na wiedzy naukowej**”. Numer grantu SONP/SP/461408/2020. Kierownikiem projektu jest **prof. dr hab. Jakub Taradaj**.
- 3) Projekt: „**FIZJO-LEARNING – większe kompetencje fizjoterapeutów w pracy z pacjentem chorującym na choroby zakaźne, w tym COVID-19**”. Numer grantu POWR.07.01.00-00-0005/22. Kierownikiem projektu jest **prof. dr hab. Jakub Taradaj**.
- 4) Projekt: „**BeMW Będziesz Mógł Więcej, tytuł ang. Be More Wise**”. Kierownik projektu: **dr hab. Izabela Zając-Gawlak**. Finansowanie: Narodowa Agencja Programu Erasmus+ i Europejskiego Korpusu Solidarności w sektorze Edukacja Dorosłych programu Erasmus+ w ramach Akcji 2, Partnerstwa na rzecz współpracy, Partnerstwa na małą skalę (KA210-ADU); Liderem projektu jest AWF Katowice. Organizacjami partnerskimi są: Uniwersytet Palackiego w Ołomuńcu (Czechy) oraz Uniwersytet Trzeciego Wieku (UTW) w Łazach. Głównym celem projektu jest promowanie edukacyjnych studentów UTW (seniorów-liderów, pedagogów, emerytowanych nauczycieli WF i trenerów oraz wszystkich zainteresowanych edukacją dorosłych) w kierunku prowadzenia zajęć ruchowych z wykorzystaniem ćwiczeń przygotowawczych do żonglowania, dla utrzymania niezależności funkcjonalnej, poprawy funkcji poznawczych i koordynacji ruchowej w celu zapobieganie upadkom u osób starszych – studentów UTW.

Ad. 8. Osiągnięcia na polu kształcenia przed- i podyplomowego, w tym w zakresie państwowych egzaminów medycznych oraz specjalizacji z fizjoterapii:

Nauczyciele zatrudnieni na Wydziale Fizjoterapii są autorami monografii i podręczników, które zalecane są przez uznane gremia (np. Centrum Egzaminów Medycznych, CEM oraz Centrum Medycznego Kształcenia Podyplomowego, CMKP) w kształceniu przed- i podyplomowym:

- 1) W wykazie literatury do egzaminu specjalizacyjnego w zakresie fizjoterapii, według CMKP znajdują się następujące pozycje powstałe pod redakcją pracowników Wydziału Fizjoterapii AWF Katowice https://www.cmkp.edu.pl/wp-content/uploads/2024/01/FIZJOTERAPIA-2024_FIZJOTERAPEUCI-1.pdf:
 - a) Goodman C. C., Heick J., Lazaro R. T., Diagnostyka różnicowa dla fizjoterapeutów. Warszawa, DB Publishing, 2019. CMKP 2022. Redaktor wydania polskiego: prof. dr hab. **Jakub Taradaj**;
 - b) Fizjoterapia, red. G. Ebel-Paprotny, R. Preis. Wrocław, Elsevier Urban & Partner, 2012; Redaktor wydania polskiego: prof. dr hab. **Edward Saulicz**;
 - c) Wyroby medyczne. Zaopatrzenie indywidualne, red. **K. Gieremek**, S. Janicki, B. Przeździak, M. Woźniewski, Warszawa, PZWL Wydawnictwo Lekarskie, 2016;
- 2) W wykazie literatury do Państwowego Egzaminu Fizjoterapeutycznego (PEF; aktualnie egzamin wstrzymany) znajdują się następujące pozycje powstałe pod redakcją, lub autorstwa pracowników Wydziału Fizjoterapii AWF Katowice: https://www.cem.edu.pl/pliki/zagadnienia_do_PEF.pdf:
 - a) **Nowotny J.**, Podstawy Fizjoterapii, KASPER cz. 1, Kraków 2004;
 - b) Goodman C. C., Heick J., Lazaro R. T., Diagnostyka różnicowa dla fizjoterapeutów. Warszawa, DB Publishing, 2019. CMKP 2022. Redaktor wydania polskiego: prof. dr hab. **Jakub Taradaj**;
 - c) **Matyja M**, Domagalska M., Podstawy usprawniania neurorozwojowego według Berty i Karela Bobathów, AWF Katowice, 2015;
 - d) **Nowak Z.**, Podstawy kompleksowej rehabilitacji kardiologicznej, PZWL, Warszawa 2015;
 - e) **Zbigniew Nowak**. Rehabilitacja w chorobach układu sercowo-naczyniowego. Patronat merytoryczny Komitet Rehabilitacji, Kultury Fizycznej i Integracji Społecznej PAN. Wydawnictwo Lekarskie PZWL Warszawa 2021; p-ISBN: 9788320063738
 - f) **Chmielewska D., Stania M.**, Fizjoterapia w zachowawczym leczeniu nietrzymania moczu u kobiet; Rozdział VII Fizjoterapia w dziedzinach medycyny: fizjoterapia w ginekologii i położnictwie. AWF, Katowice 2016;

g) **Gieremek K.**, Janicki Sz., Przeździak B., Woźniewski M., Wyroby medyczne, PZWL, Warszawa 2016.

h) **Andrzej Myśliwiec**. Metodyka zajęć z osobami z niepełnosprawnością intelektualną. W: Sport niepełnosprawnych dla fizjoterapeutów i terapeutów zajęciowych. Teoria. Praktyka. Metodyka. Red.: Kosmol A, Molik B, Morgulec-Adamowicz N. PZWL Wydawnictwo Lekarskie.

Nauczyciele zatrudnieni na Wydziale Fizjoterapii są również członkami komisji egzaminacyjnych powoływanych przez CEM w zakresie fizjoterapii i medycyny oraz uczestniczą w przygotowywaniu pytań egzaminacyjnych:

- 1) Prof. dr hab. **Andrzej Myśliwiec** był członkiem Zespołu Tematycznego ds. Kształcenia Przeddyplomowego oraz Państwowego Egzaminu Fizjoterapeutycznego przy Krajowej Izbie Fizjoterapeutów, który przygotowywał zagadnienia do PEF;
- 2) Dr **Roman Kostur** – członek zespołu kontrolnego, spełniania wymogów akredytacyjnych przez ośrodki prowadzące szkolenie specjalizacyjne w dziedzinie fizjoterapia, powołanego przez Centrum Medycznego Kształcenia Podyplomowego;
- 3) Doktor hab. **Małgorzata Matyja** (w latach 2016-2022) przygotowywała pytania w zakresie pediatrii do egzaminu specjalizacyjnego z fizjoterapii;
- 4) Prof. dr hab. **Andrzej Myśliwiec** - egzaminator w komisji egzaminacyjnej Państwowego Egzaminu Specjalizacyjnego Fizjoterapeutów, powoływanego przez CEM;
- 5) Dr hab. **Małgorzata Matyja** oraz prof. dr hab. **Jakub Taradaj** – członkostwo w komisjach Państwowego Egzaminu Specjalizacyjnego Fizjoterapeutów, powoływanego przez CEM;
- 6) Prof. dr hab. **Cezary Kucio** - Członek Państwowej Komisji Egzaminacyjnej CEM w dziedzinie.

Ad. 9. Autorstwo programów oraz kierowanie kursami specjalizacyjnymi w zakresie fizjoterapii prowadzonymi przez Akademickie Centrum Kształcenia (ACK) AWF Katowice:

Fizjoterapeuci, nauczyciele akademicy, zatrudnieni na Wydziale Fizjoterapii są również autorami, prowadzącymi oraz kierownikami kursów specjalizacyjnych w zakresie fizjoterapii. Kursy te są prowadzone w Akademickim Centrum Kształcenia (ACK) AWF Katowice, Uczelnia dysponuje pełną ofertą – 21 kursów specjalizacyjnych z fizjoterapii, są to następujące kursy:

<https://ack.awf.katowice.pl/kursy/kursy-specjalizacyjne-w-fizjoterapii/kursy-specjalizacyjne-w-dziedzinie-fizjoterapii-po-1122021-21-kursow>

- 1) Anatomia palpacyjna z elementami terapii manualnej i lokalizacją TrPs
- 2) Diagnostyka funkcjonalna w chorobach układu krążenia i oddechowego
- 3) Diagnostyka i fizjoterapia w geriatricznym i medycynie paliatywnej
- 4) Diagnostyka i fizjoterapia w zaburzeniach układu moczowo-płciowego i wydalniczego
- 5) Diagnostyka i rehabilitacja pacjenta psychiatrycznego
- 6) Diagnostyka obrazowa dla potrzeb fizjoterapii - USG, radiologia (stawów, kręgosłupa, TK, MRI), EMG, EEG
- 7) Etyka, deontologia i prawo
- 8) Farmakoterapia dla potrzeb fizjoterapii
- 9) Fizjoterapia oparta na faktach
- 10) Fizjoterapia u dzieci ryzyka
- 11) Metody diagnostyczne w zaburzeniach statycznych ciała u dzieci i młodzieży
- 12) Metody neurofizjologiczne np. PNF, Bobath, neuromobilizacje
- 13) Organizacja i zarządzanie zasobami ludzkimi
- 14) Polityka społeczna i zdrowie publiczne
- 15) Praktyczny kurs pierwszej pomocy
- 16) Prawo medyczne
- 17) Różnicowanie przyczyn dolegliwości bólowych z uwzględnieniem przyczyn spoza układu ruchu

- 18) Stymulacja śródmięśniowa (dry needling)
- 19) Terapia przeciwobrzękowa
- 20) Zalecenia żywieniowe i dietytyka u osób chorych i aktywnych fizycznie
- 21) Zaopatrzenie w wyroby medyczne, protezowanie i aparatowanie kończyn górnych, dolnych i tułowia

Akademickie Centrum Kształcenia AWF Katowice organizuje również wiele innych kursów i studiów podyplomowych w zakresie fizjoterapii oraz w innych tematach, które związane są dziedziną nauk medycznych i nauk o zdrowiu, w szczególności z dyscypliną nauk o kulturze fizycznej. <https://ack.awf.katowice.pl/>

Wśród szczególnych osiągnięć nauczycieli akademickich, zatrudnieni na Wydziale Fizjoterapii, można również wymienić działalność ekspercką, osiągnięcia w popularyzacji nauki, w tym:

1. Członkostwo w grupach eksperckich polskich i zagranicznych;
2. Autorstwo opinii i publikacji eksperckich;
3. Recenzje wniosków habilitacyjnych i profesorskich;
4. Osiągnięcia w popularyzacji nauki;
5. Nagrody na szczeblu krajowym za osiągnięcia naukowe, popularyzację nauki, zasługi dla sportu, dydaktyki itp.;
6. Członkostwo w komitetach redakcyjnych czasopism naukowych.

Ad. 1. Członkostwo w grupach eksperckich polskich i zagranicznych:

Pracownicy Wydziału Fizjoterapii są członkami polskich i zagranicznych grup eksperckich w dziedzinie fizjoterapii i medycyny, są to między innymi:

- 1) Prof. dr hab. **Krzysztof Ficek**:
 - ✓ Członek Rady Ekspertów Klinicznych jednostki notyfikowanej TÜV NORD Polska,
 - ✓ Członek i założyciel Polskiego Towarzystwa Artroskopowego,
 - ✓ Członek Polskiego Towarzystwa Medycyny Sportowej,
 - ✓ Członek Polskiego Stowarzyszenia Biomateriałów.
- 2) Dr hab. **Michał Kuszewski**:
 - ✓ Członek Komisji Etyki w badaniach naukowych przy Krajowej Izbie Fizjoterapii (do roku 2022);
 - ✓ Członek Komisji Etyki Badań Naukowych Fizjoterapeutów (od 2023 r. do nadal);
- 3) Dr hab. **Anna Polak**:
 - ✓ członek European Pressure Ulcer Advisory Panel;
- 4) Dr **Anna Gogola**:
 - ✓ Członek zespołu interdyscyplinarnego do diagnozy i planowania procesu leczenia dzieci i młodzieży z dysfunkcjami układu nerwowego. Skład: prof. dr hab. Sławomir Snela, dr Jerzy Luszawski, dr Anna Gogola, Pavlo Severynienko (mistrz ortotyki);
 - ✓ Członek zespołu interdyscyplinarnego do diagnozy i planowania procesu leczenia dzieci i młodzieży z dysfunkcjami układu nerwowego. Skład: dr Florian Paulitsche, dr Anna Gogola, Pavlo Severynienko (mistrz ortotyki);
- 5) Prof. dr hab. **Józef Opara**:
 - ✓ Członek Europejskiego Panelu z NeuroRehabilitacji Europejskiej Organizacji Udarowej (ESO);

Ad. 2. Autorstwo opinii i publikacji eksperckich:

Kompetencje i działalność ekspercka pracowników Wydziału Fizjoterapii na polu krajowym i międzynarodowym jest potwierdzona wieloma publikacjami eksperckimi, których autorami bądź współautorami są pracownicy Wydziału Fizjoterapii. W ostatnich latach są to następujące publikacje:

- 1) Dr hab. **Małgorzata Matyja** opublikowała komentarz ekspercki, zatytułowany: „Ocena wybranych cech kończyn dolnych i wariantów chodu u dzieci w wieku przedszkolnym w aspekcie wskazań do usprawniania neurorozwojowego”, *Rehabilitacja w praktyce* 1/2019;
- 2) Dr hab. **Tomasz Wolny** oraz prof. dr hab. **Paweł Linek** są autorami eksperckiego opracowania dotyczącego ultrasonografii narządu ruchu: "**Tomasz Wolny, Paweł Linek. Atlas anatomii ultrasonograficznej narządu ruchu dla fizjoterapeutów. Edra Urban & Partner, Wrocław, 2024.**"
- 3) Prof. dr hab. **Rafał Gnat** oraz dr **Anna Gogola** są autorami wytycznych w zakresie rehabilitacji dzieci i młodzieży: **Gnat R, Gogola A. Aktualne wytyczne do interdyscyplinarnej rehabilitacji dzieci i młodzieży z różnymi odmianami neuro-motorycznych zaburzeń rozwojowych. Rehabilitacja w Praktyce. 2023, nr 4, s. 8-10;**
- 4) Prof. dr hab. **Józef Opara** jest współautorem wytycznych postępowania w udarze mózgu: *Błażejewska-Hyżorek B, Czernuszenko A, Członkowska A, ... Opara J, Wytyczne postępowania w udarze mózgu. Polski Przegląd Neurologiczny 2019; 5, Supl. A: 1-160. DOI: 10.5603/PPN.2019.0001;*
- 5) Prof. dr hab. **Józef Opara** jest współautorem wytycznych dotyczących neurorehabilitacji: *Sandrini G, Binder H, Hömberg V, ... Opara J, ... European core curriculum in neurorehabilitation. Funct Neurol. 2017;32(2):63-68.*
- 6) Dr hab. **Anna Polak** i prof. dr hab. **Jakub Taradaj** są współautorami opracowań eksperckich dotyczących profilaktyki i leczenia odleżyn, opublikowanych w *European Pressure Ulcer Advisory Panel, National Pressure Injury Advisory Panel and Pan Pacific Pressure Injury Alliance. Prevention and Treatment of Pressure Ulcers/Injuries: Clinical Practice Guideline. The International Guideline. Emily Haesler (Ed.). EPUAP/NPIAP/PPPIA: 2019.* Są to następujące rozdziały w ww. publikacji:
 - ✓ *Dressings. Laura Edsberg, Michelle Carr, Elizabeth Faust, Eun Jin Han, Takafumi Kadono, Anna Polak, Jakub Taradaj, Quek Yanting.*
 - ✓ *Growth Factors. Laura Edsberg, Michelle Carr, Elizabeth Faust, Eun Jin Han, Takafumi Kadono, Anna Polak, Jakub Taradaj, Quek Yanting.*
 - ✓ *Biophysical Agents. Sharon Boxall, Anna Polak, Hiske Smart, Gregory M Toy.*
- 7) Dr hab. **Anna Polak** jest współautorem wytycznych dotyczących profilaktyki i leczenia ran przewlekłych opublikowanych przez Polskie Towarzystwo Leczenia Ran:
 - ✓ *Szewczyk MT, Kózka M, Cierzniańska K, ..., Polak A, ... Profilaktyka odleżyn – zalecenia Polskiego Towarzystwa Leczenia Ran. Część I. LECZENIE RAN 2020; 17 (3): 113-146; DOI: <https://doi.org/10.5114/lr.2020.101506>*
 - ✓ *Szewczyk MT, Cwajda-Białasik J, Mościcka P, ..., Polak A, Leczenie odleżyn – zalecenia Polskiego Towarzystwa Leczenia Ran. Część II. LECZENIE RAN 2020; 17 (4): 151-184 DOI: <https://doi.org/10.5114/lr.2020.103116>;*
- 8) Dr **Ewa Kucio**, prof. dr hab. **Cezary Kucio** oraz dr hab. **Anna Polak** są autorami następującej opinii: *Ewa Kucio, Cezary Kucio, Anna Polak. Does Neuromuscular Electrical Stimulation Lower Limbs can be used to Treat of Patients with Type-2-Diabetes?. Interventions Obes Diabetes 5(2). IOD. 000607. 2021. DOI: 10.31031/IOD.2021.05.000607*

Ad. 3. Recenzje wniosków habilitacyjnych i profesorskich:

Efekt docenienia kompetencji naukowych samodzielnych pracowników naukowych, zatrudnionych na Wydziale Fizjoterapii, jest powierzanie pracownikom recenzowania wniosków profesorskich i habilitacyjnych w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu. W ostatnich 5 latach (2019 – 2024) pracownicy Wydziału Fizjoterapii przeprowadzili między innymi następujące recenzje:

- 1) Recenzje w postępowaniach o nadanie stopnia doktora habilitowanego w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu:
 - ✓ Prof. dr hab. Andrzej Myśliwiec: 2 recenzje (*dr Jolanta Marszałek; dr Agnieszka Kędra*);

- ✓ Prof. dr hab. Krzysztof Ficek: 6 recenzji (*dr Bartłomiej Kordasiewicz; dr Grzegorz Sobota; dr Katarzyna Ogrodzka-Ciechanowicz; dr Wiesław Błach; dr Dominik Sieroń, dr Roman Brzóska*);
- ✓ Prof. dr hab. Edward Saulicz, 4 recenzje (*dr W.Kiebzak, dr D.Bączkiewicz, dr P. Kocur, dr G. Mańka*);
- ✓ Dr hab. Rafał Gnat: 2 recenzje (*dr Katarzyna Kaczmarczyk, dr Anna Szumilewicz*);
- ✓ Dr hab. Małgorzata Matyja: 2 recenzje (*dr Anna Brzęk, dr Magdalena Dąbrowska-Galas*);
- ✓ Prof. dr hab. Jakub Taradaj: 4 recenzje (*dr Jarosław Pasek, dr Magdalena Weber-Rajek, dr Artur Kruszewski, dr Jadwiga Kuciel-Lewandowska*);
- ✓ Prof. dr hab. Józef Opara: 1 recenzja (*dr Marcin Krajczka*);
- ✓ Prof. dr hab. Cezary Kucio: 1 recenzja (*dr Grzegorz Opielak*).

2) Recenzje w postępowaniach o nadanie stopnia profesora w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu:

- ✓ Prof. dr hab. Krzysztof Ficek: 4 recenzje (*dr hab. Rafał Bobiński, dr hab. Jacek Kaczmarczyk, dr hab. Piotr Rogala, dr hab. Dariusz Czaprowski, 2024*);
- ✓ Prof. dr hab. Edward Saulicz: 2 recenzje (*dr hab. E.Rotter; dr hab. D.Czaprowski*);
- ✓ Prof. dr hab. Józef Opara: 1 recenzja (*dr hab. Przemysław Lisiński*);
- ✓ Prof. dr hab. Cezary Kucio: 2 recenzje (*dr hab. Dominika Szalewska, dr hab. Zbigniew Szyguła*).

Ad. 4. Osiągnięcia w popularyzacji nauki:

W ostatnich 5 latach, Pracownicy Wydziału Fizjoterapii mogą się również poszczycić działalnością oraz osiągnięciami na rzecz popularyzacji nauki. W tym punkcie wymienić można między innymi następujące aktywności:

- 1) Prof. dr hab. **Józef Opara** oraz dr hab. **Izabela Zając-Gawlak** prowadzą stałe wykłady na Uniwersytetach III wieku, na obszarze Śląska, których celem jest popularyzacja i wdrażanie wyników badań naukowych w profilaktyce chorób i leczeniu seniorów.
- 2) Prof. dr hab. **Andrzej Myśliwiec**, dr hab. **Małgorzata Matyja** oraz dr **Iwona Doroniewicz**, na IV Kongresie „Zdrowie Polaków” (17-18.10.2022 w Kajetanach) przedstawili wyniki badań dotyczących komputerowej oceny spontanicznej ruchliwości noworodka (OSESEC) jako propozycji wczesnego rozpoznawania i dokumentowania problemów w rozwoju motorycznym. *Były to wyniki badań uzyskanych we współpracy z następującym zespołem badawczym: prof. dr hab. Andrzej Myśliwiec (a, b), dr hab. Małgorzata Matyja (a), dr Iwona Doroniewicz (a), mgr inż. Daniel Ledwoń (c), dr inż. Monika Bugdol (c); [(a) Instytut Fizjoterapii i Nauk o Zdrowiu, AWF Katowice, (b) Komitet Rehabilitacji, Kultury Fizycznej i Integracji Społecznej PAN, (c) Katedra Informatyki Medycznej i Sztucznej Inteligencji, Wydział Inżynierii Biomedycznej, Politechnika Śląska w Gliwicach].*
- 3) 28 lutego 2024 r. dr **Anna Gogola** przedstawiła webinar dla Stowarzyszenia Fizjoterapia Polska, zatytułowany: Wielowymiarowy proces fizjoterapii w leczeniu dzieci z mózgowym porażeniem – przegląd światowych rekomendacji;
- 4) Prof. dr hab. **Krzysztof Ficek**, pracownik Wydziału Fizjoterapii AWF Katowice oraz Prezes Zarządu Ośrodka Galen-Ortopedia Sp. z o.o., w Bieruniu był współorganizatorem oraz czynnym uczestnikiem cyklu konferencji pt.: „Przygotowanie Motoryczne i Medycyna Sportu w praktyce” (07.11.2022 – Od wytrzymałości do szybkości – metody kształtowania; 05.12.2022 – Trening siłowy – klucz w przygotowaniu fizycznym zawodnika; 09.01.2023 – Biochemia i biomechanika wysiłku – deficyty i dysfunkcje); Galen-Ortopedia Sp. z o.o., Bieruń.
- 5) Prof. dr hab. **Krzysztof Ficek** jest autorem projektu „Ninanki” (<https://ninanki.pl>) oraz jego popularyzacji na konferencjach:
 - a) Ficek K. “Ninanki GO!”, EuroScience Open Forum 2022 Katowice Regional Site, 15.07.2022, Katowice;

- b) Ficek K., Łuka W. "Ninanki – pokaz 7 wzorców ruchowych", IV Śląski Festiwal Nauki, 25-27.01.2020, Katowice

Ad.5. Nagrody na szczeblu krajowym za osiągnięcia naukowe, popularyzację nauki, zasługi dla sportu, dydaktyki itp.:

1) Prof. dr hab. Andrzej Myśliwiec:

- a. Złota odznaka za działalność na rzecz Olimpiad Specjalnych Polska (2017);
- b. Złota Odznaka Polskiego Towarzystwa Fizjoterapii za zasługi na rzecz rozwoju polskiej fizjoterapii, PTF (2019);
- c. Nominacja do Śląskiej Nagrody Naukowej (2022);

2) Dr hab. Małgorzata Matyja w 2023 r. została nagrodzona statuetką Polskiego Towarzystwa Fizjoterapii oraz dyplomem z podziękowaniem za działalność na rzecz rozwoju fizjoterapii w Polsce;

3) Prof. dr hab. Krzysztof Ficek:

- a) jest współtwórcą MesoCellA-Ortho – komórkowego produktu leczniczego terapii zaawansowanej dla zastosowań w ortopedii, który został wyróżniony w 2023 r. w XXV edycji konkursu Polskiej Agencji Rozwoju Przedsiębiorczości (PARP) i Narodowego Centrum Badań i Rozwoju (NCBR) „Polski Produkt Przyszłości”;
- b) w 2018 r. otrzymał Srebrną Odznakę Ministra Sportu i Turystyki „za zasługi dla sportu”;
- c) w 2019 r. otrzymał Złotą Odznakę Ministra Sportu i Turystyki „za zasługi dla sportu”;
- d) w 2018 r. otrzymał Złotą Odznakę Liceum Ogólnokształcącego im. Powstańców Śląskich w Bieruniu za prowadzenie działalności dydaktycznej na rzecz uczniów szkoły

Ad. 6. Pełnienie funkcji redaktora oraz członkostwo w komitetach redakcyjnych czasopism naukowych posiadających wskaźnik IF:

Pracownicy Wydziału Fizjoterapii swoje kompetencje naukowe wykorzystują również będąc redaktorami oraz członkami komitetów redakcyjnych i naukowych różnego rodzaju czasopism naukowych, w tym czasopism posiadających wskaźnik Impact Factor (IF), są to między innymi:

1) Prof. dr hab. Andrzej Myśliwiec: członek Komitetu Redakcyjnego czasopisma Aktualne Postępy Biomechaniki; ISSN 1898-763X; Czasopismo wydawane przez Wydział Inżynierii Biomedycznej Politechniki Śląskiej w Gliwicach

2) Prof. dr hab. Jakub Taradaj:

- Redaktor Naczelny w czasopiśmie "Physiotherapy Review" (20 pkt. wedle MNiSW);
- Redaktor Naczelny w czasopiśmie "Medical Science Pulse" (40 pkt. wedle MNiSW);
- Do roku 2023, Redaktor Tematyczny w czasopiśmie "Advances in Clinical and Experimental Medicine" (IF=2,1; 70 pkt. wedle MNiSW);

3) Dr hab. Magdalena Stania:

- Członek Komitetu Naukowego czasopisma Journal of Human Kinetics (IF: 2.923, MNiSW: 140);

4) Dr hab. Anna Polak:

- Członek Komitetu Redakcyjnego czasopisma Advances in Skin and Wound Care (IF: 2,400, MNiSW: 70);

5) Prof. dr hab. Cezary Kucio:

- Członek Komitetu Redakcyjnego Archives of Budo, eISSN 1643-8698; Wydawca: Int Scientific Literature, INC (Lista A; IF 2,1);

6) Dr Wacław Adamczyk:

- Członek Komitetu Redakcyjnego czasopisma Ból, ISSN: 1640-324X (ICV: 100.00; MNiSW: 40).

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

- 1. stanu, nowoczesności, rozmiarów i kompleksowości bazy dydaktycznej i naukowej służącej realizacji zajęć oraz działalności naukowej na ocenianym kierunku w dyscyplinie/dyscyplinach, do której/których kierunek jest przyporządkowany,*
- 2. infrastruktury i wyposażenia instytucji, w których prowadzone są zajęcia poza uczelnią oraz praktyki zawodowe (w przypadku, gdy w planie studiów na ocenianym kierunku zostały uwzględnione praktyki zawodowe),*
- 3. dostępu do technologii informacyjno-komunikacyjnej (w tym Internetu a także platformy e-learningowej, w przypadku, gdy na ocenianym kierunku prowadzone jest kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość) oraz stopnia jej wykorzystania w procesie nauczania i uczenia się studentów oraz w działalności i komunikacji naukowej,*
- 1. Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do: udogodnień w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowanych do potrzeb studentów z niepełnosprawnością,*
- 2. dostępności infrastruktury, w tym aparatury naukowej, oprogramowania specjalistycznego i materiałów dydaktycznych, w celu wykonywania przez studentów zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej,*
- 3. systemu biblioteczno-informacyjnego uczelni, w tym dostępu do aktualnych zasobów informacji naukowej w formie tradycyjnej i elektronicznej, o zasięgu międzynarodowym oraz zakresie dostosowanym do potrzeb wynikających z procesu nauczania i uczenia się na ocenianym kierunku, a także działalności naukowej w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których przyporządkowany jest kierunek, w tym w szczególności dostępu do piśmiennictwa zalecanego w sylabusach,*
- 4. sposobów, częstości i zakresu monitorowania, oceny i doskonalenia bazy dydaktycznej i naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów,*
- 5. spełnienia reguł i wymagań w zakresie infrastruktury dydaktycznej i naukowej, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.*

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 5:

5.1. Stan, nowoczesność, rozmiary i kompleksowość bazy dydaktycznej i naukowej

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do: stanu, nowoczesności, rozmiarów i kompleksowości bazy dydaktycznej i naukowej służącej realizacji zajęć oraz działalności naukowej na ocenianym kierunku w dyscyplinie/dyscyplinach, do której/których kierunek jest przyporządkowany;

Proces dydaktyczny w AWF w Katowicach realizowany jest w obiektach bazy dydaktycznej i bazy sportowej. Z bazy tej, w zależności od potrzeb korzystają również studenci, studiujący na kierunku Fizjoterapia. Obiekty bazy dydaktycznej są wyposażone w niezbędny sprzęt audiowizualny (projektory, rzutniki) niezbędny do prowadzenia wykładów i ćwiczeń. Obiekty bazy sportowej są wyposażone w sprzęt dostosowany do specyfiki poszczególnych zajęć sportowych.

Bazę dydaktyczną i sportową AWF Katowice stanowią następujące obiekty:

Budynek A:

- ✓ 16 sal dydaktycznych mieszczących po 35 osób;
- ✓ 2 pracownie komputerowe (49 stanowisk);
- ✓ 2 sale wykładowe mieszczące po 112 osób;
- ✓ 1 aula mieszcząca 285 osób;
- ✓ 2 kioski Internetowe.

Budynek B:

- ✓ 4 sale dydaktyczne mieszczące po 35 35 osób;
- ✓ 2 sale do kinezyterapii mieszczące po 12 osób;
- ✓ 1 kiosk Internetowy.

Budynek biblioteki:

- ✓ 2 sale dydaktyczne mieszczące po 60 osób;
- ✓ 1 sala dydaktyczna mieszcząca 30 osób;
- ✓ wydzielone strefy mobilne do pracy zdalnej dla studentów wraz z wyposażeniem (26 stanowisk);
- ✓ ogólnodostępna czytelnia w Bibliotece.

Instytut Fizjoterapii i Nauk o Zdrowiu:

- ✓ 1 aula mieszcząca 153 osoby;
- ✓ 2 sale do fizykoterapii mieszczące po 12 osób;
- ✓ 2 sale do masażu i terapii manualnej mieszczące po 12 osób;
- ✓ sauna;
- ✓ hydroterapia.

Wielofunkcyjna Hala Sportowa (tzw. Nowa Hala):

- ✓ 2 sale dydaktyczne mieszczące po 35 osób;
- ✓ 1 sala dydaktyczna mieszcząca 48 osób;
- ✓ 1 sala dydaktyczna mieszcząca 68 osób;
- ✓ duży basen pływakki (25 m długości), mały basen;
- ✓ hala sportowa;
- ✓ siłownia;
- ✓ 1 sala do zajęć praktyczno– ruchowych mieszcząca 24 osoby;
- ✓ 1 sala taneczna mieszcząca 24 osoby;
- ✓ 1 sala do squasha mieszcząca 12 osób;
- ✓ boiska otwarte: orlik, do gier zespołowych (piłki koszykowej); piasek.

Stara Hala Sportowa:

- ✓ 1 sala dydaktyczna mieszcząca 28 osób;
- ✓ 1 sala dydaktyczna mieszcząca 49 osób;
- ✓ 2 sale do fitness mieszczące po 24 osoby;
- ✓ hala sportowa;
- ✓ kriokomora.

Budynek na ul. Raciborskiej:

- ✓ 10 sal dydaktycznych mieszczących po 30 osób;
- ✓ sala gimnastyczna;
- ✓ sala do judo.

Stadion na ulicy Kościuszki:

- ✓ 1 sala dydaktyczna mieszcząca 30 osób;
- ✓ 1 sala dydaktyczna mieszcząca 15 osób;
- ✓ siłownia;
- ✓ stadion, bieżnia, boisko lekkoatletyczne.

Dwa korty tenisowe na ul. Mikołowskiej.

We wszystkich budynkach uczelni znajdują się strefy mobilne z dostępem do Internetu, z których mogą korzystać studenci. W okresie pandemii wskazane były dodatkowe strefy w Budynku Biblioteki oraz w Hali Wielofunkcyjnej („Nowej Hali”).

Bazę naukową AWF Katowice stanowią:

1. Instytut Fizjoterapii i Nauk o Zdrowiu:

- ✓ Centrum Badawcze Fizjoterapii, Medycyny Sportowej i Kardiorehabilitacji;
- ✓ Laboratorium Badania Aktywności Mózgu;
- ✓ Laboratorium Badania Bólu;
- ✓ Laboratorium Badań Molekularnych;
- ✓ Laboratorium Elastografii i Ultrasonografii Narządu Ruchu;
- ✓ Laboratorium Analizy Ruchu;
- ✓ Laboratorium Elektromiografii i Badań Mięśni Dna Miednicy;
- ✓ Laboratorium Kardiorehabilitacji.

2. Instytut Nauk o Sporcie:

- ✓ Pracownia Biochemii;
- ✓ Laboratorium Termometrii i Diagnostyki funkcjonalnej;
- ✓ Pracownia Badań Czynnościowych Człowieka;
- ✓ Pracownia Prozdrowotnej aktywności Fizycznej;
- ✓ Pracownia Siły i Mocy Mięśniowej;
- ✓ Pracownia Ćwiczeń Oporowych;
- ✓ Pracownia Hipoksji i Monitorowania Zmęczenia;
- ✓ Pracownia Sprawności Psychomotorycznej;
- ✓ Pracownia Analiz w Sporcie;
- ✓ Pracownia Kinezyjologii;
- ✓ Pracownia Biomechaniki.

3. Centrum Zdrowego Życia.

5.2. Infrastruktura i wyposażenie instytucji, w których prowadzone są zajęcia poza uczelnią oraz praktyki zawodowe

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do: infrastruktury i wyposażenia instytucji, w których prowadzone są zajęcia poza uczelnią oraz praktyki zawodowe (w przypadku, gdy w planie studiów na ocenianym kierunku zostały uwzględnione praktyki zawodowe);

W obiektach znajdujących się poza Uczelnią, studenci kierunku Fizjoterapia realizują efekty uczenia się z następujących modułów i przedmiotów:

- ✓ Moduł: Kliniczne podstawy fizjoterapii (KPF),
- ✓ Moduł: Fizjoterapia kliniczna (FK) w chorobach wewnętrznych,
- ✓ Moduł: Fizjoterapia kliniczna (FK) w dysfunkcjach układu ruchu,
- ✓ Moduł: Diagnostyka funkcjonalna i planowanie fizjoterapii w dysfunkcjach układu ruchu,
- ✓ Moduł: Diagnostyka funkcjonalna i planowanie fizjoterapii w chorobach wewnętrznych,

- ✓ Przedmiot: Diagnostyka funkcjonalna i planowanie fizjoterapii w wieku rozwojowych (w ortopedii i neurologii dziecięcej),
- ✓ Przedmiot do swobodnego wyboru: Biomechaniczne aspekty ortopedii i medycyny sportowej w praktyce,
- ✓ Przedmiot do swobodnego wyboru: Trening funkcjonalny w procesie rehabilitacji,
- ✓ Przedmiot do swobodnego wyboru: Golf.

Wszystkie zajęcia z wymienionych powyżej modułów i przedmiotów odbywają się w obiektach, posiadających odpowiednią infrastrukturę, zapewniającą uzyskanie wymaganych efektów uczenia się na kierunku Fizjoterapia. Są to obiekty na terenie instytucji, z którymi Uczelnia, a w szczególności Wydział Fizjoterapii, reprezentowany przez Dziekana Wydziału Fizjoterapii zawarł odpowiednie umowy o współpracy.

Poniżej przedstawiono wykaz placówek z którymi Uczelnia zawarła umowy o współpracy dydaktycznej, umożliwiającej realizację ww. modułów i przedmiotów (w kolejności alfabetycznej):

1. AKSON Podjasek-Krysowski w Świętochłowicach;
2. AMED Górnośląskie Centrum Medycyny i Rehabilitacji w Katowicach;
3. American Heart of Poland S.A w Ustroniu;
4. Bał Katarzyna Fizjo-Ten w Chrzanowie;
5. Centrum Diagnostyki i Terapii „In Corpore” w Katowicach;
6. Centrum Fizjoterapii Fizjofit sp. z o.o w Knurowie;
7. Centrum Intensywnej Rehabilitacji i Terapii „Szansa” w Rybniku;
8. Centrum Rehabilitacji sp. z o.o w Chorzowie;
9. Centrum Wcześniaka i Małego Dziecka w Dąbrowie Górniczej;
10. Dom Seniora ProAltum w Mysłowicach;
11. Doroniewicz Iwona Rehabilitacja Dzieciątka w Sosnowcu;
12. Fizjo-Med. II sp. z o.o w Katowicach;
13. Gabinet Rehabilitacji w Sosnowcu;
14. Gabinet Rehabilitacji i Masażu Małgorzata Engelmann w Katowicach;
15. Kliniczny Szpital Psychiatryczny w Rybniku;
16. Klinika Nieborowice w Nieborowicach,
17. Neuro-Med.. Centrum Usług Medycznych w Katowicach;
18. Ośrodek Świętej Elżbiety w Rudzie Śląskiej;
19. Polskie Stowarzyszenie na Rzecz Osób z Niepełnosprawnością Intelektualna „Koło” w Żorach;
20. Polskie Towarzystwo Limfologiczne NSZOZ Limf-Med. w Chorzowie;
21. Ośrodek Rehabilitacji i Przedsiębiorstwo Handlowo Usługowe TECHNOMEX sp. z o.o. w Gliwicach;
22. Samodzielny Publiczny Wojewódzki Szpital Chirurgii Urazowej im. J. Daaba w Piekarach Śląskich;
23. Samodzielny Publiczny Zakład Opieki Zdrowotnej Państwowy Szpital dla Nerwowo i Psychicznie Chorych w Rybniku;
24. Specjalistyczne Centrum Fizjoterapii Andrzej Myśliwiec sp. z o.o w Rybniku;
25. Społeczne Towarzystwo Hospicjum Cordis w Katowicach;
26. SPZOZ Zespół Szpitali Miejskich w Chorzowie;
27. Szpital Miejski w Siemianowicach Śląskich;
28. Szpital Miejski nr 4 w Gliwicach;
29. Szpital Murcki w Katowicach;
30. Szpital Powiatowy w Będzinie;
31. Szpital Powiatowy w Zawierciu;
32. Szpital Specjalistyczny w Chorzowie;
33. Samodzielny Publiczny Zakład Opieki Zdrowotnej Szpital Wielospecjalistyczny w Jaworznie;
34. Wojewódzki Szpital Specjalistyczny nr 5 w Sosnowcu.

Praktyki fizjoterapeutyczne studenci realizują w podmiotach medycznych, których zakres działalności oraz infrastruktura (wyposażenie w sprzęt, dostęp do pacjentów itp.) są odpowiednie do wymagań danej praktyki. Z ośrodkami tymi Uczelnia podpisuje odrębne, indywidualne umowy na realizację praktyki przez danego studenta. Przed podpisaniem umowy, Uczelnia weryfikuje infrastrukturę, zakres działalności oraz wyposażenie danej placówki przy pomocy odpowiedniej ankiety, która jest wypełniana przez dany ośrodek i dostarczana na uczelnię (proces ten został szczegółowo opisany w kryterium 2 niniejszego raportu).

5.3. Dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnej; stopień jej wykorzystania w procesie nauczania, uczenia się studentów oraz w działalności i komunikacji naukowej

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do: dostępu do technologii informacyjno-komunikacyjnej (w tym Internetu a także platformy e-learningowej, w przypadku, gdy na ocenianym kierunku prowadzone jest kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość) oraz stopnia jej wykorzystania w procesie nauczania i uczenia się studentów oraz w działalności i komunikacji naukowej;

Studenci oraz pracownicy Wydziału Fizjoterapii w procesie kształcenia korzystają z:

- ✓ szerokopasmowego Internetu w tym sieci Wi-Fi dostępnej w określonych strefach każdego budynku Uczelni;
- ✓ platformy e-learningowej Moodle wraz z aplikacjami w niej zawartymi. Moodle w dużym stopniu ułatwia proces nauczania pozwalając dobrze rozplanować materiał w czasie, poprzez możliwość dzielenia go na moduły oraz dając szereg udogodnień przy sprawdzaniu wiedzy;
- ✓ pakietu Office 365 wraz z licencjonowanymi programami dostępnymi online (Word, Excel, Powerpoint). Dodatkowo w skład pakietu wchodzi adres mailowy do wykorzystywania w korespondencji z wykładowcami oraz poszczególnymi działami obsługującymi sprawy studenckie (adres mailowy w domenie @awfkatowice.edu.pl);
- ✓ narzędzi pakietu Office 365 do komunikacji (Teams) oraz tworzenia ankiet/testów (Forms);
- ✓ programu Statistica ułatwiającego tworzenie analiz statystycznych używanych w publikacjach, pracach licencjackich i magisterskich.

Nauczyciele akademicy korzystają także ze służbowej poczty elektronicznej w domenie @awf.katowice.pl wykorzystującej serwery uczelniane. Aktualnie technologie informacyjne są wykorzystywane powszechnie przez wszystkich pracowników oraz studentów Wydziału Fizjoterapii.

Z oczywistych względów, z technologii informacyjnych korzystano w szczególnie szerokim zakresie w trakcie pandemii wirusa SARS-CoV-2, kiedy wystąpiła konieczność pracy zdalnej. Paradoksalnie, ta trudna sytuacja epidemiczna przyczyniła się do rozwoju technologii informacyjnych na Uczelni oraz zmusiła pracowników, jak również studentów do rozwinięcia swojej wiedzy oraz umiejętności w zakresie korzystania a technologii informacyjnych. W okresie pandemii zaobserwowaliśmy szereg niezwykle pozytywnych zjawisk związanych z możliwościami wykorzystania pracy zdalnej i technologii informacyjnych w pracy dydaktycznej na kierunku Fizjoterapia. Jako jeden z przykładów można wymienić zajęcia z przedmiotów klinicznych, w zakresie geriatry. Stacjonarne zajęcia z tych przedmiotów odbywały się Domu Pomocy Społecznej (DPS), Św. Elżbieta w Rudzie Śląskiej. Niestety ze względu na pandemię kontakt studentów na kierunku z seniorami, mieszkańcami DPS, był znacznie ograniczony. Ośrodek Św. Elżbieta jest dobrze wyposażony w sprzęt umożliwiający kontakt zdalny (tablety, laptopy, łącza internetowe), a w związku z czym koordynator przedmiotów klinicznych związanych z geriatricą (dr Agnieszka Nawrat-Szołtysik) podjęła doskonałą decyzję aby maksymalnie wykorzystać i rozwinąć możliwości pracy zdalnej studentów na rzecz seniorów. Zagadką było to w jaki sposób seniorzy poradzą sobie w kontakcie zdalnym ze studentami i czy będą chcieli uczestniczyć w zajęciach prowadzonych zdalnie. W ramach pracy własnej studenci przygotowywali prezentacje, które następnie zdalnie prezentowali seniorom. W prezentacjach tych były poruszane różnego rodzaju tematy związane z promocją zdrowia u seniorów. Studenci prowadzili też dyskusje on-line

dotyczące profilaktyki prozdrowotnej. Studenci przeprowadzali też zdalnie różnego rodzaju testy ankietowe, dotyczące na przykład jakości życia seniorów, lęku przed upadkiem, nastroju, samodzielności w życiu codziennym itp. Studenci prowadzili też zdalnie grupowe i indywidualne ćwiczenia ruchowe u seniorów. W trakcie zajęć personel DPS udzielał seniorom niezbędnej pomocy technicznej (np. pomagał obsługiwać laptopy i tablety, łączyć się z internetem). Okazało się, że seniorzy z ogromną chęcią i zaangażowaniem uczestniczyli w zajęciach z wykorzystaniem technologii pracy na odległość. Doświadczenie to z pewnością przyniosło korzyści zarówno seniorom, którzy zdobyli nowe doświadczenia i uaktywnili się społecznie, jak i studentom rozwijając ich wiedzę, umiejętności oraz kompetencje społeczne w kontakcie zdalnym z seniorami oraz w tele-rehabilitacji seniorów.

5.4. Udogodnienia w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowanych do potrzeb studentów z niepełnosprawnością

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do: udogodnień w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowanych do potrzeb studentów z niepełnosprawnością;

Uczelnia stwarza warunki do studiowania osobom ze szczególnymi potrzebami. Na terenie kampusu znajduje się Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami (BON) pozwalające na przyjmowanie osób zainteresowanych w warunkach zapewniających odpowiedni komfort i poufność prowadzonych rozmów. W Biurze pracuje Pełnomocnik Rektora ds. studentów, doktorantów i pracowników z niepełnosprawnościami, Pełnomocnik Rektora ds. wsparcia psychologicznego oraz pracownik biura. Prowadzona jest również strona internetowa BON.

Wśród zadań BON należy wymienić w szczególności:

1. Kontakt ze studentami, absolwentami, pracownikami posiadającymi orzeczenie o niepełnosprawności;
2. Przekazywanie władzom Uczelni informacji o liczbie studentów niepełnosprawnych;
3. Opiniowanie wniosków i wsparcie studentów w staraniach o przyznanie Racjonalnego Dostosowania w procesie kształcenia;
4. Informowanie pracowników dydaktycznych o problemach osób niepełnosprawnych, upowszechnianie wiedzy o konsekwencjach poszczególnych rodzajów niepełnosprawności i utrudnieniach, na które napotykają studenci z niepełnosprawnościami;
5. Pomoc w przygotowaniu wniosku i aplikowaniu o pomoc materialną (stypendia specjalne dla osób niepełnosprawnych itp.);
6. Rozpoznawanie potrzeb studentów będących osobami niepełnosprawnymi i przekazywanie informacji o tych potrzebach władzom uczelni;
7. Zamieszczanie na stronie Uczelni aktualnych informacji dotyczących programów, konferencji, sympozjów, wydarzeń, kontaktu itp. dotyczących osób z niepełnosprawnością;
8. Udzielanie pomocy pracownikom prowadzącym zajęcia dydaktyczne, w których biorą udział studenci niepełnosprawni.

W ramach oferowanego wsparcia dla osób z niepełnosprawnością uczelnia umożliwia bezpłatne skorzystanie z pomocy asystenta osoby niepełnosprawnej. Niestyszący i niedosłyszający studenci i doktoranci AWF mogą liczyć na bezpłatną pomoc tłumaczy języka migowego zarówno podczas zajęć dydaktycznych odbywających się w ramach toku studiów, jak i podczas egzaminów i zaliczeń oraz podczas wizyt w dziekanacie czy bibliotece. W przypadku pozyskania środków planowane jest umożliwienie skorzystania z tłumacza języka migowego Online poprzez obsługę połączeń z dowolnego urządzenia - komputer, smartfon, tablet.

Uczelnia zapewnia wykładowcom, studentom i doktorantom ze szczególnymi potrzebami pełny dostęp do narzędzi wykorzystywanych w edukacji zdalnej, w tym do: platformy e-learningowej

Moodle, platformy MS Teams oraz platformy Zoom. Uczelnia posiada program do automatycznej transkrypcji materiału filmowego dla osób ze szczególnymi potrzebami. Program wykorzystywany jest m.in. do dostosowania treści w instruktarzowych filmach rekrutacyjnych. BON na potrzeby realizacji procesu kształcenia przez osoby ze szczególnymi potrzebami posiada wypożyczalnię sprzętu, w skład której wchodzi wózki aktywne oraz uniwersalne, kule ortopedyczne, systemy FM, komputer ze specjalistycznym oprogramowaniem. Ponadto wypożyczalnia oferuje sprzęt do wybranych dyscyplin sportowych osób z niepełnosprawnościami.

Studentom i doktorantom ze szczególnymi potrzebami i niepełnosprawnością przysługuje prawo studiowania w formie indywidualnej organizacji studiów (IOS), indywidualnego programu i planu studiów (IPPS) Racjonalne Dostosowanie procesu kształcenia (w skrócie RD). Decyzję o przyznaniu ww. form studiowania, na wniosek studenta, podejmuje Dziekan Wydziału lub Dziekan Szkoły Doktorskiej. Osoby ze szczególnymi potrzebami i niepełnosprawnością, w ramach RD mogą wnioskować o adaptacje w zakresie uczestnictwa w zajęciach, w zakresie organizacji egzaminów i zaliczeń, czy też w zakresie prowadzenia działalności naukowo-badawczej. Co istotne, wsparcie, jakie może otrzymać wnioskujący w formie IOS, IPPS lub RD, nie może spowodować obniżenia poziomu wymagań akademickich.

W zakresie adaptacji zajęć, egzaminów i zaliczeń istnieje możliwość zmiany sposobu uczestnictwa w zajęciach, możliwość korzystania w trakcie zajęć i/lub egzaminu z pomocy osób wspomagających (np. tłumacza języka migowego lub asystenta dydaktycznego, możliwości stosowania alternatywnej formy zapisu na użytek własny i/lub korzystania z dodatkowych urządzeń wspomagających, m.in.: dyktafonów, komputerów, komputerów specjalistycznych, tabletek, oprogramowania udźwiękowiającego, urządzeń brajlowskich). Istnieje również możliwość wydłużenia czasu trwania egzaminu/zaliczenia, zmiana organizacji sesji egzaminacyjnej, możliwość przygotowania pisemnego konspektu odpowiedzi w czasie egzaminu ustnego czy korzystanie z klawiatur alternatywnych oraz urządzeń tłumaczących w czasie rzeczywistym i innych - po uzgodnieniu z Pełnomocnikiem Rektora ds. Studentów, Pracowników i doktorantów z Niepełnosprawnością.

Uczelnia jest architektonicznie dostosowana do potrzeb osób ze szczególnymi potrzebami lub posiada alternatywne rozwiązania zapewniające możliwość pełnego procesu kształcenia. Budynki są wyposażone w podjazdy i toalety dostosowane dla osób z niepełnosprawnością ruchową. W większości budynków znajdują się windy lub platformy przy schodach umożliwiające przemieszczanie się na wózkach. W czytelni bibliotecznej jest dostępny komputer wraz z oprogramowaniem dla osób z dysfunkcją wzroku.

W budynku głównym zamontowano windę zewnętrzną, co ułatwia dostęp do sal dydaktycznych zlokalizowanych na piętrach. Dostępne są również pokoje w domu studenta dostosowane do potrzeb osób z dysfunkcją narządu ruchu. Wyodrębniono miejsca parkingowe dla osób niepełnosprawnych – część z nich zostanie w niedługim czasie na nowo odmalowana.

5.5. Dostępność infrastruktury, w tym aparatury naukowej, oprogramowania specjalistycznego i materiałów dydaktycznych, w celu wykonywania przez studentów zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do: dostępności infrastruktury, w tym aparatury naukowej, oprogramowania specjalistycznego i materiałów dydaktycznych, w celu wykonywania przez studentów zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej;

Przygotowując pracę własną studenci korzystają z zasobów bibliotecznych, w tym baz naukowych. Korzystają również ze skryptów opracowanych przez nauczycieli, obejmujących między innymi wytyczne do przeprowadzania diagnostyki klinicznej i planowania zabiegów fizjoterapeutycznych.

W ramach konsultacji mogą pod opieką nauczycieli korzystać ze sprzętów fizjoterapeutycznych (np. aparatury do fizykoterapii) opracowując metodykę zabiegów. Mogą również towarzyszyć nauczycielom akademickim pracującym w podmiotach medycznych (z którymi Uczelnia ma podpisane umowy o współpracy dydaktycznej i naukowej) i obserwować wykonywanie procedur terapeutycznych. Obserwacje te służą tworzeniu opisów przypadków, które studenci wykonują w ramach pracy własnej. Praca własna studentów obejmuje również udział w pracach badawczych prowadzonych przez nauczycieli, zbieranie danych dotyczących przebiegu i postępów terapii, analizowanie tych danych oraz ich opisywanie, np. w pracach dyplomowych. W ramach pracy własnej studenci mogą również uczestniczyć w różnego rodzaju wydarzeniach odbywających się na uczelni lub poza uczelnią, ale z udziałem nauczycieli akademickich, którzy sprawują opiekę nad studentami podczas tych wydarzeń (np. olimpiady specjalne, biegi plenerowe itp.). Poniżej podano przykłady pracy własnej studentów oraz wykorzystywanie w tej pracy sprzętów i infrastruktury oferowanych przez Uczelnię.

Przykład 1.

W ramach pracy własnej z przedmiotu **Anatomia**, studenci wykonują zadania polegające na uzupełnieniu i opisaniu na rysunkach elementów anatomicznych ciała. Dotyczy to wszystkich tematów realizowanych na przedmiocie anatomia. W tym celu koordynator przedmiotu – **dr Kamila Gromek**, udostępnia studentom przygotowane przez siebie rysunki i skrypty. Studenci rozwiązują też zadania problemowe korzystając z atlasów i podręczników udostępnianych przez koordynatora przedmiotu oraz dostępnych w bibliotece w wersji papierowej i elektronicznej. Studenci mają też możliwość wypożyczenia do domu prawdziwych, wypreparowanych ludzkich kości i fantomów mięśniowych celem opracowania zadań w ramach pracy własnej oraz utrwalenia wiedzy.

Przykład 2.

Praca własna z tematyki związanej z **fizjoterapią kliniczną w zakresie pulmonologii** (fizjoterapia kliniczna w chorobach wewnętrznych – w pulmonologii oraz diagnostyka funkcjonalna i planowanie fizjoterapii w pulmonologii) obejmuje przygotowanie opisu przypadku pacjenta chorującego na choroby układu oddechowego. Zadaniem studentów jest opisać krótko etiopatogenezę choroby oraz dotychczasowy przebieg kliniczny choroby, a następnie biorąc pod uwagę aktualny stan kliniczny pacjenta, zaplanować dalszą fizjoterapię. Przygotowując pracę własną studenci mogą korzystać z podręczników i skryptów opublikowanych przez koordynatora przedmiotów – **dr Grażynę Osiadło**. Są to następujące publikacje:

1. Osiadło G.: *Badania czynnościowe w diagnostyce układu oddechowego*. AWF Katowice, 2002 r. W skrypcie tym przedstawiono między innymi badania czynnościowe układu oddechowego, w tym: opis wykonywania spirometrii wraz z podstawowymi parametrami objętości i pojemności płuc, opis pletyzmografu kabinowego, służącego do pomiaru objętości (ciśnienia) gazów w płucach, badanie w pracowni polisomnograficznej, oceniające pacjentów z zespołem bezdechów we śnie oraz skale subiektywnej oceny duszności.
2. Osiadło G.: *Wybrane zagadnienia z fizjoterapii układu oddechowego*. AWF Katowice, 2009 r. W skrypcie tym opisano diagnostykę układu oddechowego, w tym badania czynnościowe wykonywane na potrzeby fizjoterapii pulmonologicznej, obraz kliniczny i postępowanie fizjoterapeutyczne w różnego rodzaju schorzeniach układu oddechowego.
3. Osiadło G. *Przewlekła obturacyjna choroba płuc*. W: *Trening fizyczny w wybranych chorobach narządów wewnętrznych. Dlaczego? Jak?* (pod red. C. Kucio i Z. Nowak), AWF Katowice 2011:241-259. W rozdziale tym znajduje się opis kliniczny oraz postępowanie fizjoterapeutyczne w przewlekłej obturacyjnej chorobie płuc (POChP).
4. Osiadło G.: *Choroby układu oddechowego*. W: *Fizjoterapia w wybranych chorobach narządów wewnętrznych* (pod red. C. Kucio i Z. Nowak), AWF Katowice 2015:185-220. W rozdziale tym zostało opisane postępowanie fizjoterapeutyczne, w tym trening fizyczny w POChP i astmie oskrzelowej. Przedstawiono również obraz kliniczny oraz fizjoterapię w mukowiscydozie, zapaleniu płuc oraz rozsianych mięszszowych chorobach płuc.

5. W recenzji znajduje się kolejny skrypt, opracowany przez dr Grażynę Osiadło, jest to skrypt: Osiadło G, Matyja M, Drzazga K.: Stymulacja układu oddechowego dzieci z wybranymi dysfunkcjami. W skrypcie tym znajduje się opis chorób układu oddechowego i nerwowo – mięśniowego, przegląd technik fizjoterapii oddechowej stosowanych u dzieci, metody neurorozwojowe wpływające na czynność oddechową płuc u dzieci. Przedstawione zostały również zagadnienia dotyczące COVID-19.

Przykład 3.

W zajęciach klinicznych związanych z terapią neurorozwojową, prowadzonych przez **dr hab. Małgorzatę Matyja**, studenci mają wiele możliwości wykonania pracy własnej, która skutkuje nabyciem przez nich poszerzonej wiedzy i umiejętności zawodowych **w zakresie diagnostyki i terapii w wieku rozwojowym**. W tym celu studenci, w ramach pracy własnej mogą obserwować diagnostykę i terapię pacjentów, jakie są wykonywane przez fizjoterapeutów w ośrodku rehabilitacyjnych prowadzonym przez dr hab. Małgorzatę Matyja, z którym to ośrodkiem Uczelnia podpisała umowę o współpracy dydaktycznej. Studenci obserwując przebieg diagnostyki i terapii pacjentów, mają możliwości zadawania pytań oraz uzyskania dodatkowych informacji dotyczących przebiegu choroby oraz programowania terapii, co następnie przedstawiają w opisach przypadków stanowiących dokumentację pracy własnej.

Efektem tego rodzaju współpracy studentów z nauczycielem są między innymi następujące prace dyplomowe, przygotowywane pod opieką dr hab. Małgorzaty Matyja: Nowak R. „Ocena efektów usprawniania dziecka z zespołem Joubert” (2018 r.), Rutka M. „Efekty usprawniania neurorozwojowego dziecka z łagodną postacią chodu” (2017 r.), Trzcńska Ż. „Ocena wpływu terapii neurorozwojowej na kształtowanie się czaszki u niemowlęcia ze skośnogłowiem” (2020 r.).

W gabinecie rehabilitacji prowadzonym przez dr hab. Małgorzatę Matyja, studenci mogą również wypożyczyć sprzętu, który wykorzystują w ramach pracy własnej celem wykonania badań służących opracowaniu prac zaliczeniowych i dyplomowych. Urządzeniami wypożyczonymi przez studentów były między innymi: podograf, urządzenie RAPAEŁ SMART PEGBOARD firmy NEOFEC i cranimetr. Wykorzystując ten sprzęt studentki wykonały następujące prace dyplomowe: Witczak E. „Wysklepienie stopy u dzieci w młodszym wieku szkolnym a postawa i stabilizacja ciała.” (2021 r.); Bruździak D. „Wpływ ćwiczeń z zastosowaniem RAPAEŁ SMART PEGBOARD na funkcje ręki u dziecka z Zespołem Dandy’ego-Walkera” (2021 r.), Trzcńska Ż. „Ocena wpływu terapii neurorozwojowej na kształtowanie się czaszki u niemowlęcia ze skośnogłowiem” (2020 r.).

Przykład 4.

Celem wykonania pracy własnej z przedmiotów dotyczących **fizjoterapii klinicznej w wieku rozwojowym**, prowadzonych przez **dr Annę Gogola**, studenci w Ośrodku „Centrum diagnostyki i terapii dzieci i młodzieży Giganci z Manhattanu” (z którym Uczelnia ma podpisaną umowę o współpracy dydaktycznej), mogą obserwować przebieg terapii oraz przygotowywać opisy przypadków, które stanowią pracę własną studentów. W ramach współpracy dr Anny Gogola z Firmą ATMAT Sp. z o.o. (ul. Władysława Siwka 17, Kraków), mogą uczestniczyć w pracach badawczo-rozwojowych w projektach dotyczących nowych technologii mechatronicznych wykorzystywanych w rehabilitacji. Współpracując z Wake Zone Stawiki (ul. Jana III Sobieskiego 49 Sosnowiec), w sekcji „Wakeboard seated”, studenci pod opieką dr Anny Gogola, mogą prowadzić prace badawcze na temat wpływu aktywnej terapii na jakość życia osób z niepełnosprawnościami.

Przykład 5.

W ramach pracy własnej na zajęciach z **masażu** (którego koordynatorami są **dr hab. Daria Chmielewska, dr Hanna Adamczyk-Bujniewicz oraz mgr Magdalena Rudek-Zeprzałka**), studenci

przygotowują filmy, na których z udziałem symulowanego pacjenta, prezentują chwyt i techniki masażu różnych części ciała. Filmy te mogą studenci nagrywać w salach ćwiczeniowych, zlokalizowanych w Instytucie Fizjoterapii i Nauk o Zdrowiu. Mogą również wykorzystywać sprzęt znajdujący się w tych salach, taki jak: stoły rehabilitacyjne, wałki, kliny itp. Tematyka pracy własnej z zakresu **drenażu limfatycznego** (który koordynują **dr Hanna Adamczyk-Bujniewicz** i **dr hab. Daria Chmielewska**) obejmuje wypełnianie skryptów ćwiczeniowych, w których studenci zamieszczają opisy metod drenażu limfatycznego, który planują dla uwzględniając stan kliniczny symulowanego pacjenta. Studenci uzupełniają ryciny przygotowane w tych skryptach, które mają obrazować techniki i miejsca wykonania drenażu limfatycznego, opisują kolejność oraz schemat opracowania manualnym drenażem limfatycznym poszczególnych okolic ciała.

W ramach pracy własnej z przedmiotu **Fizykoterapia** (który koordynują **dr hab. Piotr Król**, **dr hab. Magdalena Stania** oraz **dr hab. Daria Chmielewska**), studenci opracowują metodykę wskazanych przez nauczyciela zabiegów fizykalnych w odniesieniu do konkretnych wskazań u symulowanego pacjenta. Metodykę tę opisują w specjalnie przygotowanych do tego celu skryptach. Aby wypełnić skrypt studenci mogą korzystać ze sprzętów do terapii fizykalnej znajdujących się w salach dydaktycznych, ponieważ proponowane przez studenta parametry danego czynnika fizykalnego muszą być realne, zgodne z zasadami przeprowadzania zabiegów fizykalnych i muszą być możliwe do zastosowania z wykorzystaniem urządzeń do terapii fizykalnej. Konspekty te (podobnie jak wymienione wcześniej konspekty do drenażu limfatycznego) znajdują się w zasobach Zakładu Medycyny Fizykalnej.

Inną formą pracy własnej zlecaną na przedmiotach **Fizykoterapia** i **Balneoklimatologia** (koordynatorzy: **dr Agnieszka Smykła** i **mgr Magdalena Rudek-Zeprzałka**) jest analiza wybranych artykułów naukowych z zakresu fizykoterapii i balneoklimatologii. Studenci mają za zadanie przeanalizować artykuły naukowe, dokonać oceny jakości metodologicznej badań (np. w skali PEDro w przypadku badań klinicznych), a następnie wyciągnąć praktyczne płynące z wyników badania. W tym celu studenci korzystają z zasobów Biblioteki AWF Katowice oraz dostępu do baz naukowych udostępnianych przez AWF Katowice.

Przykład 6.

W ramach przedmiotu **Fizjoterapia kliniczna dysfunkcjach układu ruchu - w neurologii i neurochirurgii**, którego koordynatorem jest dr Dominika Grzybowska-Ganszczyk studenci przygotowują się do pracy z pacjentami z różnym stopniem niepełnosprawności neurologicznej. Celem przedmiotu jest między innymi, zapoznanie studentów z różnorodnymi narzędziami rehabilitacyjnymi oraz metodami terapeutycznymi, które mogą być stosowane w procesie rehabilitacji na oddziale neurologii i rehabilitacji neurologicznej. Studenci na podstawie swojego doświadczenia pracy z pacjentami, wiedzy pozyskanej podczas studiów oraz biorąc pod uwagę specyfikę i możliwości oddziału, który poznają na zajęciach, w ramach pracy własnej mają za zadanie przygotować różnorodne urządzenia i przybory terapeutyczne takie jak: tablice do ćwiczeń, plansze oraz nakładki na stoły do ćwiczeń motoryki małej. Studenci mają możliwość uczestniczenia w ćwiczeniach praktycznych na oddziale gdzie przygotowane przez siebie prace – prototypy – mogą w asyście wykładowcy i niejednokrotnie lekarzy oddziału sprawdzić w praktyce u pacjentów. Dodatkowo studenci mogą uczestniczyć w obserwacji terapii prowadzonych przez doświadczonych fizjoterapeutów co pozwala im zdobywać praktyczne doświadczenia oraz lepiej zrozumieć cele i przebieg terapii neurologicznej. Wszystkie te dostępne zasoby pozwalają studentom na kompleksowe przygotowanie się do pracy z pacjentami z zaburzeniami neurologicznymi oraz umożliwiają im realizację zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej. Dopasowanie do potrzeb pacjenta odpowiednich pomocy terapeutycznych jest wyzwaniem dla terapeuty i równocześnie pozwala tworzyć wizerunek fizjoterapeuty jako osoby kreatywnej w programowaniu fizjoterapii.

Przykład 7.

W ramach pracy własnej na przedmiotach: **Adaptowana Aktywność Fizyczna** oraz **Sport Osób z Niepełnosprawnościami** (które koordynuje **dr Damian Kania**), studenci pełniąc rolę wolontariuszy, mają możliwość uczestniczenia w wielu wydarzeniach dedykowanych osobom ze szczególnymi potrzebami, poznając zasady organizacji różnych adaptowanych aktywności fizycznych i sportu dla osób z niepełnosprawnościami.

5.6. System biblioteczno-informacyjny uczelni

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do: systemu biblioteczno-informacyjnego uczelni, w tym dostępu do aktualnych zasobów informacji naukowej w formie tradycyjnej i elektronicznej, o zasięgu międzynarodowym oraz zakresie dostosowanym do potrzeb wynikających z procesu nauczania i uczenia się na ocenianym kierunku, a także działalności naukowej w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których przyporządkowany jest kierunek, w tym w szczególności dostępu do piśmiennictwa zalecanego w sylabusach;

System biblioteczno-informacyjny i zasoby biblioteczne

Studentom, doktorantom i pracownikom Uczelni udostępniane są zasoby biblioteczne w formie tradycyjnej i elektronicznej w oparciu o system biblioteczno-informacyjny. System ten składa się z Działu Gromadzenia i Opracowania Zbiorów (w tym Sekcja Wydawnictw Zwartych i Sekcja Wydawnictw Ciągłych), Działu Udostępniania Zbiorów, Informacji i Dokumentacji Naukowej (w tym Sekcja Udostępniania Prezencyjnego, Sekcja Wypożyczeń, Przechowywania i Ochrony Zbiorów, Sekcja Informacji i Dokumentacji Naukowej, Wypożyczalnia Międzybiblioteczna) oraz Bibliotekarza Systemowego. Działają również międzysekcyjne zespoły ds.: Organizacji, Współpracy i Promocji; Biblioteki Cyfrowej.

Księgozbiór tradycyjny Biblioteki liczy ok. 79 tys. woluminów, w tym ponad 68 tys. woluminów książek, ok. 9 tys. woluminów czasopism i ok. 1,7 tys. dokumentów kartograficznych. Liczba prenumerowanych i otrzymywanych przez Bibliotekę czasopism polskich i zagranicznych w wersji drukowanej wynosi 88 tytułów. Biblioteka umożliwia również dostęp do bogatych zbiorów w wersji elektronicznej (książki i czasopisma), za pośrednictwem platform i baz naukowych on-line.

Zakres tematyczny zbiorów obejmuje: szeroko pojętą fizjoterapię, medycynę, wychowanie fizyczne, sport, turystykę i rekreację, zarządzanie, nauki biologiczne, pedagogikę, psychologię, nauki społeczne, edukację obronną, bezpieczeństwo wewnętrzne, języki obce. Zasoby biblioteczne zaspokajają dostęp do piśmiennictwa podstawowego wskazanego w sylabusach przedmiotów oraz zapewniają dostęp do wyników badań naukowych prowadzonych w dziedzinach związanych z poszczególnymi kierunkami studiów, w tym w szczególności w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu.

Biblioteka tworzy następujące bazy własne:

- ✓ Bibliografia Zawartości Czasopism - zawiera informacje bibliograficzne o zawartości wybranych czasopism polskich z zakresu fizjoterapii i nauk biologiczno-medycznych, kultury fizycznej, sportu, turystyki i rekreacji oraz zarządzania i bezpieczeństwa wewnętrznego;
- ✓ Bibliografia Dorobku Pracowników - rejestruje dorobek naukowy pracowników i doktorantów Uczelni (prace zwarte, artykuły, udział w konferencjach naukowych);
- ✓ PROLIB – obejmuje opisy wszystkich zbiorów zgromadzonych w Bibliotece.

Biblioteka udostępnia następujące bazy naukowe:

1. **Academica** - cyfrowa wypożyczalnia książek i czasopism naukowych administrowana przez Bibliotekę Narodową;
2. **MEDLINE with Full Text** – zawiera informacje z dziedziny medycyny, pielęgniarstwa, stomatologii, weterynarii, systemu opieki zdrowotnej, nauk przedklinicznych i innych dziedzin uwzględnionych

w MEDLINE, ponadto baza danych udostępnia pełne teksty ponad 1470 czasopism indeksowanych w MEDLINE;

3. **EBSCO** - projekt EIFL, SportDiscus, Hospitality & Tourism Complete, Central & Eastern European Academic Source;
4. **Web of Science** – multidyscyplinarne bazy abstraktowo-bibliograficzne;
5. **Scopus** - multidyscyplinarna baza abstraktowo-bibliograficzna;
6. **Elsevier** – naukowa baza abstraktowo-pełnotekstowa wydawnictwa Elsevier (artykuły, wydawnictwa książkowe);
7. **Springer** – naukowa baza abstraktowo-pełnotekstowa wydawnictwa Springer (artykuły, wydawnictwa książkowe);
8. **OVID** – baza abstraktowo-pełnotekstowa czasopism: Strength and Conditioning Journal, Journal of Strength & Conditioning Research, Exercise & Sport Sciences Reviews oraz Ovid Medline(r) (od 1999 do 06.2015);
9. **Wiley** - naukowa baza abstraktowo-pełnotekstowa wydawnictwa Wiley (artykuły, wydawnictwa książkowe);
10. **Nature** – elektroniczny dostęp do zawartości czasopisma naukowego Nature;
11. **Science** - elektroniczny dostęp do zawartości czasopisma naukowego Science;
12. **Biblioteka Nauki** - udostępnia w sposób otwarty pełne teksty artykułów publikowanych w polskich czasopismach naukowych i pełne teksty wybranych książek naukowych wraz z ich metadanymi;
13. **Polska Platforma Medyczna** – udostępnia pełne teksty artykułów naukowych, rozdziałów książek, monografii;
14. **Platforma Otwartej Nauki** – udostępnia polskie czasopisma i książki naukowe oraz różnego rodzaju prace naukowe;
15. **Digital Brain** – udostępnia zasoby Instytutu Psychiatrii i Neurologii;
16. **International Journal of Applied Information and Communication Technology** – dostęp do elektronicznej wersji czasopisma;
17. **Ibuk Libra** – kolekcja książek elektronicznych z zakresu kultury fizycznej, medycyny, fizjoterapii, zarządzania, nauk ekonomicznych, prawa, nauk społecznych i innych;

Biblioteka posiada następujące czasopisma naukowe polskie i zagraniczne w wersji drukowanej z zakresu fizjoterapii, nauk o zdrowiu i medycyny:

1. PHYSIO ACTIVE
2. ACTA BALNEOLOGICA
3. CENTRAL EUROPEAN JOURNAL OF SPORT SCIENCES AND MEDICINE
4. FIZJOTERAPIA POLSKA
5. MEDICINA SPORTIVA PRACTICA
6. MEDYCINA SPORTOWA
7. ORTOPEDIA, TRAUMATOLOGIA I REHABILITACJA
8. PHYSIOTHERAPY REVIEW (MEDYCINA MANUALNA)
9. POLSKI MERKURIUSZ LEKARSKI
10. PRAKTYCZNA FIZJOTERAPIA & REHABILITACJA
11. REHABILITACJA MEDYCZNA
12. REHABILITACJA W PRAKTYCE
13. STUDIA MEDYCZNE (MEDICAL STUDIES)

Do dyspozycji użytkowników pozostają wypożyczalnia oraz nowoczesna czytelnia z wolnym dostępem do ok. 20 tys. woluminów. Czytelnia posiada łącznie 60 miejsc (w tym 10 miejsc w wydzielonym pomieszczeniu pracy wspólnej). W Bibliotece można korzystać z 26 stanowisk komputerowych z dostępem do katalogu elektronicznego zbiorów, baz danych oraz Internetu. Agendy udostępniania zasobów otwarte są w dniach i godzinach dostosowanych do potrzeb zarówno studentów, doktorantów, jak i pracowników naukowych.

Wejście i cały budynek Biblioteki przystosowano do potrzeb osób niepełnosprawnych, tak aby mogły się w nim swobodnie poruszać. Zaraz po wejściu do czytelni znajdują się 4 stanowiska dla osób niepełnosprawnych. Dwa z nich przeznaczono dla osób niedowidzących, które wyposażone zostały w specjalny program. Kolejne dwa stanowiska służą osobom z porażeniem mózgowym i zaopatrzone je w manipulatory kulkowe Trackball oraz klawiatury z nakładką metalową ułatwiającą uderzenie w klawisze. Osoby na wózkach korzystają ze stolików z automatyczną regulacją blatów.

W Bibliotece działa Kompleksowy System Zarządzania Biblioteką PROLIB oraz System Zarządzania Dorobkiem Naukowym Pracowników Expertus, automatyzujące wszystkie procesy biblioteczne, co znacznie usprawnia jej funkcjonowanie. Cały księgozbiór Biblioteki opracowany jest elektronicznie, przez co korzystanie z systemu bibliotecznego jest pełne. Biblioteka ma zarejestrowanych ponad 5 tys. użytkowników.

Biblioteka posiada w pełni funkcjonalną stronę internetową ze wszystkimi niezbędnymi informacjami dla studentów, doktorantów i pracowników (można m.in. składać propozycje zakupu książek). Biblioteka uczestniczy we współtworzeniu Śląskiej Biblioteki Cyfrowej, w której posiada własną kolekcję wydawanych publikacji naukowych. Studenci mogą korzystać także z bibliotek innych śląskich uczelni oraz Biblioteki Śląskiej, z którymi podpisano stosowne umowy.

Uczelnia zapewnia dostęp do zasobów Wirtualnej Biblioteki Nauki, w tym do kolekcji czasopism Elsevier, Springer i Wiley, czasopisma Science i Nature oraz bazy Scopus i Web of Knowledge na podstawie ogólnokrajowych licencji akademickich, a także do baz danych Hospitality & Tourism Complete i SPORTDiscus with Full Text serwisu EBSCO oraz **Sports Medicine, American Journal of Physical Medicine & Rehabilitation, Drug in R & D, Spine, Ovid Medline(r)** - na platformie OVIDSP poprzez udział w konsorcjum.

Z dostępu do zasobów bibliotecznych mogą korzystać pracownicy, studenci i doktoranci Uczelni poprzez komputery na jej terenie z zarejestrowanymi numerami IP. Z dostępu z komputerów na terenie Biblioteki mogą korzystać dodatkowo osoby spoza Uczelni. Uczelnia umożliwia także swoim pracownikom dostęp do zasobów z komputerów domowych, odpowiednio zabezpieczając i kontrolując ten dostęp, aby nie mogły z niego korzystać osoby nieuprawnione. Szczegółowe informacje na temat zasobów Wirtualnej Biblioteki Nauki znajdują się na stronie internetowej Biblioteki.

5.7. Sposoby, częstość i zakres monitorowania bazy dydaktycznej i naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego, oraz ocena i doskonalenie tych baz oraz systemu biblioteczno-informacyjnego

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do: Sposobów, częstości i zakresu monitorowania, oceny i doskonalenia bazy dydaktycznej i naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów;

Zasoby biblioteczne w formie drukowanej i elektronicznej są na bieżąco uzupełniane oraz aktualizowane, zaspokajając potrzeby studentów, doktorantów i pracowników Uczelni, zarówno w sferze dydaktyki jak i nauki. Bibliotekarze ściśle współpracują z pracownikami naukowymi i dydaktycznymi, by stale utrzymywać wysoki poziom zasobów bibliotecznych.

System biblioteczno-informacyjny jest monitorowany w sposób ciągły. Dotyczy to zarówno poszczególnych modułów Kompleksowego Systemu Zarządzania Biblioteką PROLIB, sprzętu komputerowego, jak również zasobów bibliotecznych. System PROLIB jest aktualizowany poprzez wprowadzanie nowych modułów i funkcjonalności, a co roku odnawiana jest polisa serwisowa. Przystarzały sprzęt komputerowy jest sukcesywnie wymieniany na nowy. Stan zasobów bibliotecznych jest monitorowany na bieżąco przez pracowników biblioteki w ścisłej współpracy z

kierownikami katedr i zakładów oraz pracownikami naukowymi i dydaktycznymi. Również studenci mają możliwość zgłaszania propozycji zakupu książek i czasopism.

5.8. Spełnienie reguł i wymagań w zakresie infrastruktury dydaktycznej i naukowej, zawartych w standardach kształcenia

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do: spełnienia reguł i wymagań w zakresie infrastruktury dydaktycznej i naukowej, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy;

Uczelnia zapewnia infrastrukturę niezbędną do prowadzenia zajęć na kierunku Fizjoterapia, zgodnie ze standardami uczenia określonymi w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego, z dnia 26.07.2019 r.

Proces kształcenia odbywa się z wykorzystaniem infrastruktury pozwalającej na osiągnięcie efektów uczenia się z poszczególnych przedmiotów. Zajęcia kształtujące wiedzę, odbywają się w przestronnych salach wykładowych, mieszczących odpowiednią liczbę studentów. Na potrzeby wykładów udostępniane są aule mieszczące ponad 100 studentów, w tym aula im. J. Deca w budynku A, mieszcząca 285 osób oraz aula w Instytucie Fizjoterapii i Nauk o Zdrowiu, mieszcząca 153 osoby. Na potrzeby zajęć, kształtujących wiedzę, odbywających się w grupach dziekańskich (na ogół 24 osoby) udostępniane są mniejsze sale wykładowe, w tym 2 sale wykładowe w budynku A mieszczące po 112 osób, 16 sal dydaktycznych mieszczących po 35 osób w budynku A, 4 sale dydaktyczne mieszczące po 35 osób w budynku B, 2 sale dydaktyczne mieszczące po 60 osób i 1 sala dydaktyczna mieszcząca 30 osób w budynku Biblioteki oraz sale dydaktyczne mieszczące od 35 do 68 osób w budynku tzw. „nowej hali”. Wszystkie sale wykładowe są wyposażone w nowoczesny sprzęt audiowizualny. Są odpowiednio przestronne, wietrzone i zgodne z przepisami BHP.

Zajęcia kształtujące umiejętności przewidziane programem studiów są realizowane w odpowiednio wyposażonych do realizowanych zajęć pracowniach znajdujących się na uczelni oraz na terenie podmiotów medycznych, z którymi uczelnia zawarła umowy w zakresie współpracy dydaktycznej.

Zajęcia w grupie zajęć A (biomedyczne podstawy fizjoterapii) odbywają się w pracowniach anatomii, fizjologii, biomechaniki oraz pierwszej pomocy przedmedycznej, które są wyposażone w sprzęty zapewniające prawidłową realizację efektów uczenia się.

Pracownia anatomii:

Podczas zajęć z anatomii studenci mają do dyspozycji:

- ✓ Atlasy anatomiczne i tablice anatomiczne, w tym: Rohen J.W., Yokochi C., Lutjen-Drecoll E.: Atlas anatomii. Fotograficzne studium ciała człowieka. Wydawnictwo lekarskie PZWL Warszawa 2012; ISBN: 9788320042856 oraz Podręczny atlas anatomii człowieka tom I - narząd ruchu. Werner Kahle, Helmut Leonhardt, Werner Platzer. Red. wyd. polskiego Bogusław K. Gołąb. Wydawnictwo: Słotwiński Verlag; ISBN: 8390144123;
- ✓ Platformę Complete Anatomy (wydawnictwo Elsevier) – dostęp poprzez AWF Katowice;
- ✓ Naturalne, odpowiednio wypreparowane ludzkie kości (kończyny górnej i dolnej, kręgosłupa, klatki piersiowej i czaszki);
- ✓ Model szkieletu człowieka (wykorzystywany przy omawianiu budowy stawów, położenia przestrzennego elementów kostnych oraz przy określeniu lokalizacji punktów antropometrycznych kończyny górnej i dolnej, klatki piersiowej, kręgosłupa i czaszki);
- ✓ Fantomy mięśniowe kończyny górnej i dolnej (wykorzystywane przy omawianiu tematów dotyczących topografii mięśni, przyczepów mięśniowych itp.);
- ✓ Fantom mięśniowy całego ciała człowieka (wykorzystywany przy omawianiu tematów dotyczących topografii mięśni, przyczepów mięśniowych itp.);

- ✓ Model mózgowia i przekroje mózgowia (wykorzystywane przy omawianiu układu nerwowego);
- ✓ Preparaty formalinowe serca i tchawica;
- ✓ Model płuc;
- ✓ Modele oka, ucha i skóry (wykorzystywane przy omawianiu narządów zmysłów);
- ✓ szkielet anatomiczny człowieka (wykorzystywany przy omawianiu położenia przestrzennego elementów kostnych oraz przy określeniu lokalizacji punktów antropometrycznych).

Pracownia fizjologii:

Podczas zajęć z fizjologii ogólnej oraz fizjologii wysiłku fizycznego studenci mają do dyspozycji:

- ✓ Aparaturę do badania czynności płuc i diagnostyki niewydolności oddechowej (spirometr – COSMED PONY FX (Nr in. 45/2012 i 18/2016) oraz system pomiarowy do oceny przepływów oddechowych (Resmon PRO FOT V3);
- ✓ Kamerę termowizyjną (FLIR E75 (nr in. 7/2019);
- ✓ Elektrokardiograf System RSCRIBES wraz z oprogramowaniem (nr in. 118/2017);
- ✓ Pulsoksymetry PULSOX-300i (nr i. 25/2018);
- ✓ Termometry medyczne (nr in. 36/2012);
- ✓ Aparaturę do oceny aktywności fizycznej: akcelerometry (nr in. 146,147/2012 oraz 175,-178/2012) wraz z oprogramowaniem;
- ✓ Urządzenie do analizy składu ciała: system INBODY 2020 (nr in. 67/2008);
- ✓ Dynamometry ręczne do oceny siły mięśni (nr in. 34-35/2003 oraz 39/2005, 16/2012, 1053/2018);
- ✓ Bieżnię do oceny wydolności fizycznej (BH LK 6800-LED, nr in. 49/2018);
- ✓ Rejestratory częstości skurczów serca (Pulsometry, Sport Testery Polar);
- ✓ Ciśnieniomierze (SOHO 110), termometry bezdotykowe, glukometry ACCU-CHEK, pirometr laserowy oraz sondy do pomiaru temperatury ciała.

Pracownia biomechaniki:

Na zajęciach z biomechaniki do oceny zdolności motorycznych wykorzystywane są:

- ✓ systemy analizy bioelektrycznej pracy mięśni;
- ✓ Wiedeński System Testowy do analizy psychomotoryki;
- ✓ Platformy dynamograficzne (Kistler, Amti);
- ✓ System analizy wideo 3D z odblaskowymi markerami Motion capture (Innovision, USA);
- ✓ System analizy ruchu z czujnikami IMU (Myomotion Portable Lab, Noraxon);
- ✓ Bezprzewodowy 16-kanałowy system EMG (Noraxon, Desktop DTS);
- ✓ Systemy, które wykorzystują wirtualną rzeczywistość w treningu równowagi - (VBC Clinic - grant project, HMD display – Oculus Rift, HTC Vive pro eye);
- ✓ Testy funkcjonalne FMS i YBT do analiza kontroli motorycznej i równowagi ciała;
- ✓ System Dartfish do analiza wideo techniki sportowej
- ✓ System myotest umożliwiający akcelerometryczny pomiar sprawności fizycznej;
- ✓ System Smartspeed, czyli system fotokomórek do analizy prędkości przemieszczania się i zmian w kierunku w połączeniu z aspektami poznawczymi;
- ✓ Vienna Test System do oceny wydajność psychomotorycznej;
- ✓ HumanTrak system do oceny siły mięśniowej, równowagi ciała, zakresów ruchów, symetrii obciążeń stawów itp.).

Pracownia do zajęć z pierwszej pomocy przedmedycznej:

Sala, w której odbywają się zajęcia praktyczne z przedmiotu: Pierwsza pomoc przedmedyczna jest doskonale wyposażonym miejscem, stworzonym z myślą o realistycznym i interaktywnym szkoleniu studentów. Stoły są ustawione w podkowę. W centrum uwagi znajduje się wszechstronny zestaw fantomów Laerdal Little Family QCPR, zapewniający kompleksową możliwość treningu resuscytacji krążeniowo-oddechowej oraz udzielania pierwszej pomocy w różnych grupach wiekowych. Fantomy są zaopatrzone w niezbędne elementy anatomiczne, takie jak mostek i żebra, co umożliwia dokładne

lokalizowanie miejsca prawidłowego przyłożenia dłoni do masażu serca. Ich realistyczne cechy pozwalają na uniesienie klatki piersiowej podczas udzielania pomocy. Dodatkowym atutem fantomów jest rozszerzenie Q CPR, które umożliwia monitorowanie jakości przeprowadzanych resuscytacji i ocenę rezultatów w czasie rzeczywistym za pomocą dedykowanej aplikacji na urządzenia mobilne. To innowacyjne rozwiązanie podnosi efektywność szkolenia, umożliwiając śledzenie postępów i dostarczając natychmiastowej informacji zwrotnej.

Sala jest również wyposażona w anatomiczny model szkieletu człowieka, który pełni funkcję edukacyjną, pozwalając na pokazanie różnych obszarów ciała oraz symulacje udzielania pomocy w przypadku różnych obrażeń. W pomieszczeniu jest również wydzielone miejsce, gdzie studenci mogą się przebrać w stroje sportowe i przygotować się zajęć praktycznych. Materac do ćwiczeń udzielania pierwszej pomocy w pozycjach leżących zapewnia realistyczne warunki treningowe. Całość wyposażenia Sali stanowi doskonałe środowisko edukacyjne, sprzyjające skutecznemu przyswajaniu umiejętności z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej i resuscytacji.

Zajęcia w grupie zajęć C (podstawy fizjoterapii) są realizowane w pracowniach kinezyterapii, metod specjalnych, fizykoterapii i masażu.

Zajęcia praktyczne z przedmiotów: Kinezyterapia, Terapia manualna oraz Metody specjalne odbywają się w 2 salach do kinezyterapii zlokalizowanych w budynku B oraz w 2 salach do terapii manualnej, masażu i metod specjalnych, które znajdują się w budynku Instytutu Fizjoterapii i Nauk o Zdrowiu. Wszystkie te sale są wyposażone w nowoczesne stoły do terapii, z elektrycznym sterowaniem wysokości ustawienia stołu oraz możliwościami dostosowania części stołu do ułożenia ciała człowieka podczas terapii. Wygodne ułożenie ciała dodatkowo zapewniają wałki, kliny itp. akcesoria. Sala nr 9 w budynku B jest wyposażona w rozbudowany system Redcord Workstation Professional, który zapewnia pełne podwieszenie ciała oraz wielorakie możliwości terapeutyczne w zakresie kinezyterapii i metod specjalnych fizjoterapii. Jest to konstrukcja sufitowa z aparatami Professional i Trainer, obejmująca linki, podwieszki, poduszki sensomotoryczne, uchwyty Power Grip itp. Jest to unikalny system do przeprowadzenia ćwiczeń funkcjonalnych metodą Neurac za pomocą systemu podwieszek. W Sali nr 3 znajdują podstawy zestawy do terapii Neurac. Dodatkowo na zajęciach z kinezyterapii, terapii manualnej i metod specjalnych studenci korzystają z bogatego wyposażenia jaki oferuje Uniwersalny Gabinet Usprawniania Leczniczego (czyli tzw. UGUL), który jest profesjonalnym stanowiskiem do wykonywania zabiegów fizjoterapii, składającym się z kabiny, osprzętu do mechanoterapii, stołu rehabilitacyjnego, zestawu podwieszek, linek, haczyków, pętli, wyciągów i ciężarków.

Zajęcia praktyczne z takich przedmiotów, jak: **Fizykoterapia, Masaż, Balneoklimatologia i Odnowa biologiczna** odbywają się w pomieszczeniach dydaktycznych znajdujących się w budynku Instytutu Fizjoterapii i Nauk o Zdrowiu. Należy podkreślić, że jest nowoczesny budek służący do celów naukowych i dydaktycznych, który został wybudowany w ostatnich latach. Sale dydaktyczne, w których odbywają się wymienione zajęcia umożliwiają studentom korzystanie z podstawowego sprzętu stosowanego w wodolecznictwie, jakim są wanny do kąpeli terapeutycznych i masażu podwodnego oraz urządzenia do kąpeli wirowych kończyn i kręgosłupa. Zakład Medycyny Fizykalnej, w którym realizowane są ww. przedmioty dysponuje również kriokomorą, która jest zlokalizowana na terenie wyremontowanej w 2023 r. hali sportowej (tzw. starej hali). W Zakładzie Medycyny Fizykalnej znajduje się również duża kabina do kąpeli w ciepłym powietrzu i kąpeli fińskich (tzw. sauna). Na zajęciach z Fizykoterapii studenci korzystają z nowoczesnego sprzętu do światłolecznictwa, laseroterapii (w tym laseroterapii wysokoenergetycznej), sonoterapii, elektroterapii, magnetoterapii. Zakład posiada również nowoczesne urządzenie do diatermii krótkofalowej oraz fali uderzeniowej.

Wśród sprzętów wykorzystywanych na potrzeby dydaktyczne w Zakładzie Medycyny Fizykalnej, znajdują się:

1. Aparaty do elektroterapii Physiomed Expert – 2 sztuki;
2. Aparat do elektroterapii Ultratone;
3. Aparat do elektroterapii Sys Stim 226;
4. Aparat do elektroterapii Multitronic MT-7P;
5. Aparat do elektroterapii i ultradźwięków Intellect Advanced Color;
6. Aparat do elektroterapii i ultradźwięków Sonopuls 992;
7. Aparaty do elektroterapii i ultradźwięków Ionoson Evident – 4 sztuki;
8. Aparat do ultradźwięków Sonicator 730;
9. Aparat do ultradźwięków Chattanooga Intellect Mobile;
10. Aparat do diatermii krótkofalowej Intellect shortwave 100;
11. Aparat do magnetoterapii Magneto QS;
12. Aparat do krioterapii Cryoflow 1000;
13. Kabina do krioterapii całego ciała;
14. Łaźnia fińska (sauna);
15. Aparat do terapii przeciwobrzękowej Lymphatron DL1200H;
16. Aparat do terapii przeciwobrzękowej Hivamat 200;
17. Lampa do naświetlania promieniowaniem widzialnym i podczerwonym;
18. Lampa do naświetlania promieniowaniem ultrafioletowym;
19. Aparat do laseroterapii biostymulacyjnej i wysokoenergetycznej Doris 1106 wyposażony w skaner ODYS;
20. Aparat do laseroterapii biostymulacyjnej i wysokoenergetycznej Cyborg Laser CL 0390;
21. Aparat do terapii falą uderzeniową Duolith SD1;
22. Aparat do terapii falą uderzeniową Shockmaster 500;
23. Urządzenie do kąpeli wirowych kończyn dolnych MEDEN WKD1;
24. Urządzenia do kąpeli wirowych kończyn dolnych i kręgosłupa Typ 1115E – 2 sztuki;
25. Urządzenie do kąpeli wirowych kończyn dolnych Typ 1110E;
26. Wanna do hydromasażu Aquameden;
27. Stoły rehabilitacyjne OPAL - 3 sztuki;
28. Stoły rehabilitacyjne Galaxy Saturn P3 F0 - 2 sztuki;
29. Stoły rehabilitacyjne Mercury - 14 sztuk;
30. Stół krzyżakowy SRK-ŁE.

Zajęcia z przedmiotów: **Adaptowana Aktywność Fizyczna** oraz **Sport Osób z Niepełnosprawnościami** odbywają się formie ćwiczeń praktycznych, wykładów oraz pracy własnej studenta. Tematyka przedmiotów obejmuje zagadnienia, które dotyczą wspierania i akceptacji osób ze szczególnymi potrzebami, poruszają problematykę organizacji, założeń i dostępności aktywności fizycznej dla osób wymagających adaptacji, dążąc do optymalizacji aktywnego trybu życia i uprawiania sportu. Zajęcia praktyczne z tych przedmiotów odbywają się w Nowej (wielofunkcyjnej) Hali Sportowej, gdzie znajduje się sprzęt wykorzystywany w procesie dydaktycznym. Zakład Adaptowanej Aktywności Fizycznej i Fizjoprofilaktyki na potrzeby działalności dydaktycznej posiada na wyposażeniu: wózki aktywne, zestaw barier architektonicznych dla osób z niepełnosprawnościami, kule ortopedyczne, poduszki sensomotoryczne, materace, piłki do koszykówki/piłki nożnej/piłki siatkowej, sprzęt do wybranych dyscyplin sportowych - Bocce, Boccia, Goalball, Tenis Stołowy, Unihokej, Parataniec sportowy itp. W ramach pracy własnej, studenci pełniąc rolę wolontariuszy, mają możliwość uczestniczenia w wielu wydarzeniach dedykowanych osobom ze szczególnymi potrzebami, poznając zasady organizacji różnych adaptowanych aktywności fizycznych i sportu dla osób z niepełnosprawnościami.

Do zajęć praktycznych z zakresu **kształcenia ruchowego i metodyki nauczania ruchu wykorzystywana jest** infrastruktura sportowa, jaką dysponuje AWF Katowice. Jest to duży basen o długości 25 metrów oraz mały basen mieszczące się w tzw. Nowej Hali Sportowej. Zajęcia te odbywają się również w salach gimnastycznych oraz w salach fitness, które znajdują się w budynkach hal sportowych, zlokalizowanych na terenie AWF Katowice, na ulicy Mikołowskiej oraz w budynku AWF Katowice na ulicy Raciborskiej. Akademia Wychowania Fizycznego w Katowicach zapewnia również studentom zajęcia na boiskach do gier zespołowych (w tzw. Nowej i Starej Hali Sportowej) oraz na stadionie lekkoatletycznym AWF Katowice, na ulicy Kościuszki.

Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne z zakresu **klinicznych podstaw fizjoterapii, fizjoterapii klinicznej w dysfunkcjach układu ruchu, fizjoterapii klinicznej w chorobach wewnętrznych** są realizowane w podmiotach prowadzących działalność leczniczą, w warunkach właściwych dla danego przedmiotu, z udziałem pacjentów, w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów.

Co najmniej połowa zajęć praktycznych z zakresu **diagnostyki funkcjonalnej i planowania fizjoterapii w dysfunkcjach układu ruchu, w chorobach wewnętrznych oraz w chorobach wieku rozwojowego (ortopedii i neurologii dziecięcej)** są realizowane w podmiotach prowadzących działalność leczniczą, w warunkach właściwych dla danego przedmiotu, z udziałem pacjentów, w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów.

Wszystkie **praktyki fizjoterapeutyczne** odbywają się w podmiotach wykonujących działalność leczniczą, z którymi Uczelnia zawarła umowy w tym zakresie.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

1. zakresu i form współpracy uczelni z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami oraz jej wpływu na koncepcję kształcenia, efekty uczenia się, program studiów i jego realizację, w tym realizację praktyk zawodowych (w przypadku, gdy w planie studiów na ocenianym kierunku zostały uwzględnione praktyki zawodowe),
2. sposobów, częstości i zakresu monitorowania, oceny i doskonalenia form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 6:

6.1. Zakres i formy współpracy uczelni z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz wpływu tej współpracy na koncepcję kształcenia, efekty uczenia się, program studiów i jego realizację

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do zakresu i form współpracy uczelni z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami oraz jej wpływu na koncepcję kształcenia, efekty uczenia się, program studiów i jego realizację, w tym realizację praktyk zawodowych (w przypadku, gdy w planie studiów na ocenianym kierunku zostały uwzględnione praktyki zawodowe);

Wydział Fizjoterapii współpracuje z wieloma instytucjami z otoczenia społeczno-gospodarczego w tworzeniu programu studiów na kierunku Fizjoterapia oraz w kształceniu studentów. Uczelnia nawiązała współpracę z wieloma instytucjami działającymi w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu (w tym w dyscyplinie nauk o kulturze fizycznej) w celu zintegrowania procesu kształcenia z wymaganiami rynku pracy. Otoczenie społeczno-gospodarcze uczestniczy w konstruowaniu, realizacji i w doskonaleniu programu studiów na kierunku Fizjoterapia.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym uwzględnia w pierwszej kolejności **pracodawców**. Są to różnego rodzaju podmioty zajmujące się leczeniem chorych (w tym szpitale, sanatoria, uzdrowiska, przychodnie, ośrodki rehabilitacji, gabinety fizjoterapii itp.), domy pomocy społecznej, domy seniora, kluby sportowe itp.

Interesariuszami zewnętrznymi są również **absolwenci** studiów na kierunkach medycznych, **personel medyczny, producenci sprzętu rehabilitacyjnego** oraz **przedstawiciele uczelni wyższych**, w tym w szczególności uczelni kształcących studentów na kierunkach medycznych. Akademia Wychowania Fizycznego w Katowicach (w tym Wydział Fizjoterapii) współpracuje także z przedstawicielami uczelniami spoza branży medycznej, w tym z Wydziałem Inżynierii Biomedycznej Politechniki Śląskiej, Akademią Sztuk Pięknych, Akademią Muzyczną.

Wydział Fizjoterapii AWF Katowice, na podstawie pełnomocnictwa Rektora AWF, za pośrednictwem Dziekana Wydziału Fizjoterapii ma podpisane **umowy o współpracy dydaktycznej i naukowej** z wieloma ośrodkami, wśród których znajdują się **podmioty medyczne, przedsiębiorstwa produkcyjne, handlowe i usługowe, kluby sportowe** itp. Są to między innymi:

- AMED Górnośląskie Centrum Medycyny i Rehabilitacji w Katowicach;
- American Heart of Poland S.A w Ustroniu;
- Centrum Diagnostyki i Terapii „In Corpore” w Katowicach;
- Centrum Wcześnieika i Małego Dziecka w Dąbrowie Górniczej;
- Samodzielny Publiczny Wojewódzki Szpital Chirurgii Urazowej im. J. Daaba w Piekarach Śląskich;
- Kliniczny Szpital Psychiatryczny w Rybniku;

- Szpital Powiatowy w Zawierciu;
- Wojewódzki Szpital Specjalistyczny nr 5 w Sosnowcu.
- P.H.U. TECHNOMEX Sp. z o.o. w Gliwicach;
- MEDEN-INMED Sp. z o.o. w Koszalinie;
- Stowarzyszenie Golf Park Mikołów.

W wielu ośrodkach, z branży medycznej, z którymi Wydział Fizjoterapii ma podpisane umowy studenci realizują zajęcia kliniczne w ramach przedmiotów obowiązkowych. Są tam również prowadzone przedmioty do swobodnego wyboru. W ośrodkach tych studenci mogą także (pod nadzorem nauczycieli akademickich) prowadzić badania naukowe, w tym badania do prac dyplomowych.

Efektom współpracy z podmiotami medycznymi **jest powstanie dwóch oddziałów klinicznych AWF Katowice** - są to: **Kliniczny Oddział Fizjoterapii w Psychiatrii** w Klinicznym Szpitalu Psychiatrycznym w Rybniku oraz **Kliniczny Oddział Fizjoterapii w Neurologii** w Szpitalu Powiatowym w Zawierciu. Na oddziałach klinicznych studenci uzyskują efekty uczenia w zakresie fizjoterapii klinicznej, nabywając równocześnie umiejętności w zakresie udzielania świadczeń zdrowotnych pod opieką nauczycieli akademickich. Oddziały kliniczne są również miejscem gdzie studenci mogą rozwijać swoje zainteresowania naukowe.

Na Klinicznym Oddziale Fizjoterapii w Neurologii studenci nawiązują współpracę z lekarzami, specjalistami neurologii i rehabilitacji medycznej oraz fizjoterapeutami specjalizującymi się w rehabilitacji neurologicznej, co służy rozwijaniu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych ukierunkowanych na fizjoterapię neurologiczną. Na Oddziale Klinicznym studenci mają również możliwość zapoznawania się z nowoczesnymi technologiami wykorzystywanymi w rehabilitacji neurologicznej, w tym z praktyką na robotach rehabilitacyjnych.

Z kolei Kliniczny Oddział Fizjoterapii w Psychiatrii jest miejscem gdzie studenci kierunku Fizjoterapia zapoznają się z szeroko pojętym leczeniem chorób psychicznych. Studenci mogą współpracować nie tylko z fizjoterapeutami, ale również z lekarzami psychiatrami, psychologami, psychoterapeutami oraz terapeutami zajęciowymi. Na terenie Klinicznego Szpitala Psychiatrycznego studenci mają możliwość poznania terapii w specyficznych dziedzinach psychiatrii – jak psychiatria sądowa czy terapia uzależnień. Studenci zapoznają się również z pracami badawczymi nad wykorzystaniem wirtualnej rzeczywistości w leczeniu pacjentów chorujących na choroby psychiczne, w tym na schizofrenię. Prace badawcze w tym zakresie są prowadzone na terenie Klinicznego Szpitala Psychiatrycznego pod kierunkiem dr hab. Anny Polak oraz dr. hab. Joachima Foltysa, we współpracy z psychologami, psychoterapeutami, lekarzami, pielęgniarkami i fizjoterapeutami.

Uczelnia nawiązuje szeroką współpracę z podmiotami medycznymi, która umożliwia studentom na kierunku Fizjoterapia **realizację praktyk fizjoterapeutycznych**. Współpraca Wydziału Fizjoterapii z placówkami medycznymi poszerza możliwości znalezienia zatrudnienia przez absolwentów kierunku Fizjoterapia. Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi, w tym z potencjalnymi pracodawcami, przyczynia się również do wzbogacenia programu kształcenia studentów na kierunku Fizjoterapia. Sugestie interesariuszy zewnętrznych są między innymi uwzględniane w tworzeniu programów przedmiotów znajdujących się w autorskiej ofercie uczelni, w tym przedmiotów obowiązkowych oraz przedmiotów do swobodnego wyboru.

W tworzeniu programów przedmiotów, interesariusze zewnętrzni sugerowali między innymi:

- 1) Potrzebę umożliwienia przyszłym absolwentom kierunku Fizjoterapia pogłębiania wiedzy i umiejętności w specyficznych, wybranych przez studentów, dziedzinach fizjoterapii. W odpowiedzi na te sugestie w ofercie przedmiotów do swobodnego wyboru znalazły się takie

przedmioty jak: **Pływanie w profilaktyce i leczeniu otyłości, Podstawy kynoterapii, Staw kolanowy – od diagnostyki do terapii, Obrazowanie ultrasonograficzne w fizjoterapii klinicznej i w badaniach naukowych, Diagnostyka i terapia ortopedycznych schorzeń stawu ramiennego, Diagnostyka różnicowa wybranych dysfunkcji narządu ruchu, Fizjoterapia mięśni dna miednicy, Metody specjalne terapii tkankowej, Sprężenia zwrotne w fizjoterapii.**

- 2) Potrzebę ścisłej współpracy fizjoterapeutów z lekarzami, w tym z chirurgami przeprowadzającym zabiegi operacyjne w dziedzinie ortopedii, medycyny sportowej i traumatologii narządu ruchu. W odpowiedzi na tą sugestię został utworzony przedmiot do swobodnego wyboru, zatytułowany „**Biomechaniczne aspekty ortopedii i medycyny sportowej w praktyce**”. W trakcie tego przedmiotu, prowadzonego w warunkach klinicznych, studenci mają możliwość obserwowania „na żywo” zabiegów operacyjnych narządu ruchu (zabiegi te są transmitowane on-line z Sali operacyjnej), a następnie wraz z chirurgami przeprowadzającymi te zabiegi studenci ustalają główne cele i metody fizjoterapii pooperacyjnej.
- 3) Potrzebę poszerzenia wiedzy i umiejętności studentów na kierunku Fizjoterapia w zakresie komunikacji w procesie fizjoterapii z osobami z niepełnosprawnościami, w tym z osobami głuchymi, z osobami chorymi na choroby przewlekłe, postępujące oraz z osobami w terminalnej fazie choroby. W odpowiedzi na te sugestie do oferty przedmiotów do swobodnego wyboru wprowadzono takie przedmioty jak: **Język migany** oraz **Fizjoterapia vs psychologia**.
- 4) Poszerzenia wiedzy i umiejętności studentów na kierunku Fizjoterapia w zakresie farmakologii klinicznej oraz programowania fizjoterapii z uwzględnieniem farmakologicznego leczenia pacjentów. W odpowiedzi na te sugestie interesariuszy zewnętrznych do autorskiej oferty Uczelni wprowadzono przedmiot obowiązkowy, zatytułowany „**Farmakologia w programowaniu fizjoterapii**” prowadzony przez specjalistę z zakresu farmacji klinicznej.

Program studiów jest również wzbogacany poprzez współpracę Wydziału Fizjoterapii z przedsiębiorstwami produkcyjnymi i usługowymi działającymi w branży medycznej. Dzięki tej współpracy do programu studiów są wdrażane nowoczesne technologie. Studenci mają możliwość zapoznawania się różnorodnym sprzętem wdrażanym w rehabilitacji, często unikatowym, jak roboty rehabilitacyjne, immersyjna wirtualna rzeczywistość i inne.

Przykładem tego rodzaju współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest wieloletnia współpraca pracowników Wydziału Fizjoterapii z firmą MEDEN-INMED Sp. z o.o. z Koszalina. Jest to firma promująca nowe technologie w branży medycznej i współpraca z tą firmą już wiele lat temu zaowocowała wprowadzeniem do programu studiów na kierunku Fizjoterapia, przedmiotu: **Specjalistyczne metody fizykoterapii**. Przedmiot ten znajduje się w autorskiej ofercie Uczelni i obejmuje między innymi takie tematy jak: treningi wibracyjne całego ciała, zogniskowaną i radialną falę uderzeniową, laseroterapię wysokoenergetyczną (HILT) oraz tecaroterapię. Dzięki współpracy z tą firmą już w 2014 roku powstał podręcznik: FALA UDERZENIOWA W LECZENIU DYFUNKCJI UKŁADU NARZĄDÓW RUCHU. PODRĘCZNIK PRAKTYCZNY DLA FIZJOTERAPEUTÓW, LEKARZY I STUDENTÓW, której współautorem jest pracownik Wydziału Fizjoterapii – dr hab. Piotr Król.

Z kolei współpraca z firmą P.H.U. TECHNOMEX zaowocowała wprowadzeniem do badań naukowych pracowników naszego Wydziału robotów rehabilitacyjnych oraz wirtualnej rzeczywistości. Z kolei współpraca ze stowarzyszeniem GOLF PARK MIKOLÓW, które od kilku lat promuje grę w golfa, zaowocowała wprowadzeniem do oferty autorskiej uczelni na kierunku Fizjoterapia przedmiotu do swobodnego wyboru GOLF. Dzięki temu przyszli fizjoterapeuci mają okazję poznać tą jedną z najbardziej popularnych dyscyplin sportowych na świecie oraz zrozumieć podłoże ewentualnych najczęstszych kontuzji występujących u golfistów, których liczba w naszym kraju co roku rośnie.

Ważną rolę w zakresie wsparcia studentów na kierunku Fizjoterapia stanowi funkcjonujące w Uczelni **Akademickie Biuro Karier (ABK)** AWF Katowice. Jego misją jest służenie informacją, radą i pomocą studentom oraz absolwentom w skutecznym przejściu z okresu nauki do etapu poszukiwania zatrudnienia, a następnie efektywnym funkcjonowaniu na współczesnym rynku pracy. Do głównych zadań ABK AWF Katowice należą:

- Pośrednictwo w znalezieniu pracy, stażu oraz praktyk poprzez prowadzenie ofert pracy stałej i dorywczej, staży i praktyk oraz przesyłanie spersonalizowanych propozycji zatrudnienia przez newsletter ABK.
- Organizacja szkoleń i warsztatów podnoszących umiejętności radzenia sobie na rynku pracy m.in. z zakresu tworzenia dokumentów aplikacyjnych, radzenia sobie podczas procesu rekrutacji, określania potencjału zawodowego, doskonalenia umiejętności przydatnych na rynku pracy oraz rozwijania własnych kompetencji zawodowych.
- Doradztwo zawodowe – indywidualne spotkania z doradcami zawodowymi w celu planowania ścieżki rozwoju zawodowego oraz radzenia sobie podczas procesu rekrutacji czy korekty dokumentów aplikacyjnych.
- Współpraca z pracodawcami m.in. podczas corocznie organizowanych Targów pracy.

W serwisie ABK na stronie <https://abk.awf.katowice.pl/> aktualnie zarejestrowanych jest 304 pracodawców, którzy od początku istnienia serwisu (maj 2021) łącznie zamieścili ponad 600 ofert pracy. Są wśród nich firmy, z którymi współpraca polega jedynie na umieszczaniu w systemie ogłoszeń o pracę/staż/praktyki. Ale są też firmy z którymi współpraca jest bardziej rozbudowana i polega na organizacji wspólnych stoisk informacyjno-rekrutacyjnych, spotkań prezentujących oferty i warunki pracy oraz szkoleń skierowanych do studentów AWF Katowice. Wspomniane firmy to między innymi: Decathlon, Akademia Piłki Nożnej SMS Tychy, Fundacja Rozwoju Sportu Espanola, Przedszkoliada.pl, Polski Związek Biathlonu, Fundacja Górnika Zabrze, Enter Air Sp. z o.o., John's Beach Service i GKS GieKSa Katowice. Śląski oddział firmy Decathlon zorganizował na terenie Uczelni „strefę sportu Decathlon”, gdzie studenci mogli w przerwie między zajęciami zrelaksować się korzystając z urządzeń sportowych i rekreacyjnych oraz porozmawiać o aktualnych ofertach pracy i warunkach rekrutacji. Innym razem ABK, wspólnie z firmą Decathlon, zorganizowano szkolenie pt. Rekrutacja bez tajemnic, czyli jak odnieść sukces na rozmowie rekrutacyjnej?" Szkolenie to zostało przeprowadzone przez Lidera Rekrutacji Decathlon Polska oraz Liderkę Rekrutacji Decathlon Śląsk.

W latach 2019- 2023 ABK uczestniczyło w realizacji projektu Kształcenie kadr dla sportu - zintegrowany program uczelni POWER.03.05.00-IP.08-00-PZ1/18, poprzez wykonywanie zadań modułu 3 tegoż projektu. Akademickie Biuro Karier rozpoczęło udzielanie profesjonalnych porad i informacji zawodowych dzięki zatrudnieniu specjalisty doradcy zawodowego. Projekt zakładał objęciem usługami doradczymi 252 studentów Uczelni i wskaźnik ten został osiągnięty. Opracowany został i przeprowadzony bilans kompetencji uczestników projektu oceniający poziom wiedzy i kompetencji uczestników działań szkoleniowo-doradczych na wejściu i wyjściu z projektu. Dotychczasowi pracownicy ABK podnieśli swoje kompetencje zawodowe i uzyskali kwalifikacje w zakresie doradztwa zawodowego i coachingu. Współpracę ABK z instytucjami i organizacjami rynku pracy poszerzyło utworzenie nowoczesnego Multiportalu. Stał on się narzędziem do bezpośredniego kontaktowania pracodawców z potencjalnymi pracownikami, studentami i absolwentami AWF Katowice. System ten pozwala pracodawcom na samodzielne umieszczanie ofert w bazie danych systemu.

Akademickie Biuro Karier brało również udział w powołaniu oraz w pracach Komitetu Monitorującego Rynek Pracy - w jego skład weszli przedstawiciele władz Uczelni oraz przedstawiciele otoczenia biznesowego i społecznego Uczelni. Celem prac Komitetu było stworzenie 4 rocznych rekomendacji dla Uczelni oraz 8 półrocznych analiz oczekiwań pracodawców i studentów. Dokumenty te zostały wypracowane i stanowią bazę dla podejmowania dalszych, strategicznych decyzji dla władz Uczelni. Realizacja projektu zakończyła się 31 grudnia 2023 r. W roku 2024 ABK realizuje monitoring losów

absolwentów uczestniczących w działaniach szkoleniowych i doradczych prowadzonych w ramach projektu.

6.2. Sposoby, częstość i zakresu monitorowania programów studiów we współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym

Warto odnieść się do sposobów, częstości i zakresu monitorowania, oceny i doskonalenia form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji;

Weryfikacja programów kształcenia oraz organizacja badań naukowych w porozumieniu z otoczeniem społeczno-gospodarczym odbywa się w sposób ciągły i na bieżąco. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, której efektem jest weryfikacja programu uczenia i badań naukowych odbywa się w różnych formach, są to między innymi spotkania z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego odbywające się w trakcie negocjowania i podpisywania umów o współpracy, poprzez kontakty bezpośrednie pracowników Uczelni z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego w trakcie planowania i realizacji badań naukowych itp. Interesariusze zewnętrzni uczestniczą w konferencjach i innych wydarzeniach o charakterze dydaktycznym i naukowym organizowanych na Uczelni. Spotykają się również z przedstawicielami Uczelni na konferencjach naukowych i innych wydarzeniach (naukowych i społecznych) organizowanych poza AWF Katowice, w tym np. na targach sprzętu rehabilitacyjnego, imprezach miejskich o charakterze sportowym itp.

Możliwości i efekty współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym są przedstawiane i dyskutowane na Radach Wydziału Fizjoterapii oraz na zebraniach Katedr, Zakładów i Zespołów Naukowych. Na tych spotkaniach podejmowane są tematy dotyczące aktualnej współpracy z podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego, jak i tematy dotyczące możliwości rozwoju tej współpracy.

Wydział Fizjoterapii współpracuje także z przedstawicielami biura współpracy AWF Katowice z zagranicą w zakresie staży i praktyk zagranicznych. Źródłem informacji wykorzystywanych w udoskonalaniu programu kształcenia studentów na kierunku Fizjoterapia jest wiedza i doświadczenia nabyte przez studentów i pracowników AWF Katowice w trakcie wyjazdów zagranicznych, np. na inne uczelnie w ramach wymiany międzynarodowej ERASMUS, lub na konferencje zagraniczne.

Wnioski i spostrzeżenia będące efektem współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym dotyczące programu studiów, są uwzględniane przez koordynatorów przedmiotów w trakcie tworzenia sylabusów przedmiotów. Ocena osiągnięcia efektów uczenia się w trakcie praktyk fizjoterapeutycznych jest dokonywana każdorazowo przez opiekuna praktyk w danym ośrodku, a następnie przez opiekuna praktyk z ramienia AWF Katowice – oceny te są umieszczane w dziennikach praktyk, które prowadzi studenci. Na ich podstawie dokonuje się zaliczenia z wpisem do USOS.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

1. roli umiędzynarodowienia procesu kształcenia w koncepcji kształcenia i planach rozwoju kierunku (przy uwzględnieniu każdego z ocenianych poziomów studiów),
2. aspektów programu studiów i jego realizacji, które służą umiędzynarodowieniu, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia w językach obcych,
3. stopnia przygotowania studentów do uczenia się w językach obcych i sposobów weryfikacji osiągania przez studentów wymaganych kompetencji językowych oraz ich oceny,
4. skali i zasięgu mobilności i wymiany międzynarodowej studentów i kadry,
5. udziału wykładowców z zagranicy w prowadzeniu zajęć na ocenianym kierunku,
6. sposobów, częstości i zakresu monitorowania i oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz doskonalenia warunków sprzyjających podnoszeniu jego stopnia, jak również wpływu rezultatów umiędzynarodowienia na program studiów i jego realizację.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 7:

7.1. Rola umiędzynarodowienia procesu kształcenia w koncepcji kształcenia i planach rozwoju kierunku

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do roli umiędzynarodowienia procesu kształcenia w koncepcji kształcenia i planach rozwoju kierunku (przy uwzględnieniu każdego z ocenianych poziomów studiów);

W celu realizacji planów dotyczących umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku Fizjoterapia w roku akademickim 2020/2021 na Wydziale Fizjoterapia została powołana **Wydziałowa Komisja ds. Nostryfikacji Dyplomów i Spraw Zagranicznych Studentów i Absolwentów (załącznik nr 66)**. Ze względu na dużą liczbę realizowanych zadań, w roku akademickim 2021/22, zostały utworzone dwie, odrębne komisje zajmujące się sprawami zagranicznymi studentów, są to: **Wydziałowa Komisja ds. Kształcenia w Języku Angielskim i Spraw Zagranicznych** oraz **Wydziałowa Komisja ds. Nostryfikacji Dyplomów (załącznik nr 67)**.

Najważniejszymi zadaniami zrealizowanymi przez Wydziałową Komisję ds. Kształcenia w Języku Angielskim i Spraw Zagranicznych są:

- 1) Zorganizowanie kadry nauczycielskiej do prowadzenia przedmiotów w języku angielskim na studiach na kierunku Fizjoterapia realizowanych w języku angielskim;
- 2) Zorganizowanie kadry nauczycielskiej do prowadzenia przedmiotów do swobodnego wyboru, które prowadzone są w języku angielskim na kierunku Fizjoterapia realizowanym w języku polskim;
- 3) Zorganizowanie oferty przedmiotów do swobodnego wyboru w języku angielskim na kierunku Fizjoterapia w języku polskim (od roku akademickiego 2021/2022; oferta ta jest stale modyfikowana i poszerzana);
- 4) Przygotowanie oferty studiów: Five-year Physiotherapy Studies in English (rekrutacja od roku akademickiego 2022/2023);
- 5) Zorganizowanie zajęć dokształcających z języka angielskiego z lektorami Zakładu Lingwistyki dla nauczycieli przygotowujących się do realizacji przedmiotów w języku angielskim na kierunku Fizjoterapia (od roku akademickiego 2020/2021);
- 6) Przygotowanie listy podręczników anglojęzycznych do zamówienia przez Bibliotekę AWF Katowice potrzebnych do realizacji programu studiów fizjoterapii w języku angielskim (na

I rok studiów – pełna lista, na kolejne lata studiów – niepełna lista, która ma być stopniowo uzupełniana w kolejnych latach);

- 7) Weryfikacja/przygotowywanie w języku angielskim dokumentacji związanej ze zrealizowanym programem studiów na kierunku Fizjoterapia przez absolwentów ubiegających się o nostryfikację dyplomu Fizjoterapeuty z AWF Katowice za granicą.

Sprawami związanymi z kształceniem studentów w języku angielskim na Wydziale Fizjoterapii oraz umiędzynarodawianiem kierunku Fizjoterapia zajmuje się **Prodziekan dr hab. Agnieszka Opala-Berdzik**. W ramach realizacji planów dotyczących umiędzynarodowienia procesu kształcenia, od roku akademickiego 2022/2023 w Dziekanacie Fizjoterapii jest także zatrudniona **mgr Magdalena Żywicka**, której zadaniem jest pomoc w realizacji spraw zagranicznych, zaangażowanie podczas rekrutacji studentów na studia Fizjoterapii w języku angielskim oraz sprawowanie opieki nad studentami cudzoziemcami (w przypadku otwarcia kierunku w języku angielskim).

W związku z rozwojem współpracy międzynarodowej na Wydziale Fizjoterapii, Dziekan Wydziału Fizjoterapii powołała w 2021 roku **Koordynatora Programu Erasmus+, dr hab. Magdalenę Stania**, ([załącznik nr 29](#)), a w 2022 roku powołana została Zastępca Koordynatora Programu Erasmus+, **mgr Alicja Bańkowska** ([załącznik nr 68](#)).

Do zadań Koordynatora Programu Erasmus+ na Wydziale Fizjoterapii należą:

- 1) Informowanie władz, pracowników i studentów wydziału o celach, możliwościach i zasadach organizacyjnych programu Erasmus+;
- 2) Uczestnictwo w procedurze kwalifikacji i przyjęciu studentów do programu ERASMUS+;
- 3) Pomoc w sporządzeniu 'Porozumień o Programie Studiów' odbywanych w AWF Katowice lub uczelni partnerskiej;
- 4) Zatwierdzenie, w porozumieniu z Dziekanem Wydziału, programu studiów oraz wykazu przedmiotów zaliczonych w AWF Katowice lub uczelni partnerskiej, by student mógł uzyskać zaliczenie okresu studiów zrealizowanych za granicą w uczelni macierzystej;
- 5) Powołanie, w porozumieniu z Dziekanem Wydziału, tutorów studentów uczestniczących w programie Erasmus+.

Od roku akademickiego 2021/2022, Koordynator Programu Erasmus+ (w porozumieniu z Dziekanem Wydziału) powołuje tutorów, którzy otaczają opieką akademicką studentów przyjeżdżających na Wydział Fizjoterapii w ramach wymiany międzynarodowej w programie Erasmus+. Dotychczas funkcję tutorów pełnili: mgr Alicja Bańkowska, mgr Magdalena Rudek-Zeprzałka oraz dr Wojciech Kubasik ([załącznik nr 69](#)).

W odpowiedzi na rosnące zainteresowanie programem Erasmus+ wśród studentów kierunku Fizjoterapia, Rada Wydziału Fizjoterapii AWF Katowice, powołała w 2023 roku **Komisję ds. ERASMUS+ na Wydziale Fizjoterapii** ([załącznik nr 70](#)). Zadaniem Komisji jest zagwarantowanie wysokiej jakości mobilności zarówno na etapie procesu rekrutacji studentów do programu Erasmus+, tworzenia zestawu przedmiotów wpisywanych do porozumienia o programie studiów (tzw. Learning Agreement) ([załącznik nr 28](#)), jak i w późniejszych etapach – podczas realizacji wyjazdu do placówki partnerskiej oraz po powrocie, przy procesie uznawalności rezultatów.

Koordynator Wydziałowy Programu Erasmus+ w porozumieniu z Dziekanem Wydziału Fizjoterapii oraz Koordynatorem Uczelnianym Programu Erasmus+, doprecyzowali procedurę postępowania na kierunku Fizjoterapia w zakresie mobilności międzynarodowej studentów podejmujących studia i praktyki za granicą ([załącznik nr 31](#)). Na stronie internetowej Wydziału Fizjoterapii stworzono zakładkę 'Erasmus+', gdzie dostępne są następujące wnioski dla studentów wyjeżdżających za granicę:

- 1) Wniosek o zaliczenie przedmiotów zrealizowanych w uczelni partnerskiej;

- 2) Wniosek o zaliczenie praktyk za granicą;
- 3) Wniosek o uwzględnienie zrealizowanej podczas studiów za granicą dodatkowej liczby godzin/punktów ECTS / przedmiotu/-ów, niż wymaga to Program Nauczania na Wydziale Fizjoterapii w AWF Katowice ([załącznik nr 30](#)).

7.2. Program studiów i jego realizacja służąca umiędzynarodowieniu, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia w języku angielskim

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do aspektów programu studiów i jego realizacji, które służą umiędzynarodowieniu, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia w językach obcych;

W ramach realizacji planów związanych z umiędzynarodowieniem procesu kształcenia na kierunku Fizjoterapia (prowadzonym w j. polskim) rozwinięto **ofertę kształcenia w języku angielskim**. Kształcenie to jest prowadzone od roku akademickiego 2021/2022 w ramach przedmiotów znajdujących się autorskiej ofercie Uczelni. Są to następujące przedmioty:

- 1) **Przedmiot obowiązkowy: Język angielski zawodowy**, prowadzony w wymiarze 13 h ćwiczeń oraz 13 h pracy własnej (1 punkt ECTS);
- 2) **Przedmioty do swobodnego wyboru**, które każdorazowo są wybierane przez studentów i są prowadzone w języku angielskim. Przedmioty te są realizowane w wymiarze 26 h ćwiczeń oraz 13 h pracy własnej (1,5 punkt ECTS). Aktualną ofertę przedmiotów do swobodnego wyboru, prowadzonych w języku angielskim na kierunku Fizjoterapia, przedstawiono w **tabeli 57**.

Tabela 57. Aktualna oferta przedmiotów do swobodnego wyboru prowadzonych w języku angielskim na kierunku Fizjoterapia

Nazwa przedmiotu do swobodnego wyboru
Adapted physical activity - selected issues
Classical massage - selected issues
Correction of posture
Cosmetic treatments for physical therapists, selected issues
Functional Diagnostics in Cardiology – selected issues
Physical modalities – selected issues
Physiotherapy for pregnancy-related musculoskeletal dysfunction – new reports
Prophylaxis through movement
Quantitative Analysis of Human Motion
Special Methods of Physiotherapy

Poszerzanie zakresu naukowego i fachowego słownictwa podczas zajęć w języku angielskim pozwala studentom efektywniej orzysać z literatury anglojęzycznej (podręczniki, publikacje naukowe), uczestniczyć w projektach naukowo – badawczych oraz w działalności Studenckiego Ruchu Naukowego (udział w przygotowywaniu publikacji naukowych w języku angielskim). Realizacja przedmiotów w języku angielskim na kierunku Fizjoterapia ułatwia także studentom decydującym się na realizację części programu studiów za granicą w ramach programu ERASMUS+ przygotowanie się do studiowania w zagranicznej Uczelni. Przedmioty w języku angielskim są również chętnie wybierane przez studentów zagranicznych studiujących na kierunku Fizjoterapia w ramach programu ERASMUS+. Szczegółowe informacje dotyczące organizacji zajęć prowadzonych w języku angielskim na kierunku Fizjoterapia przedstawiono w **tabeli 58**.

Tabela 58. Szczegółowe informacje dotyczące organizacji zajęć prowadzonych w języku angielskim na kierunku Fizjoterapia

Nazwa zajęć/grupa zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów stacjonarnych	Język wykłady	Liczba studentów, w tym cudzoziemców (C)
Język obcy / PRZEDMIOT OBOWIĄZKOWY	ćwiczenia + praca własna	rok I sem. 1	5-letnie studia magisterskie	angielski	6 grup 132 osoby C - 0
Język angielski zawodowy (English for physiotherapists) / PRZEDMIOT OBOWIĄZKOWY Z AUTORSKIEJ OFERTY UCZELNI	ćwiczenia + praca własna	rok I sem. 2 2022/2023	5-letnie studia magisterskie	angielski	5 grup 124 osoby C - 0
Język angielski zawodowy (English for physiotherapists) / PRZEDMIOT OBOWIĄZKOWY Z AUTORSKIEJ OFERTY UCZELNI	ćwiczenia + praca własna	rok I sem. 2 2023/2024	5-letnie studia magisterskie	angielski	6 grup 132 osoby C - 0
Classical massage-selected issues /PSW*	ćwiczenia + praca własna	rok II sem. 3 2021/2022	5-letnie studia magisterskie	angielski	1 grupa 8 osób C - 0
Clinical Physiotherapy in Surgery – selected issues / PSW* (<i>tymczasowo wycofany z oferty</i>)	ćwiczenia + praca własna	rok II sem. 3 2021/2022	5-letnie studia magisterskie	angielski	1 grupa 12 osób C - 0
Special Methods of Physiotherapy / PSW*	ćwiczenia + praca własna	rok II sem. 3 2021/2022	5-letnie studia magisterskie	angielski	1 grup 13 osób C - 0
Adapted physical activity / PSW*	ćwiczenia + praca własna	rok III sem. 5 2021/2022	5-letnie studia magisterskie	angielski	1 grupa 11 osób C – 8
Basic Anatomy and Physiology / PSW* (<i>tymczasowo wycofany z oferty</i>)	ćwiczenia + praca własna	rok III sem. 5 2021/2022	5-letnie studia magisterskie	angielski	1 grupa 12 osób C - 0
Classical massage-selected issues / PSW*	ćwiczenia + praca własna	rok III sem. 5 2021/2022	5-letnie studia magisterskie	angielski	1 grupa 12 osób C - 0
Special Methods of Physiotherapy / PSW*	ćwiczenia + praca własna	rok III sem. 5 2021/2022	5-letnie studia magisterskie	angielski	1 grupa 11 osób C - 0
Correction of posture / PSW*	ćwiczenia + praca własna	rok III sem. 6 2021/2022	5-letnie studia magisterskie	angielski	1 grupa 14 osób C - 0
Correction of posture / PSW*	ćwiczenia + praca własna	rok IV sem. 7 2021/2022	5-letnie studia magisterskie	angielski	1 grupa 9 osób C - 0
Cosmetic and SPA treatments for physical therapists, selected issues / PSW*	ćwiczenia + praca własna	rok IV sem. 7 2021/2022	5-letnie studia magisterskie	angielski	1 grupa 10 osób C - 0

Adapted physical activity – selected issue / PSW*	ćwiczenia + praca własna	rok II sem. 3 2022/2023	5-letnie studia magisterskie	angielski	1 grupa 25 osób C - 8
Classical massage – selected issue / PSW*	ćwiczenia + praca własna	rok II sem. 3 2022/2023	5-letnie studia magisterskie	angielski	2 grupy 39 osób C - 0
Quantitative analysis of human motion / PSW*	ćwiczenia + praca własna	rok II sem. 3 2022/2023	5-letnie studia magisterskie	angielski	1 grupa 20 osób C - 5
Classical massage – selected issue / PSW*	ćwiczenia + praca własna	rok II sem. 4 2022/2023	5-letnie studia magisterskie	angielski	1 grupa 26 osób C - 0
Classical massage - selected issues / PSW*	ćwiczenia + praca własna	rok III sem. 5 2022/2023	5-letnie studia magisterskie	angielski	1 grupa 21 osób C - 2
Quantitative analysis of human motion / PSW*	ćwiczenia + praca własna	rok III sem. 5 2022/2023	5-letnie studia magisterskie	angielski	1 grupa 18 osób C - 0
Special Methods of Physiotherapy / PSW*	ćwiczenia + praca własna	rok III sem. 6 2022/2023	5-letnie studia magisterskie	angielski	1 grupa 18 osób C - 2
Special Methods of Physiotherapy / PSW*	ćwiczenia + praca własna	rok IV sem. 7 2022/2023	5-letnie studia magisterskie	angielski	1 grupa 16 osób C - 0
Physiotherapy for pregnancy– related musculoskeletal dysfunction – new reports / PSW*	ćwiczenia + praca własna	rok IV sem. 8 2022/2023	5-letnie studia magisterskie	angielski	1 grupa 18 osób C - 0
Classical massage - selected issues / PSW*	ćwiczenia + praca własna	rok II sem. 3 2023/2024	5-letnie studia magisterskie	angielski	3 grupy 64 osoby C - 2
Prophylaxis through movement / PSW*	ćwiczenia + praca własna	rok II sem. 3 2023/2024	5-letnie studia magisterskie	angielski	1 grupa 21 osób C - 2
Special Methods of Physiotherapy / PSW*	ćwiczenia + praca własna	rok III sem. 6 2023/2024	5-letnie studia magisterskie	angielski	2 grupy 34 osoby C - 0

*PSW – przedmiot do swobodnego wyboru z autorskiej oferty Uczelni

Jednym z najważniejszych działań podjętych w związku z umiędzynarodowieniem procesu kształcenia na kierunku Fizjoterapia jest wprowadzenie w ofercie Uczelni **nowego kierunku studiów: Five-year Physiotherapy Studies in English** od roku akademickiego 2023/2024. Do tej pory rekrutacja odbyła się dwukrotnie. Ze względu na zbyt małą liczbę kandydatów, kierunek w języku angielskim nie został jeszcze uruchomiony. W [załączniku nr 71](#) zamieszczono organizację roku akademickiego 2023/2024 dla kierunku studiów: Five-year Physiotherapy Studies in English.

Kolejnym elementem realizacji planów związanych z umiędzynarodowieniem procesu kształcenia na kierunku Fizjoterapia jest **powiększanie zasobów Biblioteki AWF Katowice o anglojęzyczne podręczniki do realizacji programu w języku angielskim na kierunku Fizjoterapia (załącznik nr 72).**

Ponadto w ramach przygotowań do otwarcia kierunku Fizjoterapia w języku angielskim od roku 2021 wprowadzono **zajęcia doształcające z języka angielskiego z lektorami Zakładu Lingwistyki dla nauczycieli akademickich przygotowujących się do realizacji zajęć** na tym kierunku. Główną ideą zajęć jest dopracowywanie prezentacji w ramach przygotowywania się do prowadzenia ćwiczeń i wykładów w języku angielskim.

7.3. Stopień przygotowania studentów do uczenia się w językach obcych i sposoby weryfikacji osiągnięcia przez studentów wymaganych kompetencji językowych oraz ich oceny

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do stopnia przygotowania studentów do uczenia się w językach obcych i sposobów weryfikacji osiągnięcia przez studentów wymaganych kompetencji językowych oraz ich oceny;

Na pierwszym semestrze, pierwszego roku 5-letnich jednolitych studiów magisterskich w języku polskim realizowany jest **przedmiot obowiązkowy Język obcy (j. angielski)** (w wymiarze 39 h ćwiczeń oraz 39 h pracy własnej; 3 punkty ECTS). Warunkiem wstępnym dotyczącym udziału w zajęciach jest opanowanie języka angielskiego w ramach edukacji w szkole średniej na poziomie minimum B1/B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Lektorzy języka angielskiego prowadzą zajęcia w oparciu o podręczniki dostosowane do poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Jednymi z efektów uczenia się w ramach przedmiotu Język obcy jest umiejętność porozumiewania się z pacjentem w języku angielskim na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz korzystanie z literatury anglojęzycznej z dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu w zakresie promocji prozdrowotnej aktywności fizycznej i zdrowego żywienia. Przedmiot kończy się zaliczeniem na ocenę. Ocena na zaliczenie jest średnią ocen cząstkowych z pozytywnie zaliczonych testów (sprawdzających zdobytą wiedzę, leksykę i gramatykę) oraz z przeczytanego i zreferowanego artykułu naukowego w języku angielskim.

Na drugim semestrze, pierwszego roku 5-letnich jednolitych studiów magisterskich w języku polskim realizowany jest **przedmiot obowiązkowy w ramach autorskiej oferty Uczelni: Język angielski zawodowy (English for physiotherapists)** w wymiarze 13 h ćwiczeń oraz 13 h pracy własnej (1 punkt ECTS). Zajęcia prowadzone są w oparciu o podręczniki dostosowane do poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Jednym z efektów uczenia się w ramach tego przedmiotu jest umiejętność porozumiewania się z pacjentem w języku angielskim na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Przedmiot kończy się zaliczeniem na ocenę. Ocena zaliczeniowa jest średnią ocen cząstkowych z testu sprawdzającego zdobytą wiedzę i leksykę z zakresu przedmiotu oraz przeczytanego i zreferowanego artykułu naukowego w języku obcym.

W związku z potrzebą ciągłego doskonalenia jakości procesu dydaktycznego, studenci po zrealizowaniu danych przedmiotów, w tym przedmiotów **Język obcy, Język angielski zawodowy oraz Przedmioty swobodnego wyboru w języku angielskim**, dokonują w systemie USOS w sposób anonimowy oceny poszczególnych nauczycieli akademickich oraz jakości procesu kształcenia. Ponadto, po zakończeniu zajęć z danego przedmiotu, studenci anonimowo dokonują oceny końcowych efektów kształcenia. Następnie, w celu podnoszenia jakości kształcenia w języku angielskim, dokonuje się analizy wyników ankiet oraz formułowane są rekomendacje dla nauczycieli akademickich prowadzących dane przedmioty. Prowadzone są również okresowe hospitacje zajęć dydaktycznych. Uchwała nr AR001-6-IX/2014 Senatu AWF Katowice z dnia 30 września 2014 roku w sprawie Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia (**załącznik nr 32**) opisuje wymienione narzędzia pozwalające na ocenę kompetencji oraz jakości kadr prowadzących zajęcia dydaktyczne.

Warunki, tryb oraz sposób przeprowadzania **rekrutacji na kierunek studiów Five-year Physiotherapy Studies in English** zostały szczegółowo opisane w uchwale nr AR001-3-VI/2022 Senatu AWF w Katowicach z dnia 28 czerwca 2022 r (**załącznik nr 24**). W przypadku kandydatów ubiegających się o przyjęcie na jednolite studia magisterskie kierunek fizjoterapia w języku

angielskim, przyznawane kandydatowi punkty rankingowe maturalne stanowią sumę punktów z języka angielskiego oraz z dwóch przedmiotów, za które kandydat uzyskał najwyższą (maksymalną) liczbę punktów rankingowych.

7.4. Skala i zasięg mobilności i wymiany międzynarodowej studentów i kadry

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do skali i zasięgu mobilności i wymiany międzynarodowej studentów i kadry;

Koncepcja umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku Fizjoterapia obejmuje również mobilność międzynarodową studentów oraz pracowników, która istotnie zwiększyła się od ostatniej akredytacji, z wyłączeniem okresu pandemii COVID na świecie.

W ramach programu Erasmus+ na chwilę obecną podpisano następujące liczby umów o mobilności studentów kierunku oraz nauczycieli akademickich realizujących zajęcia na kierunku Fizjoterapia:

- ✓ 14 umów z uczelniami krajów Unii Europejskiej,
- ✓ 5 umów z uczelniami krajów spoza Unii Europejskiej (Turcja).

Od roku akademickiego 2017/2018, 19 studentów kierunku Fizjoterapia wyjechało na studia za granicę w ramach programu Erasmus+ Higher Education - Student Mobility for Studies. Studenci podejmowali studia m.in. w KU Leuven w Belgii, Università Degli Studi Di Cagliari we Włoszech, Universidade de Aveiro oraz Universidade Trás-os-Montes Alto Douro w Portugalii. Dzięki programowi Erasmus+ Higher Education Student Mobility for Traineeships, od czasu ostatniej akredytacji 40 studentów kierunku Fizjoterapia odbyło oraz zaliczyło za granicą praktyki przewidziane w planach studiów, m.in. w Grecji, Hiszpanii, Portugalii, Austrii, Czechach oraz Niemczech. Część z praktyk była zrealizowana we współpracy z biurem Algoos Study Work and Travel INC.

W ramach programu Erasmus+ studia na kierunku Fizjoterapia od roku akademickiego 2017/2018 podjęło również 13 studentów zagranicznych, m.in. z Portugalii, Rumunii, Bułgarii oraz Turcji. Poniżej w tabelach 59-61 przedstawiono zestawienie poszczególnych programów z liczbą studentów.

Tabela 59. Udział w programie Erasmus+ HE-SMS – Higher Education-Student Mobility for Studies – wyjazdy studentów na studia zagraniczne

Kierunek Fizjoterapia AWF Katowice								
Rok akademicki	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	razem
Razem	1	2	4	1	1	3*	7	19

*jedna studentka studiowała za granicą przez dwa semestry

Tabela 60. Udział w programie Erasmus+ HE-SMP – Higher Education-Student Mobility for Practice – wyjazdy studentów na praktyki zagraniczne

Kierunek Fizjoterapia AWF Katowice								
Rok akademicki	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	razem
Razem	2	1	0	4	10	17*	6*	40

*w tym dwie praktyki absolwentkie

Tabela 61. Udział w programie Erasmus+ HE-SMS – Higher Education-Student Mobility for Studies – przyjazdy studentów zagranicznych na studia na kierunku Fizjoterapia w AWF Katowice

Rok akademicki	Kierunek Fizjoterapia AWF Katowice							razem
	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	
Razem	1	2	2	0	3	3	2	13

W mobilności międzynarodowej uczestniczą także pracownicy Wydziału Fizjoterapii. W ostatnich latach byli to:

1. Udział nauczycieli akademickich w programie **Erasmus+ Staff Mobility - Teaching periods:**
 - 1) dr hab. Agnieszka Opala-Berdzik,
Universitatea Națională De Educație Fizică Și Sport București w Rumunii; 16-17.05.2023
 - 2) dr hab. Magdalena Stania, prof. AWF Katowice:
Universitatea Națională De Educație Fizică Și Sport București w Rumunii; 16-17.05.2023
 - 3) mgr Piotr Rodak:
Brno University of Tehchnology, Czechy; 22.11.2021-25.11.2021
 - 4) prof. dr hab. Paweł Linek:
Institute of Physiotherapy and Nutrition Sciences, Uniwersytet w Peczu, Węgry;
19.09.2016 – 23.09.2016
2. Udział nauczycieli akademickich w programie **Erasmus+ Staff Mobility - Training Assignments:**
 - 1) dr hab. Daria Chmielewska prof. AWF:
Univerzita Karlova v Praze, Republika Czeska; 1.08.2022-04.08.2022
 - 2) dr hab. Agnieszka Opala-Berdzik,
Universidade de Lisboa, Portugalia; 25.04.2022-28.04.2022
Univerzita Karlova v Praze, Republika Czeska; 1.08.2022-04.08.2022
 - 3) dr hab. Magdalena Stania, prof. AWF:
Universidade de Lisboa, Portugalia; 25.04.2022-28.04.2022
Univerzita Karlova v Praze, Republika Czeska; 1.08.2022-04.08.2022
 - 5) dr Agnieszka Smykla,
University of Physical Education in Budapest, Węgry, 13.05.2019-16.05.2019
 - 6) mgr Piotr Rodak
University of Physical Education in Budapest, Węgry, 13.05.2019-16.05.2019
 - 7) dr Agnieszka Smykla,
Universidade de Lisboa, Portugalia, 09.04.2018-13.04.2018
 - 8) dr Agnieszka Smykla,
Universita degli studi di Cagliari, Sardynia, Włochy, 13.02.2017-17.02.2017

Wyjazdy nauczycieli akademickich do zagranicznych uczelni pozwoliły na nawiązanie nowych kontaktów o charakterze naukowo-dydaktycznym oraz inicjowanie współpracy międzynarodowej z zagranicznymi uczelniami.

W ramach mobilności międzynarodowej dwoje nauczycieli akademickich przyjechało na Wydział Fizjoterapii AWF Katowice, byli to:

- 1) Ali Kerim Yilmaz z Ondokuz Mayıs University; 16-20.10.2023
- 2) Murat Tekin z Karamanoglu Mehmetbay University, 5-7.12.2023

7.5. Udział wykładowców z zagranicy w prowadzeniu zajęć na kierunku Fizjoterapia

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do udziału wykładowców z zagranicy w prowadzeniu zajęć na ocenianym kierunku;

W ostatnich latach na Wydziale Fizjoterapii byli zatrudnieni następujący nauczyciele akademicki z zagranicy:

1. Prof. Kerstin Luedtke - od 1.10.2017 do 30.09.2021 r. zatrudniony w Katedrze Kinezyterapii i Metod Specjalnych Fizjoterapii - Zakład Kinezyterapii i Metod Specjalnych Fizjoterapii. Główna / aktualna afiliacja: Institute of Health Sciences, Department of Physiotherapy, Universitat zu Lubeck, Lubeck, Germany;
2. Prof. Barbara Shay - od 1.10.2018 do 30.09.2019 r. zatrudniona w Katedrze Podstaw Fizjoterapii - Zakład Fizjoterapii i Medycyny Sportowej. Główna / aktualna afiliacja: Department of Physical Therapy, University of Manitoba, Winnipeg, Manitoba, Canada;
3. Dr Tibor Szikszay – od 7.12.2020 do 31.12.2021 r. zatrudniony w Katedrze Nauk Biomedycznych i Medycyny Fizycznej – Zakład Medycyny Fizycznej. Główna / aktualna afiliacja: Institute of Health Sciences, Department of Physiotherapy, Universitat zu Lubeck, Lubeck, Germany;
4. Prof. dr hab. Michał Toborek – od 1.01.2014 do nadal, zatrudniony w Katedrze Fizjoterapii w Dysfunkcjach Narządu Ruchu i Medycyny Sportowej. Główna afiliacja to Department of Biochemistry and Molecular Biology, the University of Miami Miller School of Medicine, Miami, USA.

W ostatnich latach Uczelnia przyjęła też trzech wykładowców wizytujących AWF Katowice z zagranicy. Nauczyciele ci przeprowadzili wykłady otwarte dla studentów wszystkich kierunków studiów oraz dla kadry nauczycielskiej. Były to następujące osoby:

1. Dr Robert Mańkowski, Department of Physiology and Aging, University of Florida, USA, 06.06.2023;
2. Prof John Stins, Department of Human Movement Science Amsterdam, Vrije University, Holandia, 06.11.2021;
3. Prof Mark Latash, Department of Kinesiology Penn State University, USA, 12.11.2021.

7.6. Sposoby, częstość, zakres monitorowania i ocena umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz doskonalenia warunków sprzyjających podnoszeniu jego stopnia, jak również wpływ rezultatów umiędzynarodowienia na program studiów i jego realizację

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do sposobów, częstości i zakresu monitorowania i oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz doskonalenia warunków sprzyjających podnoszeniu jego stopnia, jak również wpływu rezultatów umiędzynarodowienia na program studiów i jego realizację;

Rada Programowa Wydziału Fizjoterapii, Rada Wydziału, Dziekan oraz pracownicy biura Erasmus+ w sposób ciągły monitorują oraz analizują proces umiędzynarodowienia na kierunku Fizjoterapia. Obszary analiz obejmują:

1. Liczbę studentów oraz nauczycieli akademickich biorących udział w międzynarodowej wymianie w programie Erasmus+;
2. Liczbę kandydatów na kierunek: Five-year Physiotherapy Studies in English;
3. Atrakcyjność i stan rozwoju programu studiów oraz przedmiotów realizowanych w języku angielskim;
4. Liczbę publikacji nauczycieli akademickich oraz studentów kierunku Fizjoterapia we współautorstwie z ośrodkami zagranicznymi;
5. Liczbę zagranicznych staży nauczycieli akademickich, wystąpień na międzynarodowych konferencjach oraz międzynarodowych projektów badawczych.

W oparciu o uzyskane dane, tworzone są rekomendacje dla nauczycieli akademickich, mające na celu zwiększenie roli umiędzynarodowienia w programach kształcenia na kierunku Fizjoterapia. Działalność naukowa i dydaktyczna nauczycieli akademickich związana ze współpracą z zagranicznymi uczelniami podnosi poziom kształcenia studentów na kierunku Fizjoterapia. Z aktywnością tą ściśle wiąże się funkcjonująca od roku akademickiego 2021/2022 na kierunku Fizjoterapia oferta przedmiotów do swobodnego wyboru w języku angielskim oraz gotowość nauczycieli akademickich do prowadzenie zajęć w języku angielskim w ramach oferowanych 5-letnich studiów fizjoterapii w języku angielskim (od roku 2022/2023). Nauczyciele akademicy prowadzą także zajęcia w języku angielskim dla studentów cudzoziemców w ramach programu ERASMUS+. Z kolei kontakt studentów i kadry z zatrudnionymi na Wydziale Fizjoterapii zagranicznymi wykładowcami oraz profesorami wizytującymi wpływa na poszerzenie ich horyzontów oraz umożliwia międzynarodową komunikację dotyczącą dydaktyki, praktyki i nauki w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu.

Wybrane staże zagraniczne nauczycieli akademickich Wydziału Fizjoterapii oraz ich wystąpienia na międzynarodowych konferencjach naukowych za granicą przedstawiono odpowiednio w **tabeli 62 i 63**. **Tabela 64** przedstawia wybrane publikacje nauczycieli akademickich Wydziału Fizjoterapii we współautorstwie z ośrodkami zagranicznymi.

Tabela 62. Wybrane staże zagraniczne nauczycieli akademickich Wydziału Fizjoterapii

L.p.	Imię i nazwisko nauczyciela akademickiego	Czas trwania stażu	Nazwa ośrodka zagranicznego	Kraj
1.	prof. dr hab. Jakub Taradaj	01.12.2017- 01.03.2018	College of Rehabilitation Sciences, University of Manitoba, Winnipeg	Kanada
2.	prof. dr hab. Krzysztof Ficek	8-13.04.2017 9-18.04.2019 16-22.04.2023	University of Miami, School of Medicine	USA
3.	dr hab. Anna Polak, prof. AWF Katowice	20.03.2018- 20.04.2018	Wydział Wychowania Fizycznego i Sportu w Univerzita Karlova v Praze	Czechy
4.	prof. dr hab. Paweł Linek	1.05.2017 – 1.05.2019	School of Health Sciences, Uniwersytet w Southampton	Wielka Brytania
5.	dr Wacław Adamczyk	01.10.2021 - 31.12.2024	Cincinnati Children's Hospital Medical Center, Division of Behavioral Medicine & Clinical Psychology, Center for Understanding Pediatric Pain	USA
6.	dr Maciej Biały	1.04.2021- 30.06.2024	Locomotor and Neurological Disorders Unit w KU Leuven	Belgia
7.	dr hab. Rafał Gnat, prof. AWF Katowice	20.09.2021 – 03.10.2021	Kind im Zentrum vereint die Orthopädische Kinderklinik Aschau	Niemcy
8.	dr Anna Gogola	20.09.2021 – 03.10.2021	Kind im Zentrum vereint die Orthopädische Kinderklinik Aschau	Niemcy
9.	dr hab. Tomasz Wolny, prof.	06.2022 –	Universidad Rey Juan Carlos. Departamento de Fisioterapia,	Hiszpania

	AWF Katowice	11.2022	Terapia Ocupacional, Rehabilitación y Medicina Física, Madryt	
10.	dr hab. Agnieszka Opala-Berdzik	5.08.2022 – 30.09.2022	Katedra Fizjoterapii na Wydziale Wychowania Fizycznego oraz Sportu w Uniwerszita Karlova v Praze	Czechy
11.	dr hab. Magdalena Stania, prof. AWF Katowice	5.08.2022 – 30.09.2022	Katedra Fizjoterapii na Wydziale Wychowania Fizycznego oraz Sportu w Uniwerszita Karlova v Praze	Czechy
12.	dr hab. Michał Kuszewski, prof. AWF Katowice	1.12.2023 – 31.05.2024	Katedra Fizjoterapii na Wydziale Wychowania Fizycznego oraz Sportu w Uniwerszita Karlova v Praze	Czechy

Tabela 63. Wybrane wystąpienia nauczycieli akademickich Wydziału Fizjoterapii na międzynarodowych konferencjach naukowych za granicą.

L.p.	Autorzy i tytuł komunikatu naukowego	Konferencja
Konferencje międzynarodowe		
1	Biały M. Evolution of the functional outcome after anterior cruciate ligament reconstruction.	European Society for Sports Traumatology, Knee Surgery and Arthroscopy Congress, 8-12.05.2018, Glasgow, Wielka Brytania
2	Taradaj J. Interdisciplinary teamwork and technological innovations: a winning approach to pressure ulcer management	The 20th Annual Meeting of the European Pressure Ulcer Advisory Panel - EPUAP 2018, 12-14.09.2018 Rzym, Włochy
3	Biały M. Neurac testing and sling exercises after anterior cruciate ligament reconstruction.	Redcord International Conference, 27-30.09.2018, Sankt Wolfgang, Austria
4	Gnat R, Dziewońska A, Biały M. Alternations in brain activity during abdominal maneuvers under the influence of experimentally induced pain.	Redcord International Conference, 27-30.09.2018, Sankt Wolfgang, Austria
5	Chmielewska D, Stania M, Kwaśna K. EMG biofeedback added to pelvic floor muscle training in women with stress urinary incontinence.	49th Annual Meeting of the International Continence Society; International Continence Society 2019, Gothenburg, Szwecja
6	Kublin K, Biały M, Niechaj G., Rachwalska J, Gnat R. Functional evaluation in patients after anterior cruciate ligament reconstruction using functional movement screen (FMS™) and myofascial (NEURAC®) tests.	World Confederation for Physical Therapy Congress, 10-13.05.2019, Genewa, Szwajcaria
7	Biały M, Kublin K, Niechaj G, Rachwalska J, Hofstede J, Gnat R. Latency between primary anterior cruciate ligament reconstruction does not influence postsurgical functional outcome.	World Confederation for Physical Therapy Congress, 10-13.05.2019, Genewa, Szwajcaria
8	Biały M, Dec J, Pierzchała A. Evaluation of functional stability in patients after total knee arthroplasty: bi-cruciate stabilized versus cruciate	European Society for Sports Traumatology, Knee Surgery and Arthroscopy - Speciality Days, 8-9.11.2019, Madryt, Hiszpania

	retaining implants - a preliminary comparative study.	
9	Biały M , Kublin K, Gnat R . Evaluation of the myofascial chain and functional movement tests in patients after anterior cruciate ligament reconstruction.	European Society for Sports Traumatology, Knee Surgery and Arthroscopy - Speciality Days, 8-9.11.2019, Madryt, Hiszpania
10	Biały M , Kublin K, Gnat R . The functional outcome comparison: meniscus repair vs resection with simultaneous anterior cruciate ligament reconstruction.	European Society for Sports Traumatology, Knee Surgery and Arthroscopy @Home Virtual Congress, 11-15.05.2021. Virtual Meeting
11	Biały M , Kublin K, Gnat R . Neuromuscular deficits after anterior cruciate ligament reconstruction.	European Society for Sports Traumatology, Knee Surgery and Arthroscopy @Home Virtual Congress, 11-15.05.2021. Virtual Meeting
12	Biały M , Kublin K, Niechaj G, Rachwalska J, Hofstede J, Gnat R . The effect of timing of the anterior cruciate ligament surgery on a postsurgical functional outcome.	European Society for Sports Traumatology, Knee Surgery and Arthroscopy @Home Virtual Congress, 11-15.05.2021. Virtual Meeting
13	Kuberka I, Dymarek R, Taradaj J , Sopel M, Rosińczuk J. Complex management of atypically located pressure ulcers in oncology patients: a clinical case report Dymarek R, Kuberka I, Rosińczuk J, Walewicz K , Taradaj J , Sopel M. Immediate effects after shock wave therapy application in pressure ulcers: a preliminary randomised controlled study Kuberka I, Sopel M, Rosińczuk J, Taradaj J , Dymarek R. Negative consequences and regression in pressure ulcer healing due to the lack of continuity of shock wave treatment - a clinical case report Sopel M, Szczuka I, Kuberka I, Rosińczuk J, Taradaj J , Dymarek R. The use of basic science methods in explaining the biological mechanisms of the pressure ulcer healing process after shock wave treatment	The 22nd Annual Meeting of the European Pressure Ulcer Advisory Panel - EPUAP 2022, 14 - 16.09.2022, Praga, Czechy
14	Myśliwiec A . Analiza typowych i nietypowych wzorców ruchowych niemowląt z wykorzystaniem systemu OSESEC	Konferencja Zdrowie i Nowe Technologie, 2022, Piešťany, Słowacja
15	Myśliwiec A . Obiektywizacja oceny ruchliwości dziecka w pierwszych 3 miesiącach życia z wykorzystaniem narzędzi informatycznych	Konferencja Rozwoju Medycyny i Rehabilitacji Ruchowej, 2022 Tarnopol, Ukraina
16	Nowak-Lis A . The use of artificial hypoxia in endurance training in patients after myocardial infarction.	International Congress on Advanced Cardiology and Cardiovascular Research, Kanada : Peers Alley Media, 30-31.03.2022 Virtual Meeting
17	Opala-Berdzik A , Chmielewska D , Niesporek J , Rudek-Zeprzałka M . Determining measurement sites to assess the inter-recti distance with ultrasound imaging for physiotherapy purposes	European Society of Gastrointestinal and Abdominal Radiology Annual Meeting and Postgraduate Course 2022 w Lizbonie, Portugalia
18	Opala-Berdzik A , Chmielewska D , Niesporek J , Rudek-Zeprzałka M . Methods of screening for pregnancy-related diastasis recti abdominis with rehabilitative ultrasonographic imaging - a scoping review	European Congress of Radiology 2022 Wiedeń, Austria
19	Cieślińska-Świder J , Agnieszka Opala Berdzik A . The LOS test in the assessment of functional stability on obese women after weight reduction.	9th International Posture Symposium. Slovak Academy of Sciences, 09.10-13.2023. Smolenice. Słowacja ,

20	Stania M, Król P. A postural sway assessment in patients with Achilles tendinopathy after shock wave and ultrasound therapy.	9 th International Posture Symposium. Organizer: Slovak Academy of Sciences 09.10-13.2023. Smolenice. Słowacja
21	Myśliwiec A. Application of the training monitoring and rationalization system (MOKA) to analyze selected parameters	Konferencja Zdrowie i Nowe Technologie 2023, Piešťany, Słowacja
22	Nowak-Lis A. The use of artificial hypoxia in endurance training in patients after myocardial infarction.	10 th European Hypoxia Symposium, Faculty of Biomedical Engineering, CTU in Prague, 8-11.06.2023, Kladno, Czechy
23	Żebrowska A, Nowak-Lis A, Nowak Z, Hall B. Normobaric hypoxia and exercise training effects on cardiac biomarkers, left ventricular function and aerobic performance in patients after myocardial infarction	ESC Congress 2023 : Joining forces to protect the heart. 25-28.08.2023 Amsterdam, Holandia
24	Taylan O, Biały M , Louwagie T, Peersman G, Scheys L. Concurrent validation of a novel intraoperative navigation platform for total knee arthroplasty: assessing implant alignment and collateral ligament elongation,	Orthopaedic Research Society Annual Meeting, 2-6.02.2024, Long Beach, Kalifornia, USA

Tabela 64. Wybrane publikacje nauczycieli akademickich Wydziału Fizjoterapii we współautorstwie z ośrodkami zagranicznymi

L.p	Publikacja	Rok publikacji	Współautor z ośrodka zagranicznego	Nazwa ośrodka zagranicznego
1	A Polak, Kloth LC, E Blaszczyk, J Taradaj, A Nawrat-Szoltysik, T Ickowicz, E Hordyńska, A Franek, C Kucio. The efficacy of pressure ulcer treatment with cathodal and cathodal-anodal high voltage monophasic pulsed current. A prospective, randomized, controlled, clinical trial. <i>Phys Ther</i> 2017; 97(8):777-789.	2017	Kloth LC	Marquette University, Schroeder Complex, 346, Milwaukee, WI 53201, USA
2	Wolny T, Saulicz E, Linek P, Shacklock M, Myśliwiec A. Efficacy of manual therapy including neurodynamic techniques for the treatment of carpal tunnel syndrome : a randomized controlled trial. <i>Journal of Manipulative and Phys Ther.</i> 2017; 40:263-272 doi 10.1016/j.jmpt.2017.02.004.	2017	Shacklock M	Neurodynamic Solutions, Adelaide, Australia.
3	Polak A, Kloth LC, Blaszczyk E, Taradaj J, Nawrat-Szoltysik A, Ickowicz T, Hordyńska E, Franek A, Kucio C. The Efficacy of Pressure Ulcer Treatment With Cathodal and Cathodal-Anodal High-Voltage Monophasic Pulsed Current: A Prospective, Randomized, Controlled Clinical Trial. <i>Phys Ther.</i> 2017;97(8):777-789. doi: 10.1093/ptj/pzx052	2017	Kloth LC	Marquette University, Schroeder Complex, 346, Milwaukee, WI 53201, USA
4	Cięszczyk P, Willard K, Gronek P., Żmijewski P, Trybek G, Gronek J, Weber-Rajek M, Stastny P, Petr M, Lulińska-Kuklik E, Ficek K, Kemeryte-Riaubiene E, Maculewicz E, September AV. Are genes encoding proteoglycans really associated with the risk of anterior cruciate ligament rupture? <i>Biol. Sport.</i> 2017; 34:95-101. doi: 10.5114/biolSport.2017.64582	2017	Willard K ¹ Stastny P ² Petr M ³ Kemeryte-Riaubiene E ⁴ September AV ¹	¹ MRC/UCT Research Unit for Exercise Science & Sports Medicine, University of Cape Town, Cape Town, South Africa ² Department of Sport Games, Charles University in Prague, Prague, Czech Republic ³ Faculty of Physical Culture, Palacky University in Olomouc ⁴ Faculty of Sport and Health Education, Lithuanian University of Educational Sciences, Vilnius, Lithuania
5	Kucio C, Stastny P, Leszczyńska-Bolewska B, Engelmann M, Kucio E, Uhlir P, Stania M, Polak A. Exercise-Based Cardiac Rehabilitation with and	2018	Stastny P ¹ Uhlir P ²	¹ Laboratory of Physical Training Adaptation, Faculty of Physical Education and Sport, Charles University, Czech Republic; ² Department of Physiotherapy, Faculty of Physical Culture,

	Without Neuromuscular Electrical Stimulation and its Effect on Exercise Tolerance and Life Quality of Persons with Chronic Heart Failure. <i>J Hum Kinet.</i> 2018;65:151-164. doi: 10.2478/hukin-2018-0045.			Palacky University Olomouc, Czech Republic
6	Járomi M, Kukla A, Szilágyi B, Ugron A, Kovácsné Bobály V, Makai A, Linek P, Ács P, Leidecker E. Back School programme for nurses has reduced low back pain levels : a randomized controlled trial. <i>Journal of Clinical Nursing.</i> 2018; 27(5-6): 895-902; doi:10.1111/jocn.13981	2018	Járomi M ¹ Kukla A ² Szilágyi B ³ Ugron A ⁴ Kovácsné Bobály V ⁵ Makai A ⁶ Ács P ⁷ Leidecker E ⁸	^{1,3,7,8} Faculty of Health Sciences, Institute of Physiotherapy and Sport Science, University of Pécs, Pecs, Hungary. ² Veterans Administration Louis Stokes Medical Center, Cleveland, OH, USA. ⁴ Faculty of Physical Education and Sport, Institute of Physiotherapy and Theoretical Subjects, Babes-Bolyai University, Cluj-Napoca, Romania. ⁶ Faculty of Health Sciences, Doctoral School of Health Sciences, University of Pécs, Pecs, Hungary.
7	Taradaj J, Shay B, Dymarek R, Sopel M, Walewicz K, Beeckman D, Schoonhoven L, Gefen A, Rosińczuk J. Effect of laser therapy on expression of angio- and fibrogenic factors, and cytokine concentrations during the healing process of human pressure ulcers. <i>Int J Med Sci.</i> 2018;15(11):1105-1112. doi: 10.7150/ijms.25651.	2018	Shay B ¹ Beeckman D ² Schoonhoven L ³ Gefen A ⁴	¹ College of Rehabilitation Sciences, University of Manitoba, McDermot Winnipeg, Canada. ² University Centre for Nursing and Midwifery, Department of Public Health, Ghent University, De Pintelaan Ghent, Belgium. ³ Faculty of Health Sciences, University of Southampton, University Rd SO17 1BJ, Southampton, United Kingdom ⁴ Department of Biomedical Engineering, Tel Aviv, Israel.
8	Taradaj J, Rajfur K, Shay B, Rajfur J, Ptazkowski K, Walewicz K, Dymarek R, Sopel M, Rosińczuk J. Photobiomodulation using high- or low-level laser irradiations in patients with lumbar disc degenerative changes: disappointing outcomes and remarks. <i>Clin Interv Aging.</i> 2018;13:1445-1455. doi: 10.2147/CIA.S168094	2018	Shay B	College of Rehabilitation Sciences, University of Manitoba, McDermot Winnipeg, Canada.
9	Adamczyk W.M, Luedtke K, Saulicz, E. Lumbar Tactile Acuity in Patients With Low Back Pain and Healthy Controls: Systematic Review and Meta-Analysis. <i>The Clinical Journal of Pain,</i> 2018; 34(1): 82–94. doi:10.1097/AJP.0000000000000499	2018	Luedtke K	Department of Systems Neuroscience, University Medical Center Hamburg-Eppendorf, Hamburg, Germany
10	Adamczyk W.M, Luedtke K, Saulicz O, Saulicz E. Sensory dissociation in chronic low back pain: Two case reports. <i>Physiotherapy Theory and</i>	2018	Luedtke K	Department of Systems Neuroscience, University Medical Center Hamburg-Eppendorf, Hamburg, Germany

	Practice.2018; 34(8): 643–651. doi:10.1080/09593985.2017.1423431			
11	Adamczyk W. M, Saulicz O, Saulicz E, Luedtke K. Tactile acuity (dys)function in acute nociceptive low back pain: a double-blind experiment. Pain. 2018; 159(3): 427–436. doi:10.1097/j.pain.0000000000001110	2018	Luedtke K	Department of Systems Neuroscience, University Medical Center Hamburg-Eppendorf, Hamburg, Germany
12	Polak A, Kucio C, Luther C, Kloth LC, Paczula M, Hordynska E, Ickowicz T, Błaszczak E, Kucio E, Oleszczyk K, Ficek K, Franek A. A randomized, controlled clinical study to assess the effect of anodal and cathodal electrical stimulation on periwound skin blood flow and pressure ulcer size reduction in persons with neurological injuries. Ostomy Wound Management. 2018;64(2):10-29. doi 10.25270/owm.2018.2	2018	Kloth LC	Marquette University, Schroeder Complex, 346, Milwaukee, WI 53201, USA
13	Lulińska-Kuklik E, Rahim M, Domańska-Senderowska D, Ficek K, Michałowska-Sawczyn M, Moska W, Kaczmarczyk M, Brzeziński M, Brzezińska-Lasota E, Cięszczyk P, September AV. Interactions between COL5A1 gene and risk of the anterior cruciate ligament rupture. Journal of Human Kinetics. 2018; 62: 65-71. doi: 10.1515/hukin-2017-0177.	2018	September AV	MRC/UCT Research Unit for Exercise Science & Sports Medicine, University of Cape Town, Cape Town, South Africa
14	Gołaś A, Maszczyk A, Stastny P, Wilk M, Ficek K, Lockie RG, Zajac A. A new approach to EMG analysis of closed-circuit movements such as the flat bench press. Sports (Basel). 2018; 27(6):1-8. doi: 10.3390/sports6020027	2018	Stastny P ¹ Lockie RG ²	¹ Department of Sport Games, Faculty of Physical Education and Sport, Charles University, Prague, Czech Republic ² Department of Kinesiology, California State University, Fullerton, CA, USA.
15	Polak A, Kloth LC, Paczula M, Nawrat-Szoltysik A, Kucio E, Manasar A, Błaszczak E, Janikowska G, Mazurek U, Malecki A, Kucio C. Pressure Injuries Treated With Anodal and Cathodal High-voltage Electrical Stimulation: the Effect on Blood Serum Concentration of Cytokines and Growth Factors in Patients With Neurological Injuries. A Randomized Clinical Study. Wound Manag Prev. 2019 ;65(11):19-	2019	Kloth LC	Marquette University, Schroeder Complex, 346, Milwaukee, WI 53201, USA

	32. PMID: 31702992.			
16	Linek P, Booyesen N, Damian Sikora D, Stokes M. Functional movement screen and Y balance tests in adolescent footballers with hip/groin symptoms. <i>Physical Therapy in Sport</i> .2019;39:99-106. doi: 10.1016/j.ptsp.2019.07.002.	2019	Booyesen N ^{1,2} Stokes M ^{1,2}	¹ School of Health Sciences, University of Southampton, Southampton, UK ² Centre for Sport, Exercise and Osteoarthritis Research Versus Arthritis, UK
17	Adamczyk W.M, Budzisz A, Saulicz O, Szikszay T.M, Saulicz E, Luedtke K. Tactile Precision Remains Intact When Acute Neck Pain Is Induced. <i>The Journal of Pain</i> . 2019;20(9):1070–1079. Doi:10.1016/j.jpain.2019.03.006	2019	Szikszay T.M ¹ Luedtke K ²	¹ Department of Orthopaedic and Trauma Surgery, Pain & Exercise Research Luebeck, University of Luebeck, Luebeck, Germany. ² Department of Systems Neuroscience, University Medical Center Hamburg-Eppendorf, Hamburg, Germany
18	Adamczyk W.M, Sługocka A, Mehlich K, Saulicz E, Luedtke K. Preliminary validation of the two-point estimation task for the measurement of sensory dissociation in patients with chronic low back pain. <i>Pain Medicine</i> .2019;20(12): 2472-2478. doi:10.1093/pm/pny220	2019	Luedtke K	Department of Systems Neuroscience, University Medical Center Hamburg-Eppendorf, Hamburg, Germany
19	Lulińska-Kuklik E, Laguette M-J. N, Moska W, Weber-Rajek M, Ficek K, Puchała R, Ciężczyk P, Sawczuk M, September A. V, Maciejewska-Skrendo A. Are TNC gene variants associated with anterior cruciate ligament rupture susceptibility? <i>Journal of Science Medicine in Sport</i> .2019; 22(4):408-412. doi: 10.1016/j.jsams.2018.10.003	2019	Laguette M-J ¹ September A. V ²	^{1,2} UCT Research Centre for Health through Physical Activity, Lifestyle and Sport (HPALS), University of Cape Town, South Africa.
20	Lulińska-Kuklik E, Maculewicz E, Moska W, Ficek K, Kaczmarczyk M, Michałowska-Sawczyn M, Humińska-Lisowska K, Buryta M, Chycki J, Ciężczyk P, Żmijewski P, Rzeszutko A, Sawczuk M, Stastny P, Petr M, Maciejewska-Skrendo A. Are IL1B, IL6 and IL6R Gene Variants Associated with Anterior Cruciate Ligament Rupture Susceptibility? <i>Journal of Sports Science and Medicine</i> . 2019;18: 137-145. PMID: 30787661	2019	Stastny P ¹ Petr M ²	¹ Department of Sport Games, Charles University in Prague, Prague, Czech Republic ² Faculty of Physical Culture, Palacky University in Olomouc
21	Lulińska-Kuklik E, Rahim M, Moska W, Maculewicz E, Kaczmarczyk M, Maciejewska-Skrendo A, Ficek K, Ciężczyk P, September AV, Sawczuk M. Are MMP3,	2019	¹ Rahim M ² September AV	^{1,2} ² UCT Research Centre for Health through Physical Activity, Lifestyle and Sport (HPALS), University of Cape Town, South Africa.

	MMP8 and TIMP2 gene variants associated with anterior cruciate ligament rupture susceptibility? Journal of Science and Medicine in Sport.2019;22(7):753-757. doi: 10.1016/j.jsams.2019.01.014			
22	Michałowska-Sawczyn M, Niewczas M, Król P, Czarny W, Rzeszutko A, Chmielowiec K, Chmielowiec J, Grzywacz , Humińska-Lisowska K, Lachowicz M, Trybek G, Kaczmarczyk M, Wilk M, Ficek K, Maculewicz E, Proia P, Ciężczyk P. Associations between the dopamine D4 receptor gene polymorphisms and personality traits in elite athletes. Biol Sport. 2019;36(4):365-372. doi: 10.5114/biol sport.2019.85457	2019	Proia P	University of Palermo Department of Psychological, Pedagogical and Educational Sciences, Palermo, Italy
23	Nowak A, Nowak Z, Kupper T, Gabryś T, Szmatlan-Gabryś U. The effect of hypoxia on exercise tolerance and morphological parameters of blood in male after acute coronary syndrome treated with angioplasty. Acta Kinesiologica.2019;13(2):54-63	2019	Kupper T	RTWH Aachen Technical University, Aachen, Germany
24	Nowak A, Cezary Kucio C, Zbigniew Nowak Z, Küpper T. The effect of hypoxia on exercise tolerance in persons after acute coronary syndrome treated with angioplasty combined with coronary stent implantation : pilot studies. Family Medicine & Primary Care Review. 2019; 21(2): 117–123. doi:10.5114/fmpcr.2019.84547	2019	Kupper T	RTWH Aachen Technical University, Aachen, Germany
25	Linek P, Noormohammadpour P, Mansournia MA, Wolny T, Sikora D. Morphological changes of the lateral abdominal muscles in adolescent soccer players with low back pain a prospective cohort study. Journal of Sport and Health Science. 2020;9: 614-619 doi: 10.1016/j.jshs.2018.02.002.	2020	¹ Noormohammadpour P ² Mansournia MA	^{1,2} Sports Medicine Research Center, Neuroscience Institute, Tehran University of Medical Sciences, Tehran, 14395-578, Iran ² Department of Epidemiology and Biostatistics, School of Public Health, Tehran University of Medical Sciences, Tehran, 14155-6446, Iran
26	Noormohammadpour P, Morteza Aghaei-Afshar M, Mansournia MA, Mirzashahi B, Akbari-Fakhrabadi M, Linek P, Tavakol Z, Shahi MHP. The relationship between low back pain incidence and ultrasound assessment of trunk muscles in adult soccer players :	2020	¹ Noormohammadpour P ² Morteza Aghaei-Afshar M ³ Mansournia MA ⁴ Mirzashahi B	^{1,2,5,6,7} Sports Medicine Research Center, Neuroscience Institute, Tehran University of Medical Sciences, Tehran, Iran ^{1,2,6,7} Department of Sports and Exercise Medicine, School of Medicine, Tehran University of Medical Sciences, Tehran, Iran ³ Department of Epidemiology and Biostatistics, School of Public

	a cohort study. Asian Journal of Sports Medicine.2020;11(2):1-8. Doi: 10.5812/asjasm.102810.		⁵ Akbari-Fakhrabadi M ⁶ Tavakol Z ⁷ Shahi MHP	Health, Tehran University of Medical Sciences, Tehran, Iran ⁴ Department of Orthopedic Surgery, Joint Reconstruction Research Center, Tehran University of Medical Sciences, Tehran, Iran
27	Lulińska E, Gibbon A, Kaczmarczyk M, Maciejewska-Skrendo A, Ficek K, Leońska-Duniec A, Wilk M, Leźnicka K, Michałowska-Sawczyn M, Humińska-Lidowska K, Buryta R, Ciężczyk P, Maculewicz E, Czarny W, September A.V, Sawczuk M. Matrix Metalloproteinase Genes (MMP1, MMP10, MMP12) on Chromosome 11q22 and the Risk of Non-Contact Anterior Cruciate Ligament Ruptures. Genes. 2020;11:766. Doi: 10.3390/genes11070766	2020	September A.V	Research Centre for Health through Physical Activity, Lifestyle and Sport (HPALS), University of Cape Town, South Africa
28	Klich S, Ficek K, Krymski I, Klimek A, Kawczyński A, Madeleine P, Fernández-De-Las-Peñas C. Quadriceps and Patellar Tendon Thickness and Stiffness in Elite Track Cyclists: a Ultrasonographic and Myotonometric Evaluation. Front. Physiol. 2020;11:607208. Doi: 10.3389/fphys.2020.607208	2020	¹ Madeleine P ² Fernández-De-Las-Peñas C	¹ Department of Health Science and Technology, Sport Sciences-Performance and Technology, Aalborg University, Aalborg, Denmark. ² Department of Physical Therapy, Occupational Therapy, Rehabilitation, and Physical Medicine, Universidad Rey Juan Carlos, Alcorcón, Spain. ² Cátedra Institucional en Docencia, Clínica e Investigación en Fisioterapia: Terapia Manual, Punción Seca y Ejercicio Terapéutico, Universidad Rey Juan Carlos, Alcorcón, Spain.
29	Nowak A, Morawiec M, Gabrys T, Nowak Z, Szmatlan-Gabryś U, Salcman V. Effectiveness of resistance training with the use of a suspension system in patients after myocardial infarction. Int J Environ Res Public Health.2020; Jul 28;17(15):5419. doi: 10.3390/ijerph17155419.	2020	Salcman V	Department of Physical Education and Sport Science, Faculty of Pedagogy, University of West Bohemia, Pilsen, Czech Republic.
30	Wojciechowicz B, Laguette M-J. N, Sawczuk M, Humińska-Lisowska K, Maciejewska-Skrendo A, Ficek K, Michałowska-Sawczyn M, Leońska-Duniec A, Kaczmarczyk M, Chycki J, Trybek G, September A.V., Ciężczyk P. Are KIF6 and APOE polymorphisms associated with power and endurance athletes? European Journal of Sport Science. 2021;29(1): 1283-1289. doi: 10.1080/17461391.2020.1817983.	2021	¹ Laguette M-J ² September A.V	^{1,2} Research Centre for Health through Physical Activity, Lifestyle and Sport (HPALS), University of Cape Town, South Africa

31	Rubinowicz-Zasada M, Kucio E, Polak A, Stastny P, Wierzbicki K, Król P, Kucio C. The Combined Effect of Neuromuscular Electrical Stimulation and Insulin Therapy on Glycated Hemoglobin Concentrations, Lipid Profiles and Hemodynamic Parameters in Patients with Type-2-Diabetes and Hemiplegia Related to Ischemic Stroke: A Pilot Study. <i>Int J Environ Res Public Health</i> . 2021;18(7):3433. doi: 10.3390/ijerph18073433..	2021	Stastny P	Laboratory of Physical Training Adaptation, Faculty of Physical Education and Sport, Charles University, Czech Republic;
32	Linek P, Muckelt P.E, Sikora D, Booyesen N, Stokes M. Assessing Movement Quality in Youth Footballers: The Relationship between Hip and Lower Limb Movement Screen and Functional Movement Screen <i>Applied Sciences-Basel</i> .2021;11:1-11 doi: 10.3390/app11199298.	2021	Muckelt P.E ^{1,2} Booyesen N ^{1,2} Stokes M ^{1,2}	¹ School of Health Sciences, University of Southampton, Southampton, UK ² Centre for Sport, Exercise and Osteoarthritis Research Versus Arthritis, UK
33	Biały M., De Corte R., Dec J., Pierzchała A., Gnat R. Evaluation of functional status in patients after total knee arthroplasty: Journey II Bi-cruciate Stabilized <i>versus</i> Genesis II Cruciate Retaining implant. <i>Physiotherapy review</i> . 2021; 25(3):24-34. doi:10.5114/phr.2021.109028	2021	De Corte R	Knee Revision, Smith & Nephew, Belgium
34	Humińska-Lisowska K, Mieszkowski J, Kochanowicz A, Stankiewicz B, Niespodziński B, Brzezińska P, Ficek K, Kemerytė-Ivanauskienė E, Ciężczyk P. cfDNA Changes in Maximal Exercises as a Sport Adaptation Predictor. <i>Genes</i> .2021; 12:1238. doi: 10.3390/genes12081238	2021	Kemerytė-Ivanauskienė E	Academy of Education, Vytautas Magnus University, 03111 Vilnius, Lithuania
35	Gloc D, Zbigniew Nowak Z, Nowak-Lis A, Gabryś T, Szmatlan-Gabryś U, Valach P, Pilis A. Indoor cycling training in rehabilitation of patients after myocardial infarction. <i>BMC Sports Sci Med Rehabil</i> . 2021 Nov 29;13(1):151. doi: 10.1186/s13102-021-00379-w.	2021	Valach P	Sport Centrum Faculty of Pedagogy, University of West Bohemia, Pilsen, Czech Republic.
36	Feldmann DC, Rahim M, Suijkerbuijk MAM, Laguette MN, Ciężczyk P, Ficek K, Humińska-Lisowska K, Häger CK, Stattin E, Nilsson KG, Alvarez-Rumero J, Eynon N, Feller J, Tirosh O, Posthumus M, Chimusa	2022	¹ Feldmann DC ² Rahim M ³ Suijkerbuijk MAM ⁴ Laguette MN	^{1,2,4,12,14, 15} Division of Exercise Science and Sports Medicine, Department of Human Biology, University of Cape Town, Cape Town, South Africa ³ Department of Orthopaedic Surgery, Erasmus MC, University

	ER, Collins M, September AV. Investigation of multiple populations highlight VEGFA polymorphisms to modulate anterior cruciate ligament injury. J Orthop Res. 2022; 40(7):1604-1612. doi: 10.1002/jor.25192		⁵ Häger CK ⁶ Stattin E ⁷ Nilsson KG ⁸ Alvarez-Rumero J ⁹ Eynon N ¹⁰ Feller J ¹¹ Tirosh O ¹² Posthumus M ¹³ Chimusa ER ¹⁴ Collins M ¹⁵ September AV	Medical Center, Rotterdam, The Netherlands ^{4,14} UCT Research Centre for Health through Physical Activity, Lifestyle and Sport, Cape Town, South Africa ⁵ Department of Community Medicine and Rehabilitation, Umeå University, Umeå, Sweden ⁶ Department of Immunology Genetics and Pathology, Science for Life Laboratory, Uppsala University, Uppsala, Sweden ⁷ Department of Surgical and Perioperative Sciences, Umeå University, Umeå, Sweden ^{8,9} Institute for Health and Sport (iHeS), Victoria University, Melbourne, Victoria, Australia ¹⁰ OrthoSport Victoria, Epworth Healthcare, Melbourne, Victoria, Australia ¹¹ School of Health Sciences, Swinburne University of Technology, Melbourne, Victoria, Australia ¹³ Institute of Infectious Disease and Molecular Medicine, Faculty of Health Sciences, University of Cape Town, Cape Town, South Africa
37	Kuczera A, Opala-Berdzik A, Malá J, Sadowski M, Chmielewska D. Comparison of First Childbirth Characteristics between Elite Judo Athletes and Non-Athletes: The Preliminary Retrospective Case-Control Study. Int J Environ Res Public Health. 2022;14:19(20):1321 doi: 10.3390/ijerph192013218	2022	Malá J	Physiotherapy Department, Faculty of Physical Education and Sport, Charles University, Prague, Czech Republic
38	Linek P, Booyesen N, Stokes M. Ultrasound Shear Modulus and Thickness of Lateral Abdominal Muscles in Different Contractile States in Relation to Self-Reported Hip/Groin Problems in Youth Soccer Players. Journal of Human Kinetics.2022;81:97-108. doi: 10.2478/hukin-2022-0009.	2022	Booyesen N ^{1,2} Stokes M ^{1,2}	¹ School of Health Sciences, University of Southampton, Southampton, UK ² Centre for Sport, Exercise and Osteoarthritis Research Versus Arthritis, UK
39	Wolny T, Fernández-de-las Peñas C, Arkadiusz Graneek A, Linek P. Reliability of Ulnar Nerve Sensation Tests in Patients with Cubital Tunnel Syndrome and Healthy Subjects. Diagnostics 2022;12(10): 2347. doi:10.3390/diagnostics12102347	2022	Fernández-de-las Peñas C	Department of Physical Therapy, Occupational Therapy, Rehabilitation and Physical Medicine, Universidad Rey Juan Carlos, Madrid, Spain

40	Wolny T, , César Fernández-de-las-Peñas C, Granek A, Paweł Linek P. Changes in Ultrasound Measurements of the Ulnar Nerve at Different Elbow Joint Positions in Patients with Cubital Tunnel Syndrome. <i>Sensors</i> . 2022;21: 8354. doi:10.3390/s22218354	2022	Fernández-de-las Peñas C	Department of Physical Therapy, Occupational Therapy, Rehabilitation and Physical Medicine, Universidad Rey Juan Carlos, Madrid, Spain
41	Nowak-Lis A, Nowak Z, Gabryś T, Szmatlan-Gabryś U, Batalik L, Knappova V. The Use of Vibration Training in Men after Myocardial Infarction. <i>Int J Environ Res Public Health</i> .2022;19(6):3326. doi: 10.3390/ijerph19063326.	2022	¹ Batalik L ² Knappova V	¹ Department of Public Health, Faculty of Medicine, Masaryk University, Brno, Czech Republic ² Department of Physical Education and Sport Science, Faculty of Pedagogy, University of West Bohemia, 30100 Pilsen, Czech Republic.
42	Klich S, Madeleine P, Ficek K, Sommer K, Fernández-de-Las-Peñas C, Michener L, Kawczyński A. Functional and morphological changes in shoulder girdle muscles after repeated climbing exercise, <i>Research in Sports Medicine</i> . 2023;31(6):787-801. doi: 10.1080/15438627.2022.2042295	2023	¹ Madeleine P ² Fernández-de-lasPeñas C ³ Michener L	¹ Department of Health Science and Technology, Sport Sciences - Performance and Technology, Aalborg University, Aalborg, Denmark. ² Department of Physical Therapy, Occupational Therapy, Rehabilitation and Physical Medicine, Universidad Rey Juan Carlos, Madrid, Spain ³ Clinical Biomechanics Orthopedic and Sports Outcomes Research Laboratory (COOR Lab), Division of Biokinesiology and Physical Therapy, University of Southern California, Los Angeles, CA, USA.
43	Opala-Berdzik A, Rudek-Zeprzałka M, Niesporek J, Cebula M, Baron J, Gruszczynska K, Pascoal AG, Mota P, Chmielewska D. Technical aspects of inter-recti distance measurement with ultrasonographic imaging for physiotherapy purposes: the scoping review. <i>Insights Imaging</i> .2023; 4(1):92. doi: 10.1186/s13244-023-01443-4.	2023	Pascoal AG, Mota P	Faculty of Human Kinetics, Interdisciplinary Centre of Human Performance (CIPER), Biomechanics and Functional Morphology Laboratory (LBMF), University of Lisbon, Lisbon, Portugal
44	Szołtys-Brzezowska B, Bańkowska A, Piejko L, Zarzeczny R, Nawrat-Szołtysik A, Kloth LC, Polak A. Electrical Stimulation in the Treatment of Pressure Injuries: A Systematic Review of Clinical Trials. <i>Adv Skin Wound Care</i> . 2023;36(6):292-302. doi: 10.1097/01.ASW.0000926632.19578.b9	2023	Kloth LC	Marquette University, Schroeder Complex, 346, Milwaukee, WI 53201, USA
45	Stania M, Malá J, Chmielewska D. The Efficacy of Extracorporeal Shock Wave Therapy as a	2023	Malá J	Physiotherapy Department, Faculty of Physical Education and Sport, Charles University, Prague, Czech Republic

	Monotherapy for Achilles Tendinopathy: A Systematic Review and Meta-Analysis. J Chiropr Med. 2023;22(4):1-8. Doi:10.1016/J.JCM.2023.04.003			
46	Klich S, Michalik K, Rajca J, Ficek K, Fernández-de-Las-Peñas C, Kawczynski A, Madeleine P. Fatigue-Induced Alterations of the Patellar Tendon in Elite Sprint Track Cyclists. Int J Sports Med. 2023;44(13):995-1002 doi: 10.1055/a-2018-2781.	2023	¹ Fernández-de-LasPeñas C ² Madeleine P	¹ Department of Physical Therapy, Occupational Therapy, Rehabilitation and Physical Medicine, Universidad Rey Juan Carlos, Madrid, Spain ² Department of Health Science and Technology, Sport Sciences - Performance and Technology, Aalborg University, Aalborg, Denmark
47	Sharma S, Verhagen AP, Elkins M, Brismée JM, Fulk GD, Taradaj J, Steen L, Jette A, Moore A, Stewart A, Hoogenboom BJ, Söderlund A, Harms M, Pinto RZ. Research from low-income and middle-income countries will benefit global health and the physiotherapy profession, but it requires support. J Physiother. 2024;70(1):1-4. doi: 10.1016/j.jphys.2023.08.013	2024	¹ Sharma S ² Verhagen AP ³ Elkins M ⁴ Brismée JM ⁵ Fulk GD ⁶ Steen L ⁷ Jette A ⁸ Moore A ⁹ Stewart A ¹⁰ Hoogenboom BJ ¹¹ Söderlund A ¹² Harms M ¹³ Pinto RZ	¹ School of Health Sciences, Faculty of Medicine and Health, University of New South Wales, Sydney, Australia ¹ Centre for Pain IMPACT, Neuroscience Research Australia, Sydney, Australia ^{2,13} International Society of Physiotherapy Journal Editors ³ Journal of Physiotherapy ⁴ Journal of Manual and Manipulative Therapy ⁵ Journal of Neurologic Physical Therapy ⁶ Fysioterapi (Swedish Physiotherapy Journal) ⁷ Physical Therapy & Rehabilitation Journal ⁸ Musculoskeletal Science & Practice ⁹ South African Journal of Physiotherapy ¹⁰ International Journal of Sports Physical Therapy ¹¹ European Journal of Physiotherapy ¹² Physiotherapy ¹³ Brazilian Journal of Physical Therapy
48	Chmielewska D, Malá J, Opala-Berdzik A, Nocuń M, Dolibog P, Dolibog PT, Stania M, Kuszewski M, Kobesova A. Acupuncture and dry needling for physical therapy of scar: a systematic review. BMC Complement Med Ther. 2024;2:24(1):14. doi: 10.1186/s12906-023-04301-4.	2024	Malá J	Physiotherapy Department, Faculty of Physical Education and Sport, Charles University, Prague, Czech Republic

Wybrane rozdziały w międzynarodowych podręcznikach i monografiach autorstwa lub współautorstwa nauczycieli akademickich Wydziału Fizjoterapii:

- 1) Repositioning for the prevention of pressure ulcers / Z. Moore, T. Young, **A. Polak**, H. Heyman.// W: Treatment of Pressure Ulcers : quick reference guide: international guideline / European Pressure Ulcer Advisory Panel & National Pressure Ulcer Advisory Panel Washington DC: National Pressure Ulcer Advisory Panel, 2009 S. 33-37.
- 2) Biophysical agents in pressure ulcer treatment / K. Coleman, T. Conner-Kerr, **A. Polak**, P. Scarborough, M. ten Hove, **J. Taradaj**.// W: National Pressure Ulcer Advisory Panel, European Pressure Advisory Panel and Pan Pacific Pressure Injury Alliance. Prevention and Treatment of Pressure Ulcers: Clinical Practice Guideline. Haesler E (red.). Cambridge Media: Perth, Australia 2014.
- 3) Emerging therapies for prevention of pressure ulcers / K. Coleman, T. Conner-Kerr, S. Law, **A. Polak**, P. Scarborough, **J. Taradaj**.// W: National Pressure Ulcer Advisory Panel, European Pressure Advisory Panel and Pan Pacific Pressure Injury Alliance. Prevention and Treatment of Pressure Ulcers: Clinical Practice Guideline. Haesler E (red.). Cambridge Media: Perth, Australia 2014.
- 4) Dressings / Laura Edsberg, Michelle Carr, Elizabeth Faust, Eun Jin Han, Takafumi Kadono, **Anna Polak**, **Jakub Taradaj**, Quek Yanting. // W: European Pressure Ulcer Advisory Panel, National Pressure Injury Advisory Panel and Pan Pacific Pressure Injury Alliance. Prevention and treatment of pressure ulcers/injuries: Clinical Practice Guideline. The international guideline. Haesler E (red.). EPUAP/NPIAP/PPPIA 2019.
- 5) Growth Factors / Laura Edsberg, Michelle Carr, Elizabeth Faust, Eun Jin Han, Takafumi Kadono, **Anna Polak**, **Jakub Taradaj**, Quek Yanting. // W: European Pressure Ulcer Advisory Panel, National Pressure Injury Advisory Panel and Pan Pacific Pressure Injury Alliance. Prevention and treatment of pressure ulcers/injuries: Clinical Practice Guideline. The international guideline. Haesler E (red.). EPUAP/NPIAP/PPPIA 2019.
- 6) Biophysical Agents / Sharon Boxall, **Anna Polak**, Hiske Smart, Gregory M Toy. // W: European Pressure Ulcer Advisory Panel, National Pressure Injury Advisory Panel and Pan Pacific Pressure Injury Alliance. Prevention and treatment of pressure ulcers/injuries: Clinical Practice Guideline. The international guideline. Haesler E (red.). EPUAP/NPIAP/PPPIA 2019.
- 7) Electrical stimulation for wounds. Luther C. Kloth, **Anna Polak**, Tim Watson. // W: Electrophysical Agents. Evidence-Based Practice. Tim Watson, Ethne L. Nussbaum (red). Elsevier Edinburg London New York Oxford Philadelphia St. Louis Sydney 2021.

Międzynarodowe projekty badawcze:

1) PainMonit

The National Centre for Research and Development, grant number WPN-3/1/2019.

Kwota projektu dla strony polskiej: 1 376 798,55 PLN; Kwota dofinansowania: 1 226 000,00 PLN;

Konsorcjum: University of Technology in Luebeck, Germany, Institute of Experimental Psychophysiology, Duesseldorf, Germany, Wydział Inżynierii Biomedycznej Politechniki Śląskiej Gliwice, APA Group, sp. Zo.o. Gliwice Poland,

2) SMARTtherapy+ Smart learning for gait physiotherapy – a standardized tool for health higher education in Europe.

Erasmus+ Programme Strategic Partnerships for Higher Education, nr 2020-1-PL01-KA203-082292 Action 2, 2020

Kwota projektu: 253 260 EUR; Kwota dofinansowania: 51 600,00 EUR

Projekt w ramach współpracy Wydziału Zarządzania i Organizacji Politechniki Śląskiej w Gliwicach (Poland), Fondazione Politecnico di Milano (Italy), Universitaet zu Luebeck (Germany), Instytut Fizjoterapii i Nauk o Zdrowiu Akademii Wychowania Fizycznego w Katowicach (Poland),

3) Projekt „Będziesz Mógł Więcej”:

projekt o charakterze międzynarodowym, który powstał w ramach programu Erasmus+ w sektorze Edukacja Dorosłych. Numer Projektu: 2023-1-PL01-KA210-ADU-000159990. Czas trwania projektu: 01.12.2023 – 30.11.2024

Projekt realizowany we współpracy międzynarodowej trzech uczelni:

- AWF Katowice, Koordynator Projektu – Izabela Zając-Gawlak,
- Univerzita Palackého v Olomouci, Kierownik Projektu ze strony czeskiej – Miroslava Pridalova,
- Uniwersytet Trzeciego Wieku w Łazach, Kierownik Projektu ze strony UTW – Krystyna Męcik.

Głównym celem projektu jest promowanie roli seniorów-liderów z Uniwersytetu Trzeciego Wieku (pedagogów, emerytowanych nauczycieli WF i trenerów oraz wszystkich zainteresowanych edukacją dorosłych) w edukacji studentów Uniwersytetu Trzeciego Wieku, a także tworzenie nowych rozwiązań dla prowadzenia zajęć ruchowych zapobiegających upadkom osób starszych.

- 4) Współpraca w obszarze genetyki i biologii molekularnej w medycynie sportowej w ramach zespołu badawczego złożonego z następujących jednostek: Akademia im. Jerzego Kukuczki w Katowicach; University of Cape Town, RPA; Galen-Ortopedia Sp. z o.o., Uniwersytet Szczeciński w Szczecinie; Akademia Wychowania Fizycznego i Sportu w Gdańsku; Uniwersytet Karola w Pradze.

Projekt pt. „Athlome Project Consortium” – głównym celem projektu Athlome jest scharakteryzowanie genetyki i biologii sportu oraz medycyny sportowej, jako platformy do zrozumienia zdrowego funkcjonowania organizmu i głównych chorób przewlekłych, takich jak choroby układu krążenia, otyłość, cukrzyca typu 2.

Projekt pt. „Genetyczne uwarunkowania zwiększonego ryzyka wystąpienia uszkodzeń więzadła krzyżowego przedniego na skutek zwiększonej aktywności fizycznej” (Uchwała nr 1/2016 Uczelnianej Komisji Bioetycznej ds. Badań Naukowych przy Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach). Projekt finansowany przez Athlome Consortium (University of Cape Town).

Projekt pt. „Poszukiwanie nowych genów warunkujących predyspozycje do wykonywania określonych rodzajów wysiłku fizycznego” finansowany przez Narodowe Centrum Nauki i realizowanego w latach 2018-2022 (projekt nr UMO-2017/27/B/NZ7/00204).

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 7:

Na Wydziale Fizjoterapii działa **Wydziałowa Komisja ds. Nostryfikacji Dyplomów (załącznik nr 67)**. Komisja posiada uprawnienia do weryfikacji zagranicznych dyplomów pod kątem możliwości uznania ich na terenie państwa polskiego, ponieważ AWF Katowice posiada kategorię naukową A+. Od 2017 roku uznano dyplomy sześciu wnioskujących osób. W ramach procesu nostryfikacji dyplomu, w przypadku konieczności uzupełnienia pewnych treści programowych przez osobę ubiegającą się o uznanie dyplomu, nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na kierunku Fizjoterapia przeprowadzają egzaminy z danego zakresu tematycznego.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

- 1. dostosowania systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością,*
- 2. zakresu i form wspierania studentów w procesie uczenia się,*
- 3. form wsparcia:*
 - a. krajowej i międzynarodowej mobilności studentów,*
 - b. prowadzenia działalności naukowej oraz publikowania lub prezentacji jej wyników, jak również w uczestniczeniu w różnych formach komunikacji naukowej lub twórczości artystycznej,*
 - c. we wchodzeniu na rynek pracy lub kontynuowaniu edukacji,*
 - d. aktywności studentów: sportowej, artystycznej, organizacyjnej, w zakresie przedsiębiorczości,*
- 4. systemu motywowania studentów do osiągania lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej oraz sposobów wsparcia studentów wybitnych,*
- 5. sposobów informowania studentów o systemie wsparcia, w tym pomocy materialnej,*
- 6. sposobu rozstrzygania skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów oraz jego skuteczności,*
- 7. zakresu, poziomu i skuteczności systemu obsługi administracyjnej studentów, w tym kwalifikacji kadry wspierającej proces kształcenia,*
- 8. działań informacyjnych i edukacyjnych dotyczących bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy, zasad reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomocy jej ofiarom,*
- 9. współpracy z samorządem studentów i organizacjami studenckimi,*
- 10. sposobów, częstości i zakresu monitorowania, oceny i doskonalenia systemu wsparcia oraz motywowania studentów, jak również oceny kadry wspierającej proces kształcenia, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów.*

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 8:

8.1. Dostosowanie systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do dostosowania systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studentów w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością;

Wydział Fizjoterapii umożliwia studentom realizację programu studiów na kierunku Fizjoterapia w ramach **Indywidualnego Planu i Programu Studiów (IPPS)** oraz **Indywidualnej Organizacji Studiów (IOS)**. W **załączniku nr 20** zamieszczono treść uchwały Nr AR001-16-IX/2023 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 26 września 2023 roku w sprawie ustalenia zasad studiowania według Indywidualnego Programu i Planu (IPPS) oraz Indywidualnej Organizacji Studiów (IOS) na Wydziale Fizjoterapii. Studenci realizujący program studiów w ramach IPPS i IOS mogą na Wydziale Fizjoterapii liczyć na wsparcie **opiekuna do spraw studentów studiujących w ramach IPPS i IOS**, którym jest **dr Hanna Adamczyk-Bujniewicz**. Zadaniem opiekuna studentów studiujących w ramach IPPS i IOS jest m. in. wsparcie studentów w przygotowaniu planu modyfikacji terminów realizacji przedmiotów, współpraca z koordynatorami przedmiotów odnośnie realizacji zajęć dydaktycznych a także pomoc w ustaleniu indywidualnych terminów egzaminów i praktyk.

Dodatkowym wsparciem dla studentów będących sportowcami o wybitnych osiągnięciach jest możliwość skorzystania z programu **Narodowej Reprezentacji Akademickiej (NRA)**. Jest to program Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego polegający na wsparciu procesu kształcenia studentów-sportowców i umożliwienie im połączenia kariery sportowej z nauką. Obejmuje on dofinansowanie na organizację dodatkowych zajęć dydaktycznych dedykowanych studentom-sportowcom będącym w trakcie kariery sportowej. W Akademii Wychowania Fizycznego w Katowicach realizowana jest już IV edycja programu NRA a za realizację założeń programu NRA odpowiada **Prorektor ds. dydaktyki i studentów dr hab. Rajmund Tomik**. Dzięki wprowadzeniu powyższych programów studenci Wydziału Fizjoterapii mają możliwość realizacji kariery dwutorowej, takiej jak: studiowania kilku kierunków studiów, kontynuowania i realizację dalszej kariery sportowej.

Studenci z niepełnosprawnością mają do swojej dyspozycji pomoc i wsparcie **Biura ds. Osób z Niepełnosprawnością** AWF Katowice. Uczelnia jest dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnością ruchową. Budynki są wyposażone w podjazdy i toalety dostosowane dla osób z niepełnosprawnością ruchową. W większości budynków są również windy tradycyjne lub przyschodowe i jest to uwzględniane przez Dział Dydaktyki i Spraw Studenckich w trakcie układania planu zajęć. Studenci z niepełnosprawnością mają możliwość korzystania z programu IPPS a także ze stypendium dla osób z niepełnosprawnością. W Uczelni jest również zatrudniony tłumacz języka migowego.

8.2. Zakresy i formy wspierania studentów w procesie uczenia się

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do zakresu i form wspierania studentów w procesie uczenia się;

Studenci na kierunku Fizjoterapia mogą korzystać z szeregu różnych form kształcenia oferowanych przez Uczelnię, która posiada szeroką ofertę **studiów podyplomowych (załącznik nr 73)** oraz **kursów (załącznik nr 74)** organizowanych przez **Akademickie Centrum Kształcenia (ACK)**, umożliwiając w ten sposób poszerzenie umiejętności i kwalifikacji studentów. W strukturach ACK, osobą odpowiedzialną na organizację kursów i studiów podyplomowych w zakresie Fizjoterapii jest pracownik Wydziału Fizjoterapii – **dr hab. Izabela Zajac-Gawlak**.

W latach 2019-2023 ramach projektu „**Kształcenie kadr dla sportu – zintegrowany program uczelni**” studenci mogli skorzystać z certyfikowanych szkoleń i warsztatów, dodatkowych zajęć/zadań praktycznych realizowanych w formie projektowej oraz wspólnie z pracodawcami w zakresie

kompetencji instruktorskich i trenerskich. Działania te przyczyniły się do podniesienia kompetencji nie tylko zawodowych, ale również komunikacyjnych. Kierownikiem projektu był **dr hab. Rajmund Tomik**, a studenci mogli skorzystać z udziału w ćwiczeniach w ramach różnych szkoleń, np. Instruktora odnowy biologicznej w sporcie w języku polskim, Instruktora odnowy biologicznej w sporcie w języku angielskim.

Każdy student kierunku fizjoterapia na AWF Katowice ma możliwość skorzystania z **konsultacji nauczycieli akademickich** (4 godziny tygodniowo) ponadto studenci mają możliwość stałego kontaktu z nauczycielami akademickim przez pocztę email z domeną awf.katowice.pl. Studenci pierwszego roku uczestniczą w dniu szkoleniowo-organizacyjnym podczas którego ma miejsce m.in spotkanie w władzami Dziekańskimi i omówienie procedur dydaktycznych na AWF Katowice a także spraw socjalnych, studenci uzyskują informacje o możliwości korzystania z akademika, uzyskania urlopu krótko i długoterminowego, starania się o przedłużenie sesji zaliczeniowej/egzaminacyjnej, warunkowych wpisach na kolejny semestr lub powtarzaniu semestru, formach i możliwościach studiowania IPPS, IOS. W dniu szkoleniowo-organizacyjnym studenci mają także spotkanie z uczelnianą radą samorządu studenckiego (URSS) i szkolenie BHP.

8.3. Formy wsparcia studentów

8.3a. Formy wsparcia w krajowej i międzynarodowej mobilności studentów.

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do krajowej i międzynarodowej mobilności studentów;

Studenci kierunku Fizjoterapia za zgodą Władz Dziekańskich mają prawo przenoszenia się z innej lub do innej uczelni, mogą zdobywać doświadczenie zawodowe i uczestniczyć w programie Erasmus+. W związku z rozwojem współpracy międzynarodowej na Wydziale Fizjoterapii, Dziekan Wydziału Fizjoterapii powołał w 2021 roku **Koordynatora Programu Erasmus+, dr Magdalenę Stania (załącznik nr 29)** oraz w 2022 roku **Zastępcę Koordynatora Programu Erasmus+, mgr Alicję Bańkowską (załącznik nr 68)**.

Do zadań Koordynatora Programu Erasmus+ na Wydziale Fizjoterapii należy:

1. Informowanie władz, pracowników i studentów wydziału o celach, możliwościach i zasadach organizacyjnych programu Erasmus+;
2. Uczestnictwo w procedurze kwalifikacji/przyjęciu studentów;
3. Pomoc w sporządzeniu 'Porozumień o Programie Studiów' odbywanych w AWF Katowice lub uczelni partnerskiej;
4. Zatwierdzenie, w porozumieniu z Dziekanem Wydziału, programu studiów oraz wykazu przedmiotów zaliczonych w AWF Katowice lub uczelni partnerskiej, by student mógł uzyskać zaliczenie okresu studiów zrealizowanych za granicą w uczelni macierzystej;
5. Powołanie, w porozumieniu z Dziekanem Wydziału, tutorów studentów uczestniczących w programie Erasmus+.

W załatwieniu kwestii formalnych związanych z mobilnością studentów w ramach programu Erasmus+ pomagają pracownicy biura Erasmus+, które jest zlokalizowane na Nowej Hali AWF Katowice. Pracownicy biura pozostają do dyspozycji zainteresowanych osób przez 5 dni w tygodniu w godzinach od 8.00 do 15.00.

W odpowiedzi na rosnące zainteresowanie programem Erasmus+ wśród studentów kierunku Fizjoterapia, Rada Wydziału Fizjoterapii AWF Katowice, powołała w 2023 roku Komisję ds. ERASMUS+ na Wydziale Fizjoterapii (**załącznik nr 70**), której działalność jest ukierunkowana na wsparcie międzynarodowej mobilności studentów, zagwarantowanie wysokiej jakości mobilności zarówno na etapie procesu rekrutacji studentów do programu Erasmus+, tworzenia zestawu przedmiotów wpisujących do porozumienia o programie studiów (tzw. Learning Agreement), jak i w późniejszych

etapach – podczas realizacji wyjazdu do placówki partnerskiej oraz po powrocie, przy procesie uznawalności rezultatów. Ponadto, w celu wsparcia mobilności zagranicznej studentów, ustalono, że może on wystąpić o przyznanie IPPS na okres 2 lat. Przyznanie IPPS ułatwi studentowi po powrocie na Uczelnię macierzystą realizację ewentualnych różnic programowych oraz aktualnych zajęć przewidzianych wg planów studiów na kierunku Fizjoterapia.

Koordinator Wydziałowy Programu Erasmus+ w porozumieniu z Dziekanem Wydziału Fizjoterapii oraz Koordynatorem Uczelnianym Programu Erasmus+ doprecyzowali procedurę postępowania na kierunku Fizjoterapia w zakresie mobilności międzynarodowej studentów podejmujących studia i praktyki za granicą ([załącznik nr 31](#)). Na stronie internetowej Wydziału Fizjoterapii stworzono zakładkę 'Erasmus+', gdzie dostępne są następujące wnioski dla studentów wyjeżdżających za granicę:

1. Wniosek o zaliczenie przedmiotów zrealizowanych w uczelni partnerskiej;
2. Wniosek o zaliczenie praktyk za granicą;
3. Wniosek o uwzględnienie zrealizowanej podczas studiów za granicą dodatkowej liczby godzin/punktów ECTS / przedmiotu/-ów, niż wymaga to Program Nauczania na Wydziale Fizjoterapii w AWF Katowice ([załącznik nr 30](#)).

W ramach programu Erasmus+ na chwilę obecną podpisano następujące liczby umów o mobilności studentów kierunku oraz nauczycieli akademickich realizujących zajęcia na kierunku Fizjoterapia:

- ✓ 14 umów z uczelniami krajów Unii Europejskiej,
- ✓ 5 umów z uczelniami krajów spoza Unii Europejskiej (Turcja).

Od roku akademickiego 2017/2018, 19 studentów kierunku Fizjoterapia wyjechało na studia za granicę w ramach programu Erasmus+ Higher Education - Student Mobility for Studies. Studenci podejmowali studia m.in. w KU Leuven w Belgii, Università Degli Studi Di Cagliari we Włoszech, Universidade de Aveiro oraz Universidade Trás-os-Montes Alto Douro w Portugalii. Dzięki programowi Erasmus+ Higher Education Student Mobility for Traineeships, od czasu ostatniej akredytacji 40 studentów kierunku Fizjoterapia odbyło oraz zaliczyło za granicą praktyki przewidziane w planach studiów, m.in. w Grecji, Hiszpanii, Portugalii, Austrii, Czechach oraz Niemczech. Część z praktyk była zrealizowana we współpracy z biurem Algoos Study Work and Travel INC. Poniżej (w **tabelach 65 i 66**) przedstawiono zestawienie poszczególnych programów z liczbą studentów.

Tabela 65. Udział w programie **Erasmus+ HE-SMS – Higher Education-Student Mobility for Studies** – wyjazdy studentów na studia zagraniczne

Kierunek Fizjoterapia AWF Katowice								
Rok akademicki	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	razem
Razem	1	2	4	1	1	3*	7	19

*jedna studentka studiowała za granicą przez dwa semestry

Tabela 66. Udział w programie **Erasmus+ HE-SMP – Higher Education-Student Mobility for Practice** – wyjazdy studentów na praktyki zagraniczne

Kierunek Fizjoterapia AWF Katowice								
Rok akademicki	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	Razem
Razem	2	1	0	4	10	17*	6*	40

*w tym dwie praktyki absolwenckie

Realizacja praktyk za granicą oraz podjęcie studiów na uczelni zagranicznej pozwala studentom na nawiązanie nowych kontaktów zawodowych oraz na zdobywanie praktycznego doświadczenia na międzynarodowym rynku pracy.

8.3b. Formy wsparcia studentów w prowadzeniu działalności naukowej, publikowaniu wyników pracy naukowej oraz uczestniczeniu w różnych formach komunikacji naukowej

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do: form wsparcia prowadzenia działalności naukowej oraz publikowania lub prezentacji jej wyników, jak również w uczestniczeniu w różnych formach komunikacji naukowej lub twórczości artystycznej;

Dziekan Wydziału Fizjoterapii w ramach wsparcia studentów w rozwoju naukowym i zawodowym powołał **Pełnomocnika do spraw promocji studenckiego rozwoju naukowego i zawodowego – doktora Damiana Sikorę (załącznik nr 75)**. Pracownicy naukowo-dydaktyczni Wydziału Fizjoterapii organizują i wspierają działalność **Studenckich Kół Naukowych**, w których studenci pod ich kierunkiem rozwijają swoje zainteresowania naukowe. Wszystkie koła naukowe zrzeszone są w ramach działalności **Studenckiego Ruchu Naukowego (SRN)**, którego głównym celem jest propagowanie wiedzy i rozwój naukowy studentów Akademii Wychowania Fizycznego w Katowicach. Aktualnie na Wydziale Fizjoterapii Akademii Wychowania Fizycznego w Katowicach zarejestrowanych jest 9 kół naukowych, których wykaz znajduje się w **załączniku nr 76**.

Zrzeszenie w SRN daje możliwość finansowania z budżetu Uczelni przedsięwzięć naukowych oraz upowszechnianie wyników badań w postaci publikacji i konferencji. Szeroka działalność i zróżnicowana tematyka kół naukowych na Wydziale Fizjoterapii umożliwia studentom rozwijanie swoich zainteresowań naukowych. Warto wspomnieć, że poza Wydziałem Fizjoterapii w Akademii Wychowania Fizycznego funkcjonuje jeszcze 17 kół naukowych na Wydziałach Wychowania Fizycznego oraz Zarządzania Sportem i Turystyką, a studenci kierunku Fizjoterapia mogą również angażować się w działalność naukową tych kół. Członkowie wszystkich kół naukowych działających i zrzeszonych w SRN mają możliwość wymiany doświadczeń a także prezentacji prowadzonych projektów badawczych na organizowanym przez Akademię Wychowania Fizycznego w Katowicach od 2020 roku corocznym Festiwalu Studenckich Kół Naukowych. Podążając za zainteresowaniami naukowymi studenci kierunku Fizjoterapia mogą uczestniczyć w organizowanej przez Akademię Wychowania Fizycznego w Katowicach corocznej konferencji „Studencki Kół Naukowych i Doktorantów”. Na konferencji od 2022 roku dla studentów kierunku Fizjoterapii został stworzony panel tematyczny „fizjologiczno-zdrowotny”, a pracownicy naukowo-dydaktyczni Wydziału wchodzi w skład komitetu naukowego i organizacyjnego konferencji. Ponadto studenci kierunku Fizjoterapia są zachęceni do uczestnictwa w konferencjach naukowych o zasięgu krajowym i międzynarodowym. **W ostatnich 5 latach (2019-2024) studenci kierunku Fizjoterapia byli autorami i współautorami 34 referatów konferencyjnych**, których wykaz zamieszczono w **załączniku nr 77**.

Studenci Wydziału Fizjoterapii są również włączani do badań naukowych i publikowania wyników tych badań u czasopismach naukowych. Studenci mają możliwość **obrony pracy magisterskiej na podstawie opublikowanego artykułu naukowego (załącznik nr 12; Uchwała Rady Wydziału Fizjoterapii Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach nr RWF-1/VI/2021 z dnia 15 czerwca 2021 r. w sprawie przeprowadzania egzaminu dyplomowego oraz pisania pracy dyplomowej na jednolitych studiach magisterskich na kierunku Fizjoterapia na Wydziale Fizjoterapii Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach)**. Publikacje powstają w ramach działalności Studenckich Kół Naukowych, a także jako efekt bezpośredniej współpracy pracowników Wydziału Fizjoterapii i studentów, w tym udziału studentów w badaniach naukowych prowadzonych przez pracowników Wydziału Fizjoterapii. **W ostatnich 5 latach (2019-24) studenci kierunku Fizjoterapia byli współautorami 51 artykułów opublikowanych w czasopismach naukowych i branżowych**. Wykaz artykułów znajduje się w **załączniku nr 78**.

8.3c. Formy wsparcia studentów we wchodzeniu na rynek pracy oraz w kontynuowaniu edukacji

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do form wsparcia we wchodzeniu na rynek pracy lub kontynuowaniu edukacji;

Bardzo ważnym zadaniem, które realizuje AWF Katowice, jest wsparcie studentów kierunku Fizjoterapii w kontynuacji edukacji, w zdobywaniu praktycznego doświadczenia zawodowego oraz we wchodzeniu na rynek pracy. Studenci po ukończeniu jednolitych studiów magisterskich mają możliwość kontynuacji edukacji w AWF w Katowicach w ramach **kursów i studiów podyplomowych**, a także w **Szkole Doktorskiej AWF Katowice**. Studenci zachęceni są w trakcie trwania studiów do udziału w **wolontariatach**, w trakcie których nabywają wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne przydatne w pracy zawodowej (wykaz przykładowych wolontariatów, które odbyli studenci kierunku Fizjoterapia w ostatnich 5 latach, tj. 2019-2024 r., znajduje się w [załączniku nr 79](#)).

Studenci w ramach studiów odbywają **praktyki fizjoterapeutyczne** zgodnie z programem studiów. Nadzór nad prawidłowym przebiegiem praktyk prowadzi **kierownik ds. praktyk studenckich** dla kierunku Fizjoterapii (**dr Dominika Narloch**), **pracownik dziekanatu Wydziału Fizjoterapii (mgr Anna Pinkowska)** oraz **opiekunowie praktyk** przydzielani do poszczególnych grup studenckich, którymi są **nauczyciele akademicki, posiadający prawo wykonywania zawodu fizjoterapeuty**. Celem praktyk jest nabycie przez studenta wiedzy, umiejętności i kompetencji z zakresu fizjoterapii i wykorzystanie ich do praktycznego wykonywania zawodu, a także współpraca z otoczeniem zewnętrznym i współdziałanie w zespole pracowniczym.

Absolwenci podczas wchodzenia na rynek pracy mogą liczyć na wsparcie **Akademickiego Biura Karier (ABK)**. ABK pomaga studentom i absolwentom w skutecznym przejściu z etapu nauki do poszukiwania zatrudnienia a następnie w efektywnym funkcjonowaniu na rynku pracy. W Akademickim Biurze Karier studenci kierunku Fizjoterapia mogą liczyć ponadto na wsparcie doradcy zawodowego, który udziela porad w formie stacjonarnej, jak i on-line.

Do pozostałych zadań ABK należy:

- Prowadzenie ofert pracy stałej i dorywczej
- Organizacja szkoleń i warsztatów podnoszących umiejętności radzenia sobie na rynku pracy, m.in. z zakresu tworzenia dokumentów aplikacyjnych, radzenia sobie podczas procesu rekrutacji.
- Planowanie ścieżki rozwoju zawodowego studentów Fizjoterapii
- Współpraca z otoczeniem gospodarczo-społecznym
- Współpraca z organami rynku pracy

8.3d. Formy wsparcia studentów w aktywności sportowej i organizacyjnej, oraz w zakresie przedsiębiorczości

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do form wsparcia aktywności studentów: sportowej, artystycznej, organizacyjnej, w zakresie przedsiębiorczości;

Zainteresowani studenci kierunku Fizjoterapia mogą uczestniczyć w licznych zajęciach sportowych i treningach w ramach sportu akademickiego i działalności klubu sportowego AZS AWF Katowice. Studenci mogą również reprezentować Uczelnię w sportowych rozgrywkach akademickich. Mogą również korzystać z form prozdrowotnej aktywności sportowej uczęszczając na zajęciach organizowanych na terenie obiektów AWF Katowice. Mogą korzystać z basenu, ściany wspinaczkowej, siłowni i zajęć rekreacyjnych. W ramach programu studiów studenci Wydziału Fizjoterapii w ramach przedmiotów swobodnego wyboru mają możliwość wyboru zajęć związanych z aktywnością fizyczną.

Na Uczelni funkcjonuje Uczelniana Rada Samorządu Studenckiego (URSS) AWF Katowice. Samorząd, stanowiąc integralną część społeczności akademickiej bierze udział m.in. w organizacji konferencji, wydarzeń sportowych. Studenci zainteresowani członkostwem w URSS mają możliwość rozwijania umiejętności organizacyjnych i przedsiębiorczości.

8.4. System motywowania studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej oraz sposobów wsparcia studentów wybitnych

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do systemu motywowania studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej oraz sposobów wsparcia studentów wybitnych;

Studenci Wydziału Fizjoterapii za osiągnięcia naukowe mogą ubiegać się o następujące świadczenia z funduszu stypendialnego: stypendium projakościowe, stypendium rektora a także stypendium ministra dla studentów i wybitnych młodych naukowców. Ponadto, studenci mają możliwość uzyskania stypendium socjalnego, stypendium dla osób niepełnosprawnych, zapomogi. Dodatkowo mogą się ubiegać o przyznanie miejsca w Domu Studenta oraz o przyznanie miejsca w Domu Studenta dla małżonka i dzieci. Informacje o świadczeniach znajdują się na stronie AWF Katowice, a wnioski składane są za pośrednictwem systemu USOS. Dodatkowo najlepsi absolwenci AWF Katowice otrzymują podczas inauguracji roku akademickiego Medal „Agili Sapientique” im. Lechosława Deca.

8.5. Sposoby informowania studentów o systemie wsparcia, w tym pomocy materialnej

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do sposobów informowania studentów o systemie wsparcia, w tym pomocy materialnej;

Studenci informowani są o świadczeniach podczas dnia organizacyjnego przed rozpoczęciem studiów a wszelkie informacje ujęte są w regulaminie studiów oraz na stronie internetowej AWF Katowice w zakładce świadczenia dla studentów. Dodatkowo pracownicy dziekanatu, działu dydaktyki oraz opiekunowie roku udzielają studentom niezbędnych informacji i doradzają jak prawidłowo złożyć wnioski o poszczególne świadczenia.

8.6. Sposób rozstrzygnięcia skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów oraz jego skuteczność

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do sposobu rozstrzygnięcia skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów oraz jego skuteczności;

Skargi i wnioski studentów (poza procesem wydawania decyzji oraz odwołań od nich w ramach regulaminu studiów), są rozpatrywane przez Dziekana Wydziału lub upoważnionego Prodziekana Wydziału Fizjoterapii w trakcie konsultacji dla studentów. Odwołania i inne wnioski mogą być również zgłaszane do Prorektora ds. studentów oraz do Rektora.

8.7. Zakres, poziom i skuteczność systemu obsługi administracyjnej studentów, w tym kwalifikacja kadry wspierającej proces kształcenia

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do zakresu, poziomu i skuteczności systemu obsługi administracyjnej studentów, w tym kwalifikacji kadry wspierającej proces kształcenia,

Obsługa administracyjna studentów odbywa się w dziekanacie. Do zadań pracowników dziekanatu Wydziału Fizjoterapii należy: kompleksowa obsługa kandydatów na studia, studentów oraz absolwentów studiów prowadzonych na wydziale, w sprawach organizacyjnych i administracyjnych wynikających z procesu dydaktycznego; obsługa administracyjna i techniczno-organizacyjna wydziału, dziekana, prodziekanów i rady wydziału; obsługa studenckich praktyk zawodowych. Poziom obsługi administracyjnej jest na bieżąco monitorowany przez przełożonych. Kierownik Dziekanatu, Prodziekani, Dziekan, Prorektor ds. studentów i Rektor dbają oni o zapewnienie kadry o

odpowiednich kwalifikacjach we wspieraniu procesu kształcenia, zarówno w zakresie pomocy studentom, jak i dydaktykom. Kadra ta jest oceniana w procesie cyklicznej ewaluacji.

8.8. Działania informacyjne i edukacyjne dotyczące bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy, zasad reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomocy jej ofiarom

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do działań informacyjnych i edukacyjnych dotyczących bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy, zasad reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomocy jej ofiarom;

W AWF Katowice nad zapewnieniem ładu, porządku oraz bezpieczeństwa będących ważnym elementem życia całej społeczności akademickiej istotną rolę pełnią: Rzecznik ds. niedyskryminacji i przeciwdziałania mobbingowi, Rzecznik dyscyplinarny ds. studenckich i doktoranckich, Komisja Dyscyplinarna dla Studentów oraz Odwoławcza Komisja Dyscyplinarna dla Studentów i Komisja Dyscyplinarna ds. Nauczycieli Akademickich. Obecnie funkcję Rzecznika dyscyplinarnego do spraw studentów pełni dr Wojciech Chudy, do spraw pracowników prof. dr hab. Anna Zwierzchowska. Rzecznikiem do spraw niedyskryminacji i przeciwdziałania mobbingowi jest prof. dr hab. Romuald Szopa. Na AWF Katowice zarówno pracownicy, jak i studenci mogą liczyć na wsparcie psychologiczne a Pełnomocnikiem Rektora do spraw wsparcia psychologicznego jest dr Zuzanna Wałach-Biśta.

W czasie trwania pandemii SARS COV-2 (COVID-19) zostało wprowadzone zarządzenie Rektora Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 21 maja 2020 r. w sprawie wprowadzenia rozwiązań przeciwdziałających rozprzestrzenianiu się wirusa SAR COV-2 (COVID-19) na terenie Uczelni ([załącznik nr 80](#)). Studenci oraz pracownicy otrzymali także wsparcie ze strony Centrum Zdalnego Nauczania AWF Katowice (dostęp do platform e-learningowych).

Akademia Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach wykonując swe zadania statutowe w obszarze szkolnictwa wyższego, nauki i sportu, w duchu akademickości, fundamentalnych norm oraz zasad „fair play”, mając na względzie potrzebę zapewnienia ładu, porządku oraz bezpieczeństwa, prowadzi działania na rzecz realizacji zapisów powszechnie obowiązującego prawa, poprzez jego wdrożenie oraz ustalenie reguł wewnętrznych, w tym: systemu bezpieczeństwa, podmiotów odpowiedzialnych oraz realizacji katalogu działań na rzecz bezpieczeństwa, rozwiązywania konfliktów oraz reagowania na sytuacje zagrożenia ([załączniki nr 81 i 82](#)).

W przypadku aktów dyskryminacji i/lub przemocy, uczelnia działa na podstawie następujących źródeł prawa:

- 1) Zarządzenie nr 49/2021 Rektora Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 09 września 2021r. w sprawie: wprowadzenia zasad przeciwdziałania mobbingowi i niedyskryminacji na Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach ([załącznik nr 82](#)).
- 2) Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. 2018 poz. 1668).
- 3) Statut Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach (Załącznik do uchwały Nr AR001-17-IX/2023) Senatu Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 26 września 2023 roku w sprawie wprowadzenia zmian i zatwierdzenia tekstu jednolitego Statutu Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach) ([załącznik nr 5](#)).
- 4) Regulamin studiów (Uchwała Nr AR001-1-IV/2023 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 25 kwietnia 2023 roku w sprawie uchwalenia Regulaminu studiów) ([załącznik nr 19](#)).

- 5) Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 28 września 2018r. w sprawie szczegółowego trybu postępowania wyjaśniającego i dyscyplinarnego w sprawach studentów, a także sposobu wykonywania kar dyscyplinarnych i ich zatarcia.
- 6) Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 10 czerwca 2022 r. w sprawie szczegółowego trybu prowadzenia mediacji, postępowania wyjaśniającego i postępowania dyscyplinarnego w sprawach odpowiedzialności dyscyplinarnej nauczycieli akademickich, a także sposobu wykonywania kar dyscyplinarnych i ich zatarcia.
- 7) Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 r. Kodeks postępowania karnego (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 534).
- 8) Kodeks Etyki Studenta – uchwała Uczelnianej Rady Samorządu Studenckiego Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach.
- 9) Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 r. Kodeks postępowania karnego (Dz.U.2018 poz. 1987 z późn. zm.)
- 10) Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 r. Kodeks karny (Dz.U.2018 poz. 1600 z późn. zm.).

8.9. Współpraca z samorządem studentów i organizacjami studenckimi

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do współpracy z samorządem studentów i organizacjami studenckimi;

Na Uczelni funkcjonuje Uczelniana Rada Samorządu Studenckiego AWF Katowice. Samorząd, stanowiąc integralną część społeczności akademickiej, współdecyduje w sprawach Uczelni, uczestniczy w zarządzaniu nią oraz jest współodpowiedzialny za realizację jej zadań. Uczelniana Rada Samorządu Studenckiego AWF Katowice stworzyła Kodeks Etyki Studenta, w którym stwierdza, że studenci będą m. in. postępować dla dobra wspólnoty akademickiej, dbać o dobre imię i pozytywny wizerunek Uczelni oraz szanować jej tradycje. Studenci uczestniczą w posiedzeniach Rad Programowych, Radzie Wydziału czy Senatu. Studenci uczestniczą m.in. w tworzeniu i zatwierdzaniu programów studiów, zasad dotyczących indywidualnej organizacji studiów, przy organizacji imprez uczelnianych, takich jak AWF-alia, gala Kukuczusze, Maraton pływacki Ekiden. Ponadto, studenci kierunku Fizjoterapia biorą udział w omówieniu wyników samooceny poziomu opanowania końcowych efektów uczenia się z przedmiotów realizowanych na kierunku Fizjoterapia, co umożliwia doskonalenie i dobór odpowiednich form nauczania.

Uczelnia udziela wsparcia finansowego zarówno samorządowi studenckiemu, jak i innym organizacjom studenckim. W zakresie wsparcia Uczelnianej Rady Samorządu Studenckiego (URSS), przekazywanie środków finansowych odbywa się za pośrednictwem Prorektora ds. dydaktyki i studentów.

Uczelniana Rada Samorządu Studenckiego przeznacza środki finansowe na:

- 1) działalność studencką AWFalia,
- 2) działalność studencką.

Ad.1) Działalność studencka AWFalia obejmuje organizację największego wydarzenia społeczności studenckiej – AWFaliów. Podczas AWFaliów studenci mają oferowany bogaty program gier, zabaw, koncertów i innych atrakcji.

Ad.2) W zakresie pozostałej działalności studenckiej mieszczą się wszystkie pozostałe przedsięwzięcia, na jakie URSS otrzymuje wsparcie finansowe. Wśród najważniejszych wymienić należy organizację Kukuczuszy, prowadzenie akcji promocyjnych, organizowanie turniejów piłki nożnej i siatkowej. Dodatkowym wsparciem dla URSS jest również udostępnienie obiektu wraz z wyposażeniem. Siedziba URSS znajduje się w budynku Biblioteki Głównej. Uczelnia wyposaża URSS w niezbędne sprzęty i urządzenia. Uczelnia również w sposób nieodpłatny udostępnia URSS dodatkowe sale na potrzeby spotkań, wykładów, prelekcji itp.

Wśród organizacji studenckich, które otrzymują wsparcie należy wymienić dwie grupy:

- Studencki Ruch Naukowy,
- Sport Akademicki AZS.

W przypadku Studenckiego Ruchu Naukowego, uczelnia w swoim budżecie rezerwuje środki do wykorzystania dla Kół Naukowych. Środki te przeznaczone są na udział w konferencjach oraz wyjazdy z nimi związane. Dodatkowym wsparciem dla Kół Naukowych jest udostępnianie dla studentów sal i obiektów, a także miejsca na siedzibę. W przypadku Sportu Akademickiego AZS, wsparcie finansowe Uczelni jest realizowane za pośrednictwem Prorektora ds. promocji i sportu. Sport Akademicki ze względu na swój charakter, wymaga wsparcia finansowego głównie poprzez pokrycie kosztów udziału w zawodach sportowych i związanych z nim wyjazdów. Są to w szczególności:

- Akademickie Mistrzostwa Śląska,
- Akademickie Mistrzostwa Polski,
- Akademickie Mistrzostwa Europy i świata,
- Uniwersjady.

8.10. Doskonalenie systemu wsparcia oraz motywowania studentów; ocena kadry wspierającej proces kształcenia; udział interesariuszy zewnętrznych w motywowaniu studentów i w ocenie kadry

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do sposobów, częstości i zakresu monitorowania, oceny i doskonalenia systemu wsparcia oraz motywowania studentów, jak również oceny kadry wspierającej proces kształcenia, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów;

Monitorowanie systemu wsparcia odbywa się w cyklicznej ewaluacji badającej poziom jakości usług. Studenci wyrażają swoje spostrzeżenia i opinie, by wprowadzać ewentualne zmiany. Proces ten podlega również ciągłej ocenie prodziekana do spraw dydaktyki, kierowników katedr i kierowników zakładów, a także kierowników odpowiednich działów administracyjnych.

Obecnie obowiązująca procedura badania poziomu jakości zajęć dydaktycznych została wprowadzona zarządzeniem nr 22/2023 Rektora Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 10 marca 2023 r. w sprawie procedury badania opinii studentów i doktorantów na temat jakości zajęć dydaktycznych ([załącznik nr 83](#)). W AWF w Katowicach jakość oferowanych usług dydaktycznych jest także oceniana przez firmy zewnętrzne. Przykładowe badanie przeprowadzono w okresie od 1.07.2020 r. do 31.12.2020 r. i zamieszczono w Raporcie Nr 3 opracowanym przez SEQual Sp. z o. o. z siedzibą w Lublinie na zlecenie AWF Katowice ([załącznik nr 11](#)). Ta sama Firma opracowała również rekomendacje w zakresie dostosowania programów kształcenia do potrzeb rynku pracy w województwie śląskim w branżach związanych z kierunkami studiów prowadzonych na AWF w Katowicach, w tym na kierunku Fizjoterapia ([załącznik nr 84](#)).

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

1. zakresu, sposobów zapewnienia aktualności i zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców, w tym przyszłych i obecnych studentów, udostępnianej publicznie informacji o warunkach przyjęć na studia, programie studiów, jego realizacji i osiągniętych wynikach,
2. sposobów, częstości i zakresu oceny publicznego dostępu do informacji, udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także skuteczności działań doskonalących w tym zakresie.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 9:

- 9.1. Zapewnienie aktualności oraz zgodności informacji z potrzebami różnych grup odbiorców, w tym przyszłych i obecnych studentów. Publiczne udostępnianie informacji o warunkach przyjęć na studia i programie studiów.

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do zakresu, sposobów zapewnienia aktualności i zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców, w tym przyszłych i obecnych studentów, udostępnianej publicznie informacji o warunkach przyjęć na studia, programie studiów, jego realizacji i osiągniętych wynikach;

Publiczny dostęp do informacji o programie kształcenia i procedurach toku studiów zapewnia strona internetowa Uczelni (w tym BIP) i system USOS (Uniwersytecki System Obsługi Studiów). Na stronie internetowej można znaleźć informacje dotyczące np. zadań poszczególnych działów Uczelni, zasad i warunków rekrutacji, studiów zagranicznych Erasmus+, dostępne są: Regulamin Studiów, Kodeks Etyki Studenta, rozkłady zajęć, informacje o Centrum Zdalnego Nauczania, Akademickim Biurze Karier, o studiach podyplomowych i kursach prowadzonych przez Akademickie Centrum Kształcenia, o zasadach korzystania z biblioteki itp. Znajdują się tam również informacje dotyczące otrzymywania pomocy materialnej (różnych form) ze szczegółowym regulaminem i wzorami wniosków do pobrania. Na stronach Biuletynu Informacji Publicznej Uczelni zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa zamieszczane są informacje dotyczące między innymi: Władz i działalności Uczelni, wewnętrznych aktów prawnych Uczelni, prowadzonych studiów i zasad rekrutacji, postępowań awansowych, możliwości zatrudnienia w Uczelni oraz zamówień publicznych.

Informacje o warunkach przyjęć na kierunek fizjoterapia publikowane są na stronach Internetowej Rejestracji Kandydatów oraz Biuletynu Informacji Publicznej Uczelni oraz w wydawanym (w wersji drukowanej oraz elektronicznej) corocznie i publikowanym na stronach Uczelni - Informatorze dla kandydatów na studia. Ponadto wszelkie informacje ogólne oraz szczegółowe dotyczące każdego z etapów procesu rekrutacyjnego udzielane są kandydatom w kontakcie bezpośrednim w Uczelni, telefonicznie, pocztą e-mail oraz poprzez ww. stronę Internetowej Rejestracji Kandydatów (IRK).

Na stronie głównej AWF Katowice znajduje się link do strony Wydziału Fizjoterapii. Dostępne są tam informacje dotyczące planów i programów studiów, efektów uczenia się, organizacji roku akademickiego, zasad pisania prac dyplomowych i egzaminu dyplomowego, pytań do egzaminu dyplomowego, zasad realizacji praktyk zawodowych, stypendiów, zasad funkcjonowania dziekanatu, sylabusy, wzory podań do pobrania oraz aktualności studenckie. Informacje te są aktualizowane na bieżąco z uwzględnieniem potrzeb studentów.

Strona internetowa jest zintegrowana z systemem USOS. Poprzez swoje indywidualne konta w USOS studenci mają na bieżąco dostęp do wykazu zajęć do zaliczenia w danym semestrze, do ocen z zajęć już zaliczonych, informacji o przypisaniu do grupy zajęciowej, danych o płatnościach, a także do

ankiet, informacji o przyznanych stypendiach i ich wysokości oraz do podań np.: o przedłużenie sesji zaliczeniowej, powtarzanie zajęć, indywidualną organizację studiów czy o zatwierdzenie jednostki, w której będzie realizowana praktyka. Poprzez ww. konta studenci mogą również wybierać promotora pracy dyplomowej i zapisywać się na zajęcia do wyboru. Studenci korzystają również z bezpośredniego kontaktu z dziekanatem, Działem Dydaktyki i Spraw Studenckich oraz kwesturą. W dziekanacie dostępne są wszystkie informacje związane z organizacją i realizacją procesu kształcenia, a godziny pracy dostosowane są do potrzeb studentów.

Bieżące informacje i aktualności przekazywane są studentom za pomocą e-maili indywidualnych i grupowych poprzez system USOS, jak również w zakładce Aktualności znajdującej się w tym systemie, poprzez profile pracowników dostępne na stronie internetowej Uczelni. Informacje i aktualności dla dyplomantów przekazywane są również przez system APD (Archiwum Prac Dyplomowych). Po wprowadzeniu w 2020 roku ograniczeń związanych z pandemią i koniecznością zdalnego nauczania wszelkie aktualności przekazywane są również poprzez platformę Microsoft 365 oraz platformę e-learningową Moodle.

W ramach promocji i dystrybucji informacji organizowany jest „Dzień otwarty” w Uczelni, na którym każdy z uczestników może zapoznać się z ofertą prowadzonych w Uczelni kierunków studiów w tym Fizjoterapii oraz uczestniczyć w zajęciach pokazowych. Mając na uwadze publiczny dostęp do informacji o prowadzonych w uczelni studiach, należy podkreślić udział AWF Katowice w projekcie Europejskiego Miasta Nauki Katowice 2024, który ma znaczenie szczególne z uwagi na charakter i zasięg działalności. Ponadto, na terenie całego kampusu znajdują się kioski internetowe, a w budynku A (główne wejście) ekran multimedialny (telebim LED), na którym studenci mogą zapoznać się z aktualnymi informacjami na temat funkcjonowania Uczelni, Wydziału oraz bieżącymi wydarzeniami ze środowiska akademickiego.

Studenci posiadają również bieżący dostęp do informacji w social mediach, które mają charakter społecznościowy, szczególnie w obecnej rzeczywistości stanowią platformę komunikacji oraz wspierają budowanie relacji. Wśród najczęściej odwiedzanych stron przez studentów można wymienić m.in. strony Wydziału Fizjoterapii, Uczelnianej Rady Samorządu Studenckiego AWF Katowice, Klubu Mistrzów AZS AWF Katowice, Akademickiego Biura Karier, Akademickiego Związku Sportowego.

9.2. Sposoby, częstość i zakres oceny publicznego dostępu do informacji, udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także skuteczności działań doskonalących w tym zakresie

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do sposobów, częstości i zakresu oceny publicznego dostępu do informacji, udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także skuteczności działań doskonalących w tym zakresie;

Akademia Wychowania Fizycznego w Katowicach oraz jej pracownicy podejmują szereg działań mających na celu monitorowanie publikowanych informacji oraz dopasowanie ich do potrzeb odbiorców. AWF Katowice publikuje swoje informacje w wielu miejscach jednocześnie, dlatego przykłady przytoczone zostaną odnośnie poszczególnych miejsc. Głównie monitorowanie prowadzone jest obecnie w odniesieniu do informacji publikowanych w sieci. Poprzednia wersja strony internetowej Uczelni przez wiele lat wykorzystywała narzędzie google analytics, aby lepiej dostosować treści do użytkowników. Po wprowadzeniu nowej strona internetowej – Administrator tego serwisu ma do dyspozycji oprogramowanie Matomo, które jako alternatywa dla google analytics również stanowi przydatne i bardzo skuteczne narzędzie zarządzania statystykami dot. użytkowników strony.

W obu wyżej wymienionych serwisach narzędzia te służą m.in. do sprawdzania problemów występujących w portalu, np. długiego czasu ładowania wybranych podstron, sprawdzeniu liczby użytkowników i ich cech (w tym np. jaką część odwiedzających stanowią użytkownicy mobilni oraz skąd pojawili się na stronie Uczelni). Narzędzie to daje możliwość tworzenia segmentów użytkowników według ruchu lub zachowania klienta w serwisie. Dzięki tego typu działaniom administrator może pozyskać i wykorzystać dane odnoszące się np. do częstotliwości otwieranych podstron. Przykładem jest najczęściej otwierana podstrona z rozkładami zajęć, dla której dodano przycisk umożliwiający dotarcie tam bezpośrednio ze strony głównej. Uczelnia zapewnia dostępność strony głównej zgodnie z przepisami ustawy z dnia 4 kwietnia 2019. o dostępności cyfrowej stron internetowych i aplikacji mobilnych podmiotów publicznych. Ponadto Uczelnia prowadzi profil na Facebooku i Instagram, gdzie również stale monitorowane są statystyki dot. postów, informacji oraz wiadomości na portalu FB. Administrator na bieżąco monitoruje ilość wyświetleń strony, zasięgi postów, aktywności podejmowanych przez osoby obserwujące profil. Umieszczenie postów w określonym czasie oraz w połączeniu z daną treścią ma ogromny wpływ na zasięgi, jakie osiągnie post. Post udostępniany na FB przez studentów-sportowców AWF Katowice, potrafi dotrzeć do nawet 80 tys osób.

W pozostałych kanałach komunikacji – Administratorzy kont w serwisach społecznościowych takich jak YouTube, Instagram, X (dawniej Twitter), Tik Tok w czasie rzeczywistym sprawdzają skuteczność kampanii, a przez to efektywność docierania z informacją do docelowego odbiorcy. Pomimo różnorodności tych mediów YouTube – video, Instagram - foto, X (dawniej Twitter) - tekst, analizy są zbliżone oraz mają za zadanie umożliwić informacji dotarcie do szerokiego spektrum odbiorców.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

- 1. sposobów sprawowania nadzoru merytorycznego, organizacyjnego i administracyjnego nad kierunkiem studiów, kompetencji i zakresu odpowiedzialności osób odpowiedzialnych za kierunek, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku,*
- 2. zasad projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów,*
- 3. sposobów i zakresu bieżącego monitorowania oraz okresowego przeglądu programu studiów na ocenianym kierunku oraz źródeł informacji wykorzystywanych w tych procesach,*
- 4. sposobów oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów ocenianego kierunku, z uwzględnieniem poszczególnych etapów kształcenia, jego zakończenia oraz przydatności efektów uczenia się na rynku pracy lub w dalszej edukacji, jak też wykorzystania wyników tej oceny w doskonaleniu programu studiów,*
- 5. zakresu, form udziału i wpływu interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów, i interesariuszy zewnętrznych na doskonalenie i realizację programu studiów,*
- 6. sposobów wykorzystania wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia i sformułowanych zaleceń w doskonaleniu programu kształcenia na ocenianym kierunku.*

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 10:

10.1. Sposoby sprawowania nadzoru merytorycznego, organizacyjnego i administracyjnego nad kierunkiem studiów

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do sposobów sprawowania nadzoru merytorycznego, organizacyjnego i administracyjnego nad kierunkiem studiów, kompetencji i zakresu odpowiedzialności osób odpowiedzialnych za kierunek, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku;

Na Wydziale Fizjoterapii podejmowane są działania mające na celu dbanie o wysoki poziom jakości usług edukacyjnych. Działania te są zgodne z wytycznymi Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia (*Uchwała Nr AR001-6-IX/2014 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 30 września 2014 roku w sprawie uczelnianego systemu zapewnienia jakości kształcenia*) ([załącznik nr 32](#)).

Celem Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w AWF Katowice jest:

1. Zapewnienie ciągłego doskonalenia jakości usług edukacyjnych w Uczelni;
2. Podwyższanie poziomu wykształcenia absolwentów;
3. Dostarczenie władzom Uczelni informacji niezbędnych do zarządzania procesem kształcenia w celu zapewnienia wysokiej jakości usług edukacyjnych;
4. Podnoszenie rangi pracy dydaktycznej.

Działania Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w AWF Katowice obejmują:

1. Analizę zasad rekrutacji na studia oraz ocenę działań promocyjnych i marketingowych w zakresie promocji poszczególnych kierunków studiów;
2. Analizę i ocenę planów studiów, programów nauczania i efektów kształcenia;
3. Analizę i ocenę kryteriów i sposobów weryfikacji efektów kształcenia;
4. Ocenę skuteczności praktyk zawodowych;
5. Ocenę warunków realizacji procesu kształcenia oraz obsługi studentów i doktorantów;

6. Ocenę warunków socjalnych studentów i doktorantów;
7. Prowadzenie właściwej polityki kadrowej;
8. Ocenę warunków do podejmowania pracy badawczej przez studentów i doktorantów;
9. Ocenę mobilności studentów, w tym udziału studentów i doktorantów w wymianie międzynarodowej.

Uczelniany System Zapewnienia Jakości Kształcenia tworzą:

1. Na poziomie ogólnouczelnianym:
 - a) Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia i Akredytacji (**załącznik nr 85: Zarządzenie 55/2020 Rektora Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 1 września 2020 r. w sprawie powołania Pełnomocnika Rektora ds. jakości kształcenia i akredytacji**), którym jest aktualnie dr Monika Marszołek;
 - b) Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia (**załącznik nr 86: Zarządzenie Nr 1/2024 Rektora Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 4 stycznia 2024 roku w sprawie powołania Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia**);
2. Na poziomie wydziału – Pełnomocnik Dziekana ds. Jakości Kształcenia (**załączniki 87-89**); aktualnie funkcję pełnomocnika Dziekana Wydziału Fizjoterapii ds. jakości kształcenia na kierunku Fizjoterapia pełni dr hab. Joanna Cieślińska-Świder (**załącznik nr 89**); w poprzednich latach funkcję tę pełnili dr hab. Piotr Król do 30.09.2020 r oraz dr Justyna Niesporek w okresie od 01.10.2020 r. do 30.06.2022 r.

Nadzór merytoryczny nad Systemem Zapewnienia Jakości Kształcenia:

1. Rektor;
2. Senat;
3. Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia i Akredytacji;
4. Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia;
5. Dziekan;
6. Rada Wydziału;
7. Rada Programowa;
8. Pełnomocnik Dziekana ds. Jakości Kształcenia na Kierunku;
9. Kierownicy Katedr i Zakładów;
10. Pracownicy.

W roku akademickim 2022/23 Uczelniany System Zapewnienia Jakości Kształcenia został poddany audytowi wewnętrznemu - „Ocena systemu zapewnienia jakości kształcenia”. Przedmiotem audytu wewnętrznego była realizacja zadań przez Pełnomocnika Rektora ds. Jakości Kształcenia i Akredytacji, który sprawuje nadzór nad całością procesu oceny jakości kształcenia na poziomie ogólnouczelnianym poprzez:

1. Inicjowanie i podejmowanie działań na rzecz doskonalenia jakości kształcenia;
2. Przeprowadzanie badania opinii studentów o jakości zajęć dydaktycznych;
3. Przeprowadzanie badania losów zawodowych absolwentów;
4. Wykonywanie innych zadań określonych przez Rektora.

Audyt wewnętrzny ocenił system jako adekwatny, skuteczny i efektywny z pojedynczymi przypadkami mało istotnych uchybień. Zalecenia poaudytowe zostały wykonane zgodnie z ustaleniami, a sprawozdanie z ich realizacji otrzymał audytor wewnętrzny AWF Katowice (dr Elżbieta Paliga) oraz Rektor AWF Katowice (prof. dr hab. Grzegorz Juras).

Uczelnia dwukrotnie czynnie uczestniczyła w Międzynarodowym Kongresie Jakości Kształcenia ICEQ organizowanym w Katowicach w dniach 16-18.11.2022 oraz 18-20.10.2023. Wszystkie osoby odpowiedzialne za działania związane z zapewnieniem jakości kształcenia miały okazję uczestniczyć w wydarzeniach Kongresu, wymieniając doświadczenia z osobami związanymi z działaniami pro jakościowymi na innych uczelniach wchodzących w skład Konsorcjum Akademickiego – Katowice

Miasto Nauki 2024. W ramach Kongresu na naszej Uczelni dwukrotnie zorganizowano Uczelniane Dni Jakości Kształcenia, które były wydarzeniami otwartymi dla całej społeczności akademickiej.

Pełnomocnik Rektora ds. jakości kształcenia i akredytacji został powołany do Rady Programowej Jakości Kształcenia przy Międzynarodowym Kongresie Jakości Kształcenia ICEQ.

10.2. Zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do zasad projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów;

Nad programem studiów ciągły nadzór sprawuje Rada Programowa na kierunku Fizjoterapia, która została powołana Uchwałą Rady Wydziału Fizjoterapii Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach nr RWF – 2/IX/2020 z dnia 22 września 2020 r. w sprawie powołania stałych komisji na Wydziale Fizjoterapii oraz określenia ich składu na kadencję 2020 -2024 ([załącznik nr 66](#)). W skład Rady Programowej wchodzi przedstawiciele nauczycieli akademickich zatrudnionych na Wydziale Fizjoterapii oraz przedstawiciele studentów, uczących się na kierunku Fizjoterapia. Na posiedzenia Rady Programowej są również zapraszani przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych.

Skład, tryb powoływania i kompetencje Rady programowej określa uchwała Nr AR001-5-IX/2014 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 30 września 2014 roku w sprawie powoływania i kompetencji rad programowych kierunków studiów ([załącznik nr 90](#)). Celem Rady Programowej jest kreowanie strategii rozwoju kierunku oraz wytyczanie operacyjnych celów programowych niezbędnych do zachowania innowacyjności oraz zapewnienia konkurencyjności kierunku w stosunku do istniejących na rynku. Jednym ze sposobów zapewniających osiągnięcie powyższego efektu będzie podejmowanie działań zmierzających do dostosowania efektów kształcenia do potrzeb rynku pracy i zmieniających się warunków zatrudnienia absolwentów.

Do kompetencji Rady Programowej należą:

1. Analiza programu studiów, w szczególności treści kształcenia, metod i środków dydaktycznych oraz sposobów oceny prac zaliczeniowych, egzaminacyjnych i projektowych w odniesieniu do założonych kierunkowych efektów kształcenia;
2. Analiza skuteczności praktyk zawodowych studenckich w odniesieniu do założonych kierunkowych efektów kształcenia;
3. Analiza procesu dyplomowania i prac dyplomowych w odniesieniu do założonych kierunkowych efektów kształcenia;
4. Analiza wyników badań nauczycieli, studentów, absolwentów, pracodawców, rynku pracy i innych podmiotów w odniesieniu do założonych kierunkowych efektów kształcenia;
5. Opiniowanie i przygotowanie wniosków zmian w planach studiów i programach nauczania oraz warunkach realizacji procesu kształcenia na kierunku w odniesieniu do założonych kierunkowych efektów kształcenia;
6. Inicjatywa i opiniowanie tworzenia nowych kierunków studiów, specjalności, studiów podyplomowych, kursów i szkoleń;
7. Wnioskowanie do dziekana o dokonanie zmian w programach kształcenia kierunku studiów, studiów podyplomowych, kursów i szkoleń;
8. Wnioskowanie do dziekana w sprawie działań doskonalących (profilaktycznych i naprawczych) na podstawie przeprowadzonej analizy programu studiów i uzyskiwanych efektów kształcenia oraz warunków realizacji procesu kształcenia.

Studia prowadzone są według programów studiów uwzględniających punktowe metody wyrażania osiągnięć studenta, zgodne z Europejskim Systemem Transferu i Akumulacji Punktów, zwane dalej

„punktami ECTS”. Programy studiów podawane są do wiadomości studentów do 31 maja roku akademickiego, poprzedzającego rok akademicki, którego dotyczą. Program zajęć, efekty uczenia się, obowiązująca literatura, metody sprawdzania i kryteria oceny efektów uczenia się, forma i warunki zaliczenia są podane studentom do wiadomości na stronie internetowej wydziału oraz w gablotach ogłoszeń na miesiąc przed rozpoczęciem semestru. Kwestie te uszczegółowione są w Uchwale Nr AR001-3-I/2015 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 27 stycznia 2015 r. w sprawie wytycznych dla Rad Wydziałów w zakresie projektowania programów kształcenia na studiach pierwszego stopnia i drugiego stopnia oraz określenia formy studiów niestacjonarnych ([załącznik nr 91](#)).

Program studiów jest w pierwszej kolejności opracowywany przez Radę Programową na kierunku Fizjoterapia. Następnie Rada Programowa przedstawia program studiów na Radzie Wydziału Fizjoterapii. Po uzyskaniu pozytywnej opinii Rady Wydziału Fizjoterapii, program studiów jest przekazywany do Senatu AWF Katowice, który ostatecznie program studiów zatwierdza.

10.3. Sposoby i zakres bieżącego monitorowania oraz okresowego przeglądu programu studiów na ocenianym kierunku oraz źródeł informacji wykorzystywanych w tych procesach

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do sposobów i zakresu bieżącego monitorowania oraz okresowego przeglądu programu studiów na ocenianym kierunku oraz źródeł informacji wykorzystywanych w tych procesach;

Monitorowanie programu studiów przeprowadzane jest cyklicznie, w oparciu o wyniki oceny jakości kształcenia, a także w odpowiedzi na zapotrzebowania rynku pracy. Na każdym etapie realizacji programu studiów studenci, nauczyciele akademicy i interesariusze zewnętrzni mogą też zgłaszać propozycje zmian w programie studiów. Wnioski te są kierowane do Dziekana Wydziału Fizjoterapii, który następnie przekazuje te wnioski Przewodniczącemu Rady Programowej na kierunku Fizjoterapia. Wnioski te są następnie dyskutowane na Radzie Programowej i opiniowane przez Radę Programową. Opinia Rady Programowej jest następnie przedstawiana na Radzie Wydziału Fizjoterapii. Po uzyskaniu pozytywnej opinii Rady Wydziału Fizjoterapii, w sprawie zmian w programie studiów, wnioski o zmianę w programie studiów są przez Radę Wydziału Fizjoterapii kierowane do Senatu AWF Katowice, który ostatecznie podejmuje decyzje dotyczące zmian w programie studiów.

10.4. Sposoby oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów ocenianego kierunku

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do sposobów oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów ocenianego kierunku, z uwzględnieniem poszczególnych etapów kształcenia, jego zakończenia oraz przydatności efektów uczenia się na rynku pracy lub w dalszej edukacji, jak też wykorzystania wyników tej oceny w doskonaleniu programu studiów;

Zasady określające sposoby weryfikacji efektów uczenia się określone są w Zarządzeniu 22/2018 Rektora Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 7 czerwca 2018r. ws. procedury weryfikacji przez studentów końcowych efektów kształcenia z przedmiotów/modułów na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych ([załącznik nr 92](#)). Badania efektów uczenia dla przedmiotów prowadzonych na kierunku Fizjoterapia przeprowadzane są cyklicznie, a osoba odpowiedzialną za ich realizację jest Pełnomocnik Dziekana ds. jakości kształcenia na kierunku Fizjoterapia. Wyniki tych ankiet są analizowane przez nauczycieli realizujących zajęcia z badanego przedmiotu, kierowników zakładów i katedr, a następnie przez członków Rady Wydziału i na ich podstawie dokonywane są niezbędne zmiany. Mogą one dotyczyć zmiany treści programowych w ramach przedmiotu, zmiany efektów kształcenia, zmiany osoby prowadzącej dany przedmiot, wycofania przedmiotu z programu (jeśli jest to przedmiot do wyboru).

10.5. Zakres, formy udziału i wpływ interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów, i interesariuszy zewnętrznych na doskonalenie i realizację programu studiów

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do zakresu, form udziału i wpływu interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów, i interesariuszy zewnętrznych na doskonalenie i realizację programu studiów;

Uczelnia monitoruje kariery zawodowe swoich absolwentów w celu dostosowania kierunków studiów i programów kształcenia do potrzeb rynku pracy, w szczególności po trzech i pięciu latach od dnia ukończenia studiów. Badania te leżą w kompetencjach prorektora ds. dydaktyki i studentów, któremu podlega Akademickie Biuro Karier. Badania są przeprowadzane drogą elektroniczną, a wyniki badania są przekazywane władzom Wydziału. Dodatkowo równolegle jest analizowany Ogólnopolski System Monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych (ELA). Dostarcza on wiarygodnych informacji o sytuacji absolwentów polskich uczelni na rynku pracy. Badania oparte są na danych z Zakładu Ubezpieczeń Społecznych i systemu POL-on.

10.6. Sposoby wykorzystania wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia i sformułowanych zaleceń w doskonaleniu programu kształcenia na ocenianym kierunku

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do sposobów wykorzystania wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia i sformułowanych zaleceń w doskonaleniu programu kształcenia na ocenianym kierunku;

Zgodnie z obowiązującą Uchwałą Nr AR001- 7 -V/2013 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 28 maja 2013 roku w sprawie zakresu oceny i punktacji stosowanych w ankiecie do oceny nauczyciela akademickiego ([załącznik nr 93](#)) i Zarządzeniem Nr 22/2023 Rektora Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 10 marca 2023 r. w sprawie procedury badania opinii studentów i doktorantów na temat jakości zajęć dydaktycznych ([załącznik nr 83](#)) cyklicznie przeprowadzana jest ocena poszczególnych pracowników przez studentów (ankiety w formie elektronicznej). Dokonuje się analizy wyników ankiet oraz formułowane są rekomendacje dla nauczycieli akademickich prowadzących dane przedmioty.

W ramach naboru „POWR.03.05.00-IP.08-00-PZ1/18, 1.1”, Akademia Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach w okresie od 1 maja 2019 r. do 31 grudnia 2023 r. realizowała projekt „Kształcenie kadr dla sportu – zintegrowany program uczelni”, którego kierownikiem był dr hab. Rajmund Tomik prof. AWF Katowice. W ramach projektu dokonywano analizy oczekiwań studentów i pracodawców z terenu województwa śląskiego w branżach związanych z kierunkami studiów, w tym fizjoterapia. Uzyskane w wyniku badań informacje z rynku pracy posłużą do projektowania kształcenia dopasowanego do potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego w regionie.

Wykaz tabel zamieszczonych w części I Raportu Samooceny

✓ Kryterium 1

Tabela 1. Przykładowe powiązania publikacji naukowych pracowników AWF Katowice z tematyką przedmiotów z grupy biomedycznych podstaw fizjoterapii

Tabela 2. Przykładowe powiązania publikacji naukowych pracowników AWF Katowice z tematyką przedmiotów z grupy nauk ogólnych

Tabela 3. Przykładowe powiązania publikacji naukowych pracowników AWF Katowice z tematyką przedmiotów z grupy podstaw fizjoterapii

Tabela 4. Przykładowe powiązania publikacji naukowych pracowników AWF Katowice z tematyką przedmiotów z grupy fizjoterapii klinicznej

Tabela 5. Wybrane przedmioty znajdujące się w autorskiej ofercie Uczelni realizowane na kierunku Fizjoterapia w odpowiedzi na sugestie i oczekiwania interesariuszy zewnętrznych

Tabela 6. Porównanie minimalnej liczby godzin oraz punktów ECTS w poszczególnych grupach przedmiotów określonych w standardach uczenia z planem studiów zatwierdzonym w 2021 r. (aktualnie I, II i III rok studiów)

Tabela 7. Porównanie minimalnej liczby godzin oraz punktów ECTS w poszczególnych grupach przedmiotów określonych w standardach uczenia z planem studiów zatwierdzonym w 2019 r. (aktualnie IV i V rok studiów)

✓ Kryterium 2

Tabela 8. Grupy przedmiotów i przedmioty w programie studiów wdrażanym w latach akademickich 2019/20 oraz 2020/21

Tabela 9. Grupy przedmiotów i przedmioty w programie studiów wdrażanym od roku akademickiego 2021/22

Tabela 10. Powiązania treści przedmiotu kształcenia z efektami uczenia się i badaniami naukowymi na kierunku Fizjoterapia dla przedmiotu **Specjalistyczne Metody Fizykoterapii**

Tabela 11. Liczby przyznanych IPPS oraz IOS w kolejnych latach akademickich na kierunku Fizjoterapia

Tabela 12. Udział w programie **Erasmus+ HE-SMS – Higher Education-Student Mobility for Studies** – wyjazdy studentów na studia zagraniczne

Tabela 13. Udział w programie **Erasmus+ HE-SMP – Higher Education-Student Mobility for Practice** – wyjazdy studentów na praktyki zagraniczne

Tabela 14. Udział studentów-sportowców kierunku FIZJOTERAPIA w kolejnych edycjach programu NRA

Tabela 15. Szczegółowy rozkład punktów ECTS w poszczególnych semestrach dla programu wdrażanego od roku akademickiego 2021/22

Tabela 16. Szczegółowy udział wykładów, ćwiczeń i pracy własnej w programie wdrażanym od roku akademickiego 2021/22

Tabela 17. Szczegółowy rozkład godzin oraz odpowiadająca im liczba punktów ECTS w poszczególnych grupach przedmiotów dla programu wdrażanego od roku akademickiego 2021/22

Tabela 18. Szczegółowy rozkład godzin oraz odpowiadająca im liczba punktów ECTS w grupie B dla programu wdrażanego od roku akademickiego 2021/22

Tabela 19. Szczegółowy rozkład godzin oraz odpowiadająca im liczba punktów ECTS w grupie C dla programu wdrażanego od roku akademickiego 2021/22

Tabela 20. Szczegółowy rozkład godzin oraz odpowiadająca im liczba punktów ECTS w grupie D dla programu wdrażanego od roku akademickiego 2021/22

Tabela 21. Szczegółowy rozkład godzin oraz odpowiadająca im liczba punktów ECTS w grupie E dla programu wdrażanego od roku akademickiego 2021/22

Tabela 22. Szczegółowy rozkład godzin oraz odpowiadająca im liczba punktów ECTS w grupie F dla programu wdrażanego od roku akademickiego 2021/22

Tabela 23. Szczegółowy rozkład godzin oraz odpowiadająca im liczba punktów ECTS w grupie O dla programu wdrażanego od roku akademickiego 2021/22

Tabela 24. Charakterystyka zajęć z grupy E, służących wdrażaniu studentów do działalności naukowej

Tabela 25. Charakterystyka przedmiotów z grupy O, służących wdrażaniu studentów do działalności naukowej

Tabela 26. Przykładowe powiązania treści przedmiotu z efektami uczenia się i badaniami naukowymi na kierunku Fizjoterapia dla przedmiotu **FK w geriatrici**.

Tabela 27. Zajęcia rozwijające kompetencje językowe

Tabela 28. Przedmioty do wyboru w poszczególnych semestrach

Tabela 29. Praktyki zawodowe w ramach przygotowania do zawodu Fizjoterapeuty dla programu wdrażanego w latach akademickich 2019/20 i 2020.21

Tabela 30. Praktyki zawodowe w ramach przygotowania do zawodu Fizjoterapeuty dla programu wdrażanego od roku akademickiego 2021/22

Tabela 31. Liczba godzin zajęć na kierunku Fizjoterapia oraz punktów ECTS

Tabela 32. Charakterystyka praktyk studenckich

✓ Kryterium 3

Tabela 33. Przyczyny odsiewu studentów w ostatnich latach – 5-letnie jednolite studia magisterskie

Tabela 34. Przykładowe powiązania metod sprawdzania i oceniania z efektami uczenia się odnoszącymi się do działalności naukowej nauczycieli akademickich, korzystania z elektronicznych medycznych i biomedycznych baz danych oraz anglojęzycznych publikacji naukowych

Tabela 35. Przykładowe zagadnienia do zaliczenia przedmiotu, tematy prac na zaliczenie, formy realizacji zadanych prac przez studentów oraz metody weryfikacji zrealizowanych prac

Tabela 36. Formy zajęć oraz efekty uczenia się zdobywane w ramach przedmiotów obowiązkowych z autorskiej oferty Uczelni oraz przedmiotu swobodnego wyboru (PSW) służących wdrażaniu studentów do działalności naukowej

Tabela 37. Formy zajęć oraz efekty uczenia się zdobywane w ramach przedmiotów obowiązkowych z autorskiej oferty Uczelni oraz przedmiotu swobodnego wyboru (PSW) służących wdrażaniu studentów do działalności naukowej

Tabela 38. Wyniki badania ankietowego dotyczącego monitorowania losów zawodowych absolwentów kierunku Fizjoterapia (możliwość wyboru więcej niż jednej odpowiedzi).

Tabela 39. Wyniki badania ankietowego dotyczącego monitorowania losów zawodowych absolwentów kierunku Fizjoterapia

Tabela 40. Wyniki badania ankietowego dotyczącego monitorowania losów zawodowych absolwentów kierunku Fizjoterapia

Tabela 41. Wyniki badania ankietowego dotyczącego monitorowania losów zawodowych absolwentów kierunku Fizjoterapia

Tabela 42. Wyniki badania ankietowego dotyczącego monitorowania losów zawodowych absolwentów kierunku Fizjoterapia

Tabela 43. Wyniki badania ankietowego dotyczącego monitorowania losów zawodowych absolwentów kierunku Fizjoterapia

Tabela 44. Zbiorcze wyniki badania ankietowego ze stycznia i lutego 2024r. dotyczące dalszych losów 39 absolwentów kierunku Fizjoterapia, którzy ukończyli studia w latach 2018 - 2020, w odniesieniu do kontynuowania przez nich kształcenia

Tabela 45. Dalsza część, zbiorczych wyników badania ankietowego ze stycznia i lutego 2024r., dotyczących dalszych losów 39 absolwentów kierunku Fizjoterapia, którzy ukończyli studia w latach 2018 - 2020, w odniesieniu do kontynuowania przez nich kształcenia

✓ Kryterium 4

Tabela 46. Struktura zawodowa pracowników zatrudnionych na Wydziale Fizjoterapii

Tabela 47. Struktura zawodowa pracowników Wydziału Fizjoterapii prowadzących zajęcia na kierunku Fizjoterapia w roku akademickim 2023-24

Tabela 48. Struktura zawodowa pracowników spoza Wydziału Fizjoterapii prowadzących zajęcia na kierunku Fizjoterapia w roku akademickim 2023-24

Tabela 49. Liczba oraz struktura stopni naukowych pracowników zatrudnionych na Wydziale Fizjoterapii

Tabela 50. Struktura naukowa pracowników Wydziału Fizjoterapii prowadzących zajęcia na kierunku Fizjoterapia w roku akademickim 2023-24

Tabela 51. Stopnie, dziedziny i dyscypliny naukowe nauczycieli akademickich zatrudnionych na Wydziale Fizjoterapii

Tabela 52. Stopnie naukowe nauczycieli akademickich zatrudnionych na Wydziałach: Wychowania Fizycznego oraz Zarządzania Sportem i Turystyką, prowadzących zajęcia na kierunku Fizjoterapia w roku akademickim 2023-24

Tabela 53. Wykaz dyscyplin naukowych zadeklarowanych przez pracowników Wydziału Fizjoterapii

Tabela 54. Wykaz dziedzin i dyscyplin naukowych zadeklarowanych przez pracowników Wydziału Wychowania Fizycznego oraz Wydziału Zarządzania Sportem i Turystyką, prowadzących zajęcia dydaktyczne na kierunku Fizjoterapia

Tabela 55. Podsumowanie dorobku publikacyjnego nauczycieli akademickich zatrudnionych na Wydziale Fizjoterapii prowadzących zajęcia na kierunku Fizjoterapia

Tabela 56. Podsumowanie dorobku publikacyjnego nauczycieli akademickich zatrudnionych na Wydziale Wychowania Fizycznego oraz na Wydziale Zarządzania Sportem i Turystyką, prowadzących zajęcia na kierunku Fizjoterapia w roku akademickim 2023-24

✓ **Kryterium 5** - Brak tabel

✓ **Kryterium 6** - Brak tabel

✓ **Kryterium 7**

Tabela 57. Aktualna oferta przedmiotów do swobodnego wyboru prowadzonych w języku angielskim na kierunku Fizjoterapia

Tabela 58. Szczegółowe informacje dotyczące organizacji zajęć prowadzonych w języku angielskim na kierunku Fizjoterapia

Tabela 59. Udział w programie Erasmus+ HE-SMS – Higher Education-Student Mobility for Studies – wyjazdy studentów na studia zagraniczne

Tabela 60. Udział w programie Erasmus+ HE-SMP – Higher Education-Student Mobility for Practice – wyjazdy studentów na praktyki zagraniczne

Tabela 61. Udział w programie Erasmus+ HE-SMS – Higher Education-Student Mobility for Studies – przyjazdy studentów zagranicznych na studia na kierunku Fizjoterapia w AWF Katowice

Tabela 62. Wybrane staże zagraniczne nauczycieli akademickich Wydziału Fizjoterapii

Tabela 63. Wybrane wystąpienia nauczycieli akademickich Wydziału Fizjoterapii na międzynarodowych konferencjach naukowych za granicą.

Tabela 64. Wybrane publikacje nauczycieli akademickich Wydziału Fizjoterapii we współautorstwie z ośrodkami zagranicznymi

✓ **Kryterium 8**

Tabela 65. Udział w programie Erasmus+ HE-SMS – Higher Education-Student Mobility for Studies – wyjazdy studentów na studia zagraniczne

Tabela 66. Udział w programie Erasmus+ HE-SMP – Higher Education-Student Mobility for Practice – wyjazdy studentów na praktyki zagraniczne

✓ **Kryterium 9** - Brak tabel

✓ **Kryterium 10** - Brak tabel

Wykaz załączników zawartych w I części raportu samoceny

Do I części raportu samooceny dołączono 93, następujące załączniki:

Załącznik nr 1	Standardy kształcenia na kierunku Fizjoterapia - Rozporządzenie MNiSW z dnia 26 lipca 2019 r (Dz. U. z 2019 r. poz. 1573) w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego
Załącznik nr 2	Obwieszczenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 6 kwietnia 2021 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego; Dz. U. z 2021 r. poz. 755
Załącznik nr 3	Zarządzenie nr 81/2023 Rektora Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach, z dnia 30 listopada 2023 roku, w sprawie powołania Komisji do spraw raportu samooceny kierunku fizjoterapia w związku z oceną programową Polskiej Komisji Akredytacyjnej
Załącznik nr 4	Struktura Wydziału Fizjoterapii oraz skład osobowy jednostek organizacyjnych Wydziału Fizjoterapii; Zarządzenie nr ZDF/5/2023 Dziekana Wydziału Fizjoterapii Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 4 grudnia 2023 r. w sprawie ustalenia składów osobowych poszczególnych katedr i zakładów na Wydziale Fizjoterapii
Załącznik nr 5	Statut AWF Katowice - Załącznik do uchwały Nr AR001-17-IX/2023 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 26 września 2023 roku w sprawie wprowadzenia zmian i zatwierdzenia tekstu jednolitego Statutu Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach
Załącznik nr 6	Uchwała Nr AR001-1-XI/2021 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 30 listopada 2021 roku w sprawie uchwalenia Strategii Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach na lata 2020-2040
Załącznik nr 7	Strategia AWF Katowice (załącznik do uchwały Nr AR001-1-XI/2021 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 30 listopada 2021 roku w sprawie uchwalenia Strategii Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach na lata 2020-2040)
Załącznik nr 8	Wykaz badań realizowanych w ostatnich 5 latach w Instytucie Fizjoterapii i Nauk o Zdrowiu AWF Katowice z finansowaniem zewnętrznym
Załącznik nr 9	Wykaz badań realizowanych w ostatnich 5 latach w Instytucie Nauk o Sporcie AWF Katowice z finansowaniem zewnętrznym
Załącznik nr 10	Powiązania treści przedmiotów i efektów uczenia się z publikacjami i badaniami naukowymi prowadzonymi przez pracowników AWF Katowice, w tym głównie przez pracowników Wydziału Fizjoterapii
Załącznik nr 10A	Zajęcia na kierunku Fizjoterapia, związane z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu, w dyscyplinie nauk o kulturze fizycznej
Załącznik nr 11	Analiza oczekiwań studentów i pracodawców z terenu województwa śląskiego w branżach związanych z kierunkami studiów: Sport, Wychowanie fizyczne, Fizjoterapia, Turystyka i rekreacja, Bezpieczeństwo zewnętrzne, Zarządzanie,

	Aktywność fizyczna i żywienie w zdrowiu publicznym, Trener osobisty z dietetyką sportową – raport badania przeprowadzonego w okresie 01.07-30.11.2023
Załącznik nr 11A	Raport nr 3 podsumowujący analizę oczekiwań studentów i pracodawców z terenu województwa śląskiego w branżach związanych z kierunkami studiów w AWF Katowice; SEQual Sp. z o. o., ul. Pana Balcera 6/5, 20- 631 Lublin; opracowany w grudniu 2020 r.
Załącznik nr 12	Uchwała Rady Wydziału Fizjoterapii Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach nr RWF-1/VI/2021 z dnia 15 czerwca 2021 r. w sprawie przeprowadzania egzaminu dyplomowego oraz pisania pracy dyplomowej na jednolitych studiach magisterskich na kierunku Fizjoterapia na Wydziale Fizjoterapii Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach
Załącznik nr 13	Uchwała NrAR001 -9– IX/2019 Senatu AWF Katowice, z dnia 24 września 2019 roku, w sprawie ustalenia programów studiów na kierunku FIZJOTERAPIA i dostosowania ich do nowych przepisów
Załącznik nr 14	Plany studiów zatwierdzone w 2019 r.
Załącznik nr 15	Uchwała Senatu z dnia 30.03.2021 r. w sprawie ustalenia zmian w programie studiów na kierunku fizjoterapia
Załącznik nr 16	Plany studiów zatwierdzone w 2021 r.
Załącznik nr 17	Zarządzenie Nr 56/2021 Rektora Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 29 września 2021 roku w sprawie szczegółowych zasad korzystania z poczty elektronicznej w Akademii Wychowania Fizycznego im. J. Kukuczki w Katowicach
Załącznik nr 18	Regulamin Organizacyjny Centrum Zdalnego Nauczania (CZN) w AWF Katowice
Załącznik nr 19	Regulamin Studiów w AWF Katowice
Załącznik nr 20	Uchwała Nr AR001-16-IX/2023 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 26 września 2023 roku w sprawie ustalenia zasad studiowania według Indywidualnego Programu i Planu Studiów (IPPS) oraz Indywidualnej Organizacji Studiów (IOS) na Wydziale Fizjoterapii
Załącznik nr 21	Dziennik Praktyk + regulamin praktyk + instrukcje dotyczące praktyki i ankiety na podstawie, których są weryfikowane ośrodki, w których planowane są praktyki studenckie
Załącznik nr 22	Porozumienie w pomiędzy AWF Katowice i danym ośrodkiem w sprawie odbycia praktyk przez studentów
Załącznik nr 23	Placówki medyczne proponowane przez AWF Katowice do odbycia praktyk
Załącznik nr 24	Uchwałę Nr AR001-3-VI/2022 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 28 czerwca 2022 roku w sprawie warunków, trybu oraz terminu rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji oraz sposobu jej przeprowadzania w roku akademickim 2023/2024
Załącznik nr 25	Uchwała Nr AR001-1-XI/2018 Senatu AWF Katowice, z dnia 27 listopada 2018 r.; w sprawie zasad przyjmowania na studia laureatów oraz finalistów olimpiad stopnia centralnego w latach 2019-2023.
Załącznik nr 26	UCHWAŁA NR AR001-4-III/2020 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 31 marca 2020 roku w sprawie podejmowania studiów przez cudzoziemców (osoby niebędące obywatelami

	polskimi)
Załącznik nr 27	Formularz Karty zaliczeń i egzaminów w ramach różnic programowych
Załącznik nr 28	Porozumienie o Programie Studiów (tzw. Learning Agreement) stosowane w programie ERASMUS (Erasmus+ Online Learning Agreement, Student Mobility for Studies)
Załącznik nr 29	Zarządzenie ZDF/9/2021 Dziekana Wydziału Fizjoterapii ws. powołania Koordynatora wydziałowego ds ERASMUS
Załącznik nr 30	Wniosek o zaliczenie przedmiotów realizowanych na uczelni partnerskiej w ramach programu ERASMUS
Załącznik nr 31	Zarządzenie nr ZDF/1/2024 Dziekana Wydziału Fizjoterapii Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 25 stycznia 2024 roku Zarządzenie Dziekana_ws. zaliczenia przedmiotów zrealizowanych w ramach ERASMUS
Załącznik nr 32	Uchwała Nr AR001-6-IX/2014 Senatu AWF Katowice, z dnia 30 września 2014 roku w sprawie uczelnianego systemu zapewnienia jakości kształcenia
Załącznik nr 33	Zarządzeniem 22/2018 Rektora Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 7 czerwca 2018 roku w sprawie procedury weryfikacji przez studentów końcowych efektów uczenia się, w ramach samooceny efektów uczenia się
Załącznik nr 34	Sprawozdanie z oceny efektów kształcenia w semestrze zimowym, roku akademickiego 2019-2020
Załącznik nr 35	Sprawozdanie z oceny efektów kształcenia w semestrze letnim, roku akademickiego 2019-2020
Załącznik nr 36	Sprawozdanie z oceny efektów kształcenia w semestrze zimowym, roku akademickiego 2020-2021
Załącznik nr 37	Sprawozdanie z oceny efektów kształcenia w semestrze letnim, roku akademickiego 2020-2021
Załącznik nr 38	Sprawozdanie z oceny efektów kształcenia w semestrze letnim, roku akademickiego 2021-2022
Załącznik nr 39	Zarządzenie 2/2024 Rektora Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 4 stycznia 2024 roku w sprawie monitorowania losów zawodowych absolwentów Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach
Załącznik nr 40	Stopnie, dziedziny i dyscypliny naukowe pracowników Wydziału Fizjoterapii
Załącznik nr 41	Stopnie, dziedziny i dyscypliny naukowe pracowników Wydziałów Wychowania Fizycznego oraz Zarządzania Sportem i Turystyką
Załącznik nr 42	Wykaz zajęć dydaktycznych prowadzonych na kierunku Fizjoterapia przez lekarzy
Załącznik nr 43	Wykaz kompetencji zawodowych pracowników Wydziałów: Wychowania Fizycznego oraz Zarządzania Sportem i Turystyką oraz wykaz przedmiotów prowadzonych przez tych nauczycieli na kierunku Fizjoterapia
Załącznik nr 44	Podsumowanie dorobku publikacyjnego pracowników Wydziału Fizjoterapii w latach 2019-2024

Załącznik nr 45	Artykuły w czasopismach naukowych opublikowane przez pracowników Wydziału Fizjoterapii w latach 2019-2024
Załącznik nr 46	Autorstwa i redakcje monografii i podręczników pracowników Wydziału Fizjoterapii w latach 2019-2024
Załącznik nr 47	Rozdziały w monografiach i podręcznikach opublikowane przez pracowników Wydziału Fizjoterapii w latach 2019-2024
Załącznik nr 48	Udziały czynne w konferencjach naukowych pracowników Wydziału Fizjoterapii w latach 2019-2024
Załącznik nr 49	Książki konferencyjne opublikowane przez pracowników Wydziału Fizjoterapii w latach 2019-2024
Załącznik nr 50	Rozdziały konferencyjne i streszczenia opublikowane przez pracowników Wydziału Fizjoterapii w latach 2019-2024
Załącznik nr 51	Patenty uzyskane przez pracowników Wydziału Fizjoterapii w latach 2019-2024
Załącznik nr 52	Podsumowanie dorobku publikacyjnego pracowników Wydziałów Wychowania Fizycznego oraz Zarządzania Sportem i Turystyką w latach 2019-2024, prowadzących zajęcia na kierunku Fizjoterapia
Załącznik nr 53	Artykuły opublikowane w czasopismach naukowych w latach 2019-24 przez pracowników Wydziałów Wychowania Fizycznego oraz Zarządzania Sportem i Turystyką prowadzących zajęcia na kierunku Fizjoterapia
Załącznik nr 54	Monografie opublikowane w latach 2019-24 przez pracowników Wydziałów Wychowania Fizycznego oraz Zarządzania Sportem i Turystyką prowadzących zajęcia na kierunku Fizjoterapia
Załącznik nr 55	Rozdziały w książkach opublikowane w latach 2019-24 przez pracowników Wydziałów Wychowania Fizycznego oraz Zarządzania Sportem i Turystyką prowadzących zajęcia na kierunku Fizjoterapia
Załącznik nr 56	Publikacje konferencyjne opublikowane w latach 2019-24 przez pracowników Wydziałów Wychowania Fizycznego oraz Zarządzania Sportem i Turystyką prowadzących zajęcia na kierunku Fizjoterapia
Załącznik nr 57	Regulamin Pracy AWF Katowice
Załącznik nr 58	Uchwała Senatu AWF Katowice, Nr AR001–2-V/2020 z dnia 26 maja 2020 roku, w sprawie zatwierdzenia podstawowych kryteriów konkursowych i podstawowych kryteriów wpływających na możliwość uzyskania awansów przez nauczycieli akademickich w AWF Katowice
Załącznik nr 59	Zarządzenie Nr 52/2021 Rektora Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 24 września 2021r. w sprawie kryteriów, zasad i trybu przeprowadzenia okresowych ocen nauczycieli akademickich w Akademii Wychowania Fizycznego im. J. Kukuczki w Katowicach
Załącznik nr 60	Zarządzenie Rektora AWF Katowice, nr 4/2024 z dnia 5 lutego 2024 r., w sprawie zakresu dokumentacji procesu kształcenia w jednostkach organizacyjnych Uczelni
Załącznik nr 61	Zarządzenie 8/2024 Rektora Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 23 lutego 2024 roku w sprawie zmiany Zarządzenia 4/2024 Rektora Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 5 lutego 2024 roku w sprawie zakresu dokumentacji procesu

	kształcenia w jednostkach organizacyjnych Uczelni
Załącznik nr 62	Uchwała Nr AR001-18-XII/2019 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 10 grudnia 2019 roku w sprawie wprowadzenia zmian Regulaminie przyznawania nagród Rektora w Akademii Wychowania Fizycznego im. J. Kukuczki w Katowicach
Załącznik nr 63	Regulamin przyznawania nagród w AWF Katowice
Załącznik nr 64	Awanse naukowe pracowników Wydziału Fizjoterapii uzyskane w latach 2017-24
Załącznik nr 65	Przydziały zajęć zgodnie z kompetencjami zawodowymi i naukowymi nauczycieli
Załącznik nr 66	Uchwała Rady Wydziału Fizjoterapii Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach nr RWF – 2/IX/2020 z dnia 22 września 2020 r. w sprawie powołania stałych komisji na Wydziale Fizjoterapii oraz określenia ich składu na kadencję 2020 -2024
Załącznik nr 67	Uchwała Rady Wydziału Fizjoterapii Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach nr RWF – 5/I/2021 z dnia 19 stycznia 2021 r. w sprawie powołania Wydziałowej Komisji ds. Nostryfikacji Dyplomów i Wydziałowej Komisji ds. Kształcenia w Języku Angielskim i Spraw Zagranicznych Studentów i Absolwentów
Załącznik nr 68	ZDF/1/2022 Zarządzenie Dziekana Wydziału Fizjoterapii ws. powołania Zastępcy koordynatora ERASMUS+
Załącznik nr 69	Powołanie tutorów programu ERASMUS+ na Wydziale Fizjoterapii
Załącznik nr 70	Uchwała Rady Wydziału fizjoterapii nr RWF – 1/XI/2023 z dnia 21 listopada 2023 r. w sprawie wyboru składu komisji ds. ERASMUS na Wydziale Fizjoterapii na kadencję 2020-2024
Załącznik nr 71	Organizacja roku akademickiego dla kierunku Fizjoterapia w j. angielskim (Five-year Physiotherapy Studies in English)
Załącznik nr 72	Wykaz książek anglojęzycznych zakupionych do Biblioteki AWF Katowice
Załącznik nr 73	Akademickie Centrum Kształcenia AWF Katowice - Oferta studiów podyplomowych
Załącznik nr 74	Akademickie Centrum Kształcenia AWF Katowice - Oferta kursów
Załącznik nr 75	Zarządzenie nr ZDF/11/2021 Dziekana Wydziału Fizjoterapii AWF Katowice z dnia 21 października 2021 r. w sprawie powołania Pełnomocnika Dziekana ds. promocji studenckiego rozwoju naukowego i zawodowego
Załącznik nr 76	Wykaz Studenckich Kół Naukowych zarejestrowanych na Wydziale Fizjoterapii, AWF Katowice
Załącznik nr 77	Wykaz referatów konferencyjnych, których autorami i współautorami w ostatnich 5 latach (tj. 2019-24) byli studenci kierunku Fizjoterapia
Załącznik nr 78	Wykaz artykułów opublikowanych w ostatnich 5 latach (tj. 2019-24 r.) w czasopiśmie naukowych i branżowych, których współautorami byli studenci kierunku Fizjoterapia
Załącznik nr 79	Wykaz wybranych wolontariatów odbytych przez studentów na kierunku Fizjoterapia w ostatnich 5 latach (2019-2024 r.)
Załącznik nr 80	Zarządzenie 28/2020 Rektora Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 21 maja 2020 r. w sprawie wprowadzenia rozwiązań przeciwdziałających rozprzestrzenianiu się wirusa SARS COV-2 (COVID-19) na

	terenie Uczelni
Załącznik nr 81	Informacja o zasadach rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, jak również wszelkich form dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie i studentów oraz o sposobach pomocy jej ofiarom
Załącznik nr 82	Zarządzenie nr 49/2021 Rektora Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 09 września 2021r. w sprawie: wprowadzenia zasad przeciwdziałania mobbingowi i niedyskryminacji na Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach
Załącznik nr 83	Zarządzenie Nr 22/2023 Rektora Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 10 marca 2023 r. w sprawie procedury badania opinii studentów i doktorantów na temat jakości zajęć dydaktycznych
Załącznik nr 84	Sequel rekomendacje w zakresie dostosowania programów kształcenia do potrzeb rynku pracy w województwie śląskim w branżach związanych z kierunkami studiów prowadzonych na AWF w Katowicach, w tym na kierunku Fizjoterapia
Załącznik nr 85	Zarządzenie 55/2020 Rektora Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 1 września 2020 r. w sprawie powołania Pełnomocnika Rektora ds. jakości kształcenia i akredytacji
Załącznik nr 86	Zarządzenie Nr 1/2024 Rektora Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 4 stycznia 2024 roku w sprawie powołania Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia
Załącznik nr 87	Zarządzenie nr ZDF/8/X/2020 Dziekana Wydziału Fizjoterapii Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 1 października 2020 r. w sprawie powołania Pełnomocnika Dziekana ds. jakości kształcenia na kierunku Fizjoterapia na Wydziale Fizjoterapii – J. Niesporek
Załącznik nr 88	Zarządzenie nr ZDF/4/2022 Dziekana Wydziału Fizjoterapii Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 30 czerwca 2022 r. w sprawie odwołania Pełnomocnika Dziekana ds. jakości kształcenia na kierunku Fizjoterapia na Wydziale Fizjoterapii
Załącznik nr 89	Zarządzenie nr ZDF/5/2022 Dziekana Wydziału Fizjoterapii Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 30 czerwca 2022 r. w sprawie powołania Pełnomocnika Dziekana ds. jakości kształcenia na kierunku Fizjoterapia na Wydziale Fizjoterapii
Załącznik nr 90	Uchwała Nr AR001-5-IX/2014 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 30 września 2014 roku w sprawie powoływania i kompetencji rad programowych kierunków studiów
Załącznik nr 91	Uchwała Nr AR001- 3 -I/2015 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 27 stycznia 2015 r. w sprawie wytycznych dla rad wydziałów w zakresie projektowania programów kształcenia na studiach pierwszego stopnia i drugiego stopnia oraz określenia formy studiów niestacjonarnych
Załącznik nr 92	Zarządzeniu 22/2018 Rektora Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 7 czerwca 2018r. ws. procedury weryfikacji przez studentów końcowych efektów kształcenia z przedmiotów/modułów na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych

Załącznik nr 93	Nr AR001- 7 -V/2013 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 28 maja 2013 roku w sprawie zakresu oceny i punktacji stosowanych w ankiecie do oceny nauczyciela akademickiego
-----------------	--

Część II. Raportu Samooceny: Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	<p>Mocne strony</p> <p>należy wskazać nie więcej niż pięć najważniejszych atutów kształcenia na ocenianym kierunku studiów</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kompetentna kadra nauczycieli akademickich, która w procesie kształcenia skutecznie wykorzystuje swoje kompetencje zawodowe, dydaktyczne i naukowe; prowadzi badania w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu, które są tematycznie związane z przedmiotami realizowanymi na kierunku Fizjoterapia;; skutecznie wykorzystuje w procesie kształcenia wiedzę i umiejętności nabyte w wyniku prac naukowych; skutecznie wykorzystuje infrastrukturę, którą dysponuje AWF Katowice, w tym laboratoria i pracownie badawcze; współpracuje z ośrodkami badawczymi w kraju i za granicą; posiada wiedzę ekspercką w wielu dziedzinach związanych z naukami o kulturze fizycznej, jak również z naukami o zdrowiu i naukami medycznymi. 2. Wysoki poziom wyposażenia laboratoriów i pracowni badawczych oraz ich różnorodność przedmiotowa. 3. Umożliwienie studentom realizacji ich dodatkowych zainteresowań (np. kariery sportowej) poprzez wprowadzanie takich form studiów, jak: IOS, IPPS i NRA.* 4. Posiadanie własnych oddziałów klinicznych (Kliniczny Oddział Fizjoterapii w Neurologii, Kliniczny Oddział Fizjoterapii w Psychiatrii), które stanowią bazę dydaktyczną, zawodową i naukową. 5. Rozwijanie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych studentów na polu międzynarodowym (m.in. w ramach programu ERASMUS+ oraz praktyk zagranicznych). 	<p>Słabe strony</p> <p>należy wskazać nie więcej niż pięć najpoważniejszych ograniczeń utrudniających realizację procesu kształcenia i osiąganie przez studentów zakładanych efektów uczenia się</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Brak skutecznej rekrutacji studentów na kierunek Fizjoterapia w j. angielskim, 2. Ograniczone działania Uczelni promujące aktywność fizyczną wśród studentów na kierunku Fizjoterapia poza zajęciami dydaktycznymi. 3. Plan studiów zmuszający studentów do odbywania zajęć dydaktycznych w późnych godzinach popołudniowych.

Czynniki zewnętrzne	<p>Szanse</p> <p>należy wskazać nie więcej niż pięć najważniejszych zjawisk i tendencji występujących w otoczeniu uczelni, które mogą stanowić impuls do rozwoju kierunku studiów</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uczestnictwo kadry dydaktycznej i studentów w projektach badawczych i edukacyjnych we współpracy z ośrodkami krajowymi i zagranicznymi. 2. Wzrost zainteresowania studentów zagranicznych studiami w naszej Uczelni w ramach programu ERASMUS. 3. Wzrost aktywności studentów w wymianie międzynarodowej. 4. Tworzenie nowych oddziałów klinicznych. 5. Wdrażanie nowoczesnych technologii w zakresie diagnostyki funkcjonalnej i fizjoterapii. 	<p>Zagrożenia</p> <p>należy wskazać nie więcej niż pięć czynników zewnętrznych, które utrudniają rozwój kierunku studiów i osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Niska subwencja. 2. Duża odległość niektórych placówek medycznych, w których odbywają się zajęcia kliniczne, od kampusu AWF Katowice.
---------------------	--	---

*IOS – indywidualna organizacja studiów; IPPS – indywidualny program i plan studiów; NRA – Narodowa Reprezentacja Akademicka

(Pieczęć uczelni)



**DZIEKAN
WYDZIAŁU FIZJOTERAPII**

Anna Polak
dr hab. Anna Polak prof. AWF Katowice

.....
(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

REKTOR

Grzegorz Juras
prof. dr hab. Grzegorz Juras

.....
(podpis Rektora)

Katowice, dnia *04.04.2024*

(miejsowość)

Część III. Raportu Samooceny: Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat Stan na 31.12.2020	Bieżący rok akademicki Stan na 31.12.2023	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
jednolite studia magisterskie	I	109	139	-	-
	II	89	103	-	-
	III	74	113	-	-
	IV	71	88	-	-
	V	-	81	-	-
Razem:		343	524	-	-

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich dwóch latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny (w latach 2021/23 i 2022/23 pierwsze roczniki jednolitych studiów magisterskich na kierunku Fizjoterapia ukończyły studia)

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
jednolite studia magisterskie	2021/2022	96	77	-	-
	2022/2023	96	65	-	-
Razem:		192	142	-	-

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.)

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	10 sem. / 300 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć	7912 godz.
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	199,5 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	211,5 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	17 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	15 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	58 ECTS
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	1560 godz.
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60 godz.
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
<p>1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.</p> <p>2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.</p>	<p>1./ aktualnie nie prowadzi się zajęć w formie zdalnej; Zajęcia w formie zdalnej były prowadzone jedynie w trakcie pandemii wirusa SarsCov2, w wymiarze dopuszczonym przez Ministra Edukacji i Nauki</p> <p>2./ nie dotyczy</p>

Zajęcia na kierunku Fizjoterapia, związane z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową (w tym w szczególności na Wydziale Fizjoterapii), obejmują w sumie: 5 499 godzin i 211,5 ECTS. Stanowi to 69,50% godzin przewidzianych w programie studiów i 70,5% punktów ECTS przewidzianych w programie studiów).

W tym w poszczególnych grupach zajęć liczby te kształtują się na następujących poziomach:

- ✓ Biomedyczne podstawy fizjoterapii: 598 godzin; 23 punkty ECTS (92% godzin i 92% punktów ECTS przewidzianych w programie studiów);
- ✓ Nauki ogólne: 143 godziny; 5,5 punktów ECTS (27,08% godzin i 30,55% punktów ECTS przewidzianych w programie studiów);
- ✓ Podstawy fizjoterapii: 1170 godzin; 45 punktów ECTS (100% godzin i 100% punktów ECTS przewidzianych w programie studiów);
- ✓ Fizjoterapia kliniczna: 2574 godziny; 99 punktów ECTS (100% godzin i 100% punktów ECTS przewidzianych w programie studiów);
- ✓ Metodologia badań naukowych: 650 godzin; 25 punktów ECTS (100% godzin i 100% punktów ECTS przewidzianych w programie studiów);
- ✓ Autorska oferta uczelni (przedmioty obowiązkowe): 364 godziny i 14 punktów ECTS (46,67% godzin i 46,67% punktów ECTS przewidzianych w programie studiów), przy czym należy podkreślić, że wiele przedmiotów do swobodnego wyboru, znajdujących się w autorskiej ofercie uczelni również opartych jest na treściach związanych z działalnością naukową uczelni.

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów

Nazwa zajęć	Grupa zajęć	Forma zajęć			Łączna liczba godzin zajęć stacjonarnych	Liczba punktów ECTS
		Wykłady	Ćwiczenia	Praca własna		
Anatomia prawidłowa człowieka	A: BIOMEDYCZNE PODSTAWY FIZJOTERAPII	Tak	Tak	Tak	52	2
Anatomia funkcjonalna		-	Tak	Tak	26	1
Anatomia rentgenowska		Tak	Tak	Tak	39	1,5
Moduł: Anatomia EGZAMIN		-	-	Tak	13	0,5
Biologia medyczna		Tak	-	Tak	39	1,5
Genetyka		Tak	-	Tak	39	1,5
Biochemia		Tak	Tak	Tak	39	1,5
Fizjologia ogólna, fizjologia wysiłku fizycznego		Tak	Tak	Tak	65	2,5
Diagnostyka fizjologiczna		-	Tak	Tak	39	1,5
Fizjologia bólu		-	Tak	Tak	26	1

Moduł: Fizjologia EGZAMIN		-	-	Tak	13	0,5
Farmakologia w fizjoterapii		Tak	Tak	Tak	39	1,5
Biofizyka		Tak	-	Tak	26	1
Biomechanika stosowana		-	Tak	Tak	39	1,5
Biomechanika kliniczna i ergonomia		Tak	Tak	Tak	39	1,5
Patologia ogólna		Tak	Tak	Tak	39	1,5
Pierwsza pomoc przedmedyczna		-	Tak	Tak	26	1
Psychologia (psychologia ogólna, psychologia kliniczna, psychoterapia, komunikacja kliniczna)		Tak	Tak	Tak	39	1,5
Podstawy prawa (prawa własności intelektualnej, prawa medycznego, prawa cywilnego, prawa pracy)	B: NAUKI OGÓLNE	Tak	-	Tak	52	2
Zdrowie publiczne		Tak	-	Tak	26	1
Zarządzanie i marketing		Tak	-	Tak	26	1
Fizjoterapia ogólna		Tak	-	Tak	26	1
Kształcenie ruchowe i metodyka nauczania ruchu		Tak	Tak	Tak	91	3,5
Kinezyterapia		Tak	Tak	Tak	208	8
Terapia manualna		Tak	Tak	Tak	78	3
Medycyna fizykalna – fizykoterapia	C: PODSTAWY FIZJOTERAPII	Tak	Tak	Tak	169	6,5
Balneoklimatologia		-	Tak	Tak	39	1,5
Odnowa biologiczna		-	Tak	Tak	39	1,5
Masaż		Tak	Tak	Tak	104	4
Metody specjalne fizjoterapii: EGZAMIN		-	-	Tak	13	0,5
Metody terapii neurorozwojowej		Tak	Tak	Tak	52	2

Reedukacja nerwowo-mięśniowa, posturalna i neurorehabilitacja		Tak	Tak	Tak	91	3,5	
Metody terapii manualnej		Tak	Tak	Tak	78	3	
Adaptowana aktywność fizyczna		Tak	Tak	Tak	52	2	
Sport osób z niepełnosprawnościami		Tak	Tak	Tak	52	2	
Wyroby medyczne		Tak	Tak	Tak	52	2	
Fizjoprofilaktyka i promocja zdrowia		-	Tak	Tak	26	1	
Moduł: Kliniczne postawy fizjoterapii (KPF) – wykłady; EGZAMIN	D: FIZJOTERAPIA KLINICZNA	Tak	-	Tak	201,5	7,75	
KPF w ortopedii, traumatologii i medycynie sportowej		-	Tak	Tak	19,5	0,75	
KPF w reumatologii		-	Tak	Tak	19,5	0,75	
KPF w neurologii i neurochirurgii		-	Tak	Tak	19,5	0,75	
KPF w pediatrii, ortopedii i neurologii dziecięcej		-	Tak	Tak	19,5	0,75	
KPF w kardiologii, kardiologii i intensywnej terapii		-	Tak	Tak	19,5	0,75	
KPF w pulmonologii		-	Tak	Tak	19,5	0,75	
KPF w chirurgii i chorobach naczyń obwodowych		-	Tak	Tak	19,5	0,75	
KPF w położnictwie i ginekologii		-	Tak	Tak	19,5	0,75	
KPF w geriatricznym		-	Tak	Tak	19,5	0,75	
KPF w psychiatrii		-	Tak	Tak	19,5	0,75	
KPF w onkologii i medycynie paliatywnej		-	Tak	Tak	19,5	0,75	
Moduł: Fizjoterapia kliniczna (FK)			Tak	-	Tak	130	5

w dysfunkcjach układu ruchu; wykłady; EGZAMIN						
FK w ortopedii i traumatologii	-	Tak	Tak	65	2,5	
FK w medycynie sportowej	-	Tak	Tak	52	2	
FK w reumatologii	-	Tak	Tak	52	2	
FK w neurologii i neurochirurgii	-	Tak	Tak	65	2,5	
FK w wieku rozwojowym (neurologia i ortopedia dziecięca)	-	Tak	Tak	65	2,5	
Moduł: Fizjoterapia kliniczna (FK) w chorobach wewnętrznych; wykłady; EGZAMIN	Tak	-	Tak	130	5	
FK w kardiologii, kardiologii i intensywnej terapii	-	Tak	Tak	52	2	
FK w pulmonologii	-	Tak	Tak	52	2	
FK w chirurgii i chorobach naczyń obwodowych	-	Tak	Tak	52	2	
FK w położnictwie i ginekologii	-	Tak	Tak	39	1,5	
FK w pediatrii	-	Tak	Tak	39	1,5	
FK w geriatricy	-	Tak	Tak	52	2	
FK w psychiatrii	-	Tak	Tak	39	1,5	
FK w onkologii i medycynie paliatywnej	-	Tak	Tak	39	1,5	
Moduł: Diagnostyka funkcjonalna i planowanie fizjoterapii (DFPF) w dysfunkcjach układu ruchu; EGZAMIN	Tak	Tak	Tak	247	9,5	
DFPF w ortopedii	-	Tak	Tak	39	1,5	

i traumatologii						
DFPF w medycynie sportowej		-	Tak	Tak	39	1,5
DFPF w reumatologii		-	Tak	Tak	39	1,5
DFPF w neurologii i neurochirurgii		-	Tak	Tak	39	1,5
Moduł: Diagnostyka funkcjonalna i planowanie fizjoterapii (DFPF) w chorobach wewnętrznych; EGZAMIN		Tak	Tak	Tak	364	14
DFPF w kardiologii, kardiologii i intensywnej terapii		-	Tak	Tak	39	1,5
DFPF w pulmonologii		-	Tak	Tak	39	1,5
DFPF w chirurgii i chorobach naczyń obwodowych		-	Tak	Tak	13	0,5
DFPF w położnictwie i ginekologii		-	Tak	Tak	13	0,5
DFPF w pediatrii		-	Tak	Tak	26	1
DFPF w geriatric		-	Tak	Tak	26	1
DFPF w psychiatrii		-	Tak	Tak	13	0,5
DFPF w onkologii i medycynie paliatywnej		-	Tak	Tak	39	1,5
Diagnostyka funkcjonalna i planowanie fizjoterapii w wieku rozwojowym (w neurologii i ortopedii dziecięcej); EGZAMIN		Tak	Tak	Tak	260	10
Metodologia badań naukowych	E: METODOLOGIA BADAŃ NAUKOWYCH	Tak	-	Tak	26	1
Statystyka		-	Tak	Tak	26	1
Seminarium magisterskie		-	Tak	Tak	52	2

Przygotowanie pracy dyplomowej		-	-	Tak	494	19
Egzamin magisterski - przygotowanie do egzaminu dyplomowego		-	-	Tak	52	2
Podstawy aktywności naukowej	O: AUTORSKA OFERTA UCZELNI przedmioty obowiązkowe	Tak	Tak	Tak	104	4
Wykład monograficzny		Tak	-	-	26	1
Laboratoria fizjoterapii		-	Tak	Tak	26	1
Kinezyjologia		-	Tak	Tak	39	1,5
Laboratorium analizy funkcjonalnej ruchu		-	Tak	Tak	39	1,5
Rehabilitacja w wodzie		-	Tak	Tak	26	1
Specjalistyczne metody fizykoterapii		-	Tak	Tak	39	1,5
Farmakologia w programowaniu fizjoterapii		-	Tak	Tak	26	1
Metody Specjalne Fizjoterapii w praktyce klinicznej		-	Tak	Tak	39	1,5
Razem:						5 499

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich / Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
nie dotyczy			

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych

Nazwa zajęć/grupa zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów stacjonarnych	Język wykłady	Liczba studentów, w tym cudzoziemców (C)
Język obcy / PRZEDMIOT OBOWIĄZKOWY	ćwiczenia + praca własna	rok I sem. 1	5-letnie studia magisterskie	angielski	6 grup 132 osoby C – 0
Język angielski zawodowy (English for physiotherapists) / PRZEDMIOT OBOWIĄZKOWY Z AUTORSKIEJ OFERTY UCZELNI	ćwiczenia + praca własna	rok I sem. 2 2022/2023	5-letnie studia magisterskie	angielski	5 grup 124 osoby C – 0
Język angielski zawodowy (English for physiotherapists) / PRZEDMIOT OBOWIĄZKOWY Z AUTORSKIEJ OFERTY UCZELNI	ćwiczenia + praca własna	rok I sem. 2 2023/2024	5-letnie studia magisterskie	angielski	6 grup 132 osoby C – 0
Classical massage-selected issues / *PSW	ćwiczenia + praca własna	rok II sem. 3 2021/2022	5-letnie studia magisterskie	angielski	1 grupa 8 osób C – 0
Clinical Physiotherapy in Surgery – selected issues / *PSW (<i>chwilowo wycofany z oferty</i>)	ćwiczenia + praca własna	rok II sem. 3 2021/2022	5-letnie studia magisterskie	angielski	1 grupa 12 osób C – 0
Special Methods of Physiotherapy / *PSW	ćwiczenia + praca własna	rok II sem. 3 2021/2022	5-letnie studia magisterskie	angielski	1 grup 13 osób C – 0
Adapted physical activity / *PSW	ćwiczenia + praca własna	rok III sem. 5 2021/2022	5-letnie studia magisterskie	angielski	1 grupa 11 osób C – 8
Basic Anatomy and Physiology / *PSW (<i>chwilowo wycofany z oferty</i>)	ćwiczenia + praca własna	rok III sem. 5 2021/2022	5-letnie studia magisterskie	angielski	1 grupa 12 osób C – 0
Classical massage-selected issues / *PSW	ćwiczenia + praca własna	rok III sem. 5 2021/2022	5-letnie studia magisterskie	angielski	1 grupa 12 osób C – 0
Special Methods of Physiotherapy / *PSW	ćwiczenia + praca własna	rok III sem. 5 2021/2022	5-letnie studia magisterskie	angielski	1 grupa 11 osób C – 0

Correction of posture / *PSW	ćwiczenia + praca własna	rok III sem. 6 2021/2022	5-letnie studia magisterskie	angielski	1 grupa 14 osób C - 0
Correction of posture / *PSW	ćwiczenia + praca własna	rok IV sem. 7 2021/2022	5-letnie studia magisterskie	angielski	1 grupa 9 osób C - 0
Cosmetic and SPA treatments for physical therapists, selected issues / *PSW	ćwiczenia + praca własna	rok IV sem. 7 2021/2022	5-letnie studia magisterskie	angielski	1 grupa 10 osób C - 0
Adapted physical activity – selected issue / *PSW	ćwiczenia + praca własna	rok II sem. 3 2022/2023	5-letnie studia magisterskie	angielski	1 grupa 25 osób C - 8
Classical massage – selected issue / *PSW	ćwiczenia + praca własna	rok II sem. 3 2022/2023	5-letnie studia magisterskie	angielski	2 grupy 39 osób C - 0
Quantitative analysis of human motion / *PSW	ćwiczenia + praca własna	rok II sem. 3 2022/2023	5-letnie studia magisterskie	angielski	1 grupa 20 osób C - 5
Classical massage – selected issue / *PSW	ćwiczenia + praca własna	rok II sem. 4 2022/2023	5-letnie studia magisterskie	angielski	1 grupa 26 osób C - 0
Classical massage - selected issues / *PSW	ćwiczenia + praca własna	rok III sem. 5 2022/2023	5-letnie studia magisterskie	angielski	1 grupa 21 osób C - 2
Quantitative analysis of human motion / *PSW	ćwiczenia + praca własna	rok III sem. 5 2022/2023	5-letnie studia magisterskie	angielski	1 grupa 18 osób C - 0
Special Methods of Physiotherapy / *PSW	ćwiczenia + praca własna	rok III sem. 6 2022/2023	5-letnie studia magisterskie	angielski	1 grupa 18 osób C - 2
Special Methods of Physiotherapy / *PSW	ćwiczenia + praca własna	rok IV sem. 7 2022/2023	5-letnie studia magisterskie	angielski	1 grupa 16 osób C - 0
Physiotherapy for pregnancy–related musculoskeletal dysfunction – new reports / *PSW	ćwiczenia + praca własna	rok IV sem. 8 2022/2023	5-letnie studia magisterskie	angielski	1 grupa 18 osób C - 0
Classical massage - selected issues / *PSW	ćwiczenia + praca własna	rok II sem. 3 2023/2024	5-letnie studia magisterskie	angielski	3 grupy 64 osoby C - 2
Prophylaxis through movement / *PSW	ćwiczenia + praca własna	rok II sem. 3 2023/2024	5-letnie studia magisterskie	angielski	1 grupa 21 osób C - 2
Special Methods of Physiotherapy / *PSW	ćwiczenia + praca własna	rok III sem. 6 2023/2024	5-letnie studia magisterskie	angielski	2 grupy 34 osoby C - 0

*PSW – przedmiot do swobodnego wyboru z autorskiej oferty Uczelni

Część III. Załączniki

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających

Cz. I. Dokumenty, które należy dołączyć do raportu samooceny (wyłącznie w formie elektronicznej)

1. Program studiów dla kierunku studiów, profilu i poziomu opisany zgodnie z art. 67 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz. 1668 z późn. zm.) oraz § 3-4 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.).

Plan studiów dla kierunku Fizjoterapia realizowany od roku akademickiego 2021-22 (aktualnie studenci znajdują się na I, II i III roku studiów) został zamieszczony w **Materiale uzupełniającym nr 1a do III części raportu**. Programy (sylabusy) poszczególnych przedmiotów zostały zamieszczone na następującym linku: <https://fizjoterapia.awf.katowice.pl/sprawy-studenckie/sylabusy>

Plan studiów dla kierunku Fizjoterapia realizowany od roku akademickiego 2019-20 (aktualnie studenci znajdują się na IV i V roku studiów) został zamieszczony w **Materiale uzupełniającym nr 1b do III części raportu**. Programy (sylabusy) poszczególnych przedmiotów zostały zamieszczone na następującym linku: <https://fizjoterapia.awf.katowice.pl/sprawy-studenckie/sylabusy>

2. Obsada zajęć na kierunku, poziomie i profilu w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.

Obsada zajęć dydaktycznych realizowanych na kierunku Fizjoterapia, w bieżącym roku akademickim 2023-24 została zamieszczona w **Materiale uzupełniającym nr 2 do III części raportu**.

3. Harmonogram zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, obowiązujący w semestrze roku akademickiego, w którym przeprowadzana jest ocena, dla każdego z poziomów studiów.

Harmonogramy zajęć w semestrze letnim, bieżącego roku akademickiego 2023-24, dla poszczególnych roczników studiów znajdują się w:

- ✓ **Materiale uzupełniającym nr 3a do III części raportu:** I rok studiów na kierunku Fizjoterapia
- ✓ **Materiale uzupełniającym nr 3b do III części raportu:** II rok studiów na kierunku Fizjoterapia
- ✓ **Materiale uzupełniającym nr 3c do III części raportu:** III rok studiów na kierunku Fizjoterapia
- ✓ **Materiale uzupełniającym nr 3d do III części raportu:** IV rok studiów na kierunku Fizjoterapia
- ✓ **Materiale uzupełniającym nr 3e do III części raportu:** V rok studiów na kierunku Fizjoterapia

4. Charakterystyka nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia lub grupy zajęć wykazane w tabeli 4 oraz opiekunów prac dyplomowych

W **Materiale uzupełniającym nr 4 do III części raportu** zamieszczono osiągnięcia dydaktyczne, organizacyjne i naukowe przykładowych 7 pracowników Wydziału Fizjoterapii, których wyniki badań i publikacje naukowe są wykorzystywane w trakcie zajęć dydaktycznych na kierunku Fizjoterapia. Pracownicy ci są również opiekunami prac dyplomowych studentów na kierunku Fizjoterapia. Są to następujące osoby:

- 1) Prof. dr hab. Andrzej Myśliwiec
- 2) Prof. dr hab. Jakub Taradaj
- 3) Dr hab. Daria Chmielewska prof. AWF Katowice

- 4) Dr hab. Magdalena Stania prof. AWF Katowice
- 5) Dr hab. Agnieszka Opala-Berdzik
- 6) Prof. dr hab. Paweł Linek
- 7) Prof. dr hab. Tomasz Wolny

Wykazy osiągnięć dydaktycznych, naukowych i organizacyjnych wszystkich pracowników Wydziału Fizjoterapii znajdują się w Dziekanacie Wydziału Fizjoterapii AWF Katowice.

5. Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności wskazanych w zaleceniach o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę oraz przedstawienie i ocena skutków tych działań.

Kierunek Fizjoterapia uzyskał ocenę pozytywną w roku 2017 (Uchwała Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej nr 574/217 z dnia 26.10.2017). Wszystkie przyjęte przez Polską Komisję Akredytacyjną kryteria jakościowe oceny programowej uzyskały ocenę *w pełni*. Zalecenia o charakterze naprawczym nie zostały sformułowane przez Komisję.

6. Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na ocenianym kierunku, a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych.

Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na ocenianym kierunku, a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych została zamieszczona w **Materiale uzupełniającym nr 6 do III części raportu**.

7. Wykaz tematów prac dyplomowych uporządkowany według lat, z podziałem na poziomy oraz formy studiów

Wykaz tematów prac dyplomowych uporządkowany według lat (z podziałem na poziomy oraz formy studiów) został zamieszczony w **Materiale uzupełniającym nr 7 do III części raportu** samooceny Uczelni.

Uwagi:

- 1) Akceptowalnymi formatami są: .doc, .docx, .gif, .png, .jpg (jpeg), .odt, .ods, .pdf, .rtf, .ppt, .pptx, .odp, .txt, .xls, .xlsx, .xml.
- 2) Nazwy plików nie mogą być dłuższe niż 15 znaków i nie mogą zawierać następujących znaków: ~ "# % & *: < > ? / \ { | }&## (spacje wiodące i końcowe w nazwach plików lub folderów również nie są dozwolone).
- 3) Pliki lub foldery nie mogą być skompresowane.

Cz. IV. Materiały, które należy przygotować do wglądu podczas wizytacji, w tym dodatkowe wskazane przez zespół oceniający PKA, po zapoznaniu się zespołu z raportem samooceny

1. Wskazane przez zespół oceniający prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, projekty zrealizowane przez studentów, prace artystyczne z zajęć kierunkowych (z ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytację).
2. Struktura ocen z egzaminów/zaliczeń ze wskazanych przez zespół oceniający zajęć i sesji egzaminacyjnych (z ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytację).
3. Dokumentacja dotycząca procesu dyplomowania absolwentów wskazanych przez zespół oceniający.
4. Dokumenty dotyczące organizacji, przebiegu i zaliczania praktyk zawodowych, jeśli praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku.
5. Charakterystyka profilu działalności instytucji, z którymi jednostka współpracuje w realizacji programu studiów, a w szczególności tych, w których studenci odbywają praktyki zawodowe, jeśli praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku (w formie elektronicznej).
6. Wykaz najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych (publikacji, patentów, praw ochronnych, realizowanych projektów badawczych), których autorami/twórcami/realizatorami lub współautorami/współtwórcami/współrealizatorami są studenci ocenianego kierunku, a także zestawienie ich osiągnięć w krajowych i międzynarodowych programach stypendialnych, krajowych i międzynarodowych i konkursach/wystawach/festiwalach/zawodach sportowych z ostatnich 5 lat poprzedzających rok, w którym prowadzona jest wizytacja (w formie elektronicznej).
7. Informacja o zasadach rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, jak również wszelkich form dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie i studentów oraz sposobach pomocy jej ofiarom.
8. Informacja o ocenach/akredytacjach kierunku dokonanych przez instytucje zagraniczne lub inne instytucje krajowe oraz opis działań naprawczych i doskonalących podjętych w odpowiedzi na zalecenia tych instytucji (w formie elektronicznej).

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Standard jakości kształcenia 1.1

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni, mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, są powiązane z działalnością naukową prowadzoną w uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach oraz zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Standard jakości kształcenia 1.2

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągnięte przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi ogólnoakademickiemu.

Standard jakości kształcenia 1.2a

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 1.2b

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2153 i 2245).

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Standard jakości kształcenia 2.1

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają w szczególności aktualny stan wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których jest przyporządkowany kierunek, jak również wyniki działalności naukowej uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach.

Standard jakości kształcenia 2.1a

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.2

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.2a

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.3

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Standard jakości kształcenia 2.4

Jeśli w programie studiów uwzględnione są praktyki zawodowe, ich program, organizacja i nadzór nad realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z nabywaniem kompetencji badawczych.

Standard jakości kształcenia 2.4a

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.5

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.5a

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Standard jakości kształcenia 3.1

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów

uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Standard jakości kształcenia 3.2

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Standard jakości kształcenia 3.2a

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 3.3

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk (o ile praktyki są uwzględnione w programie studiów), prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Standard jakości kształcenia 4.1

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 4.1a

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 4.2

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Standard jakości kształcenia 5.1

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są

nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej.

Standard jakości kształcenia 5.1a

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 5.2

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Standard jakości kształcenia 6.1

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Standard jakości kształcenia 6.2

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Standard jakości kształcenia 7.1

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Standard jakości kształcenia 7.2

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Standard jakości kształcenia 8.1

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiąganiu efektów uczenia się oraz w przygotowaniu do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności, motywuje studentów do

osiągania bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Standard jakości kształcenia 8.2

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Standard jakości kształcenia 9.1

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Standard jakości kształcenia 9.2

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Standard jakości kształcenia 10.1

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Standard jakości kształcenia 10.2

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.