

AKADEMIA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO IM. JERZEGO KUKUCZKI W KATOWICACH										
WYDZIAŁ FIZJOTERAPII										
KIERUNEK: FIZJOTERAPIA										
PROFIL KSZTAŁCENIA: OGÓLNOAKADEMICKI										
Moduł	AKTYWNOŚĆ NAUKOWA STUDENTÓW									
Przedmiot	PODSTAWY AKTYWNOŚCI NAUKOWEJ									
Rodzaj przedmiotu	Obowiązkowy									
Koordinator przedmiotu	Prof. dr hab. Jakub Taradaj									
Treści programowe przedmiotu oparte na dorobku naukowym pracowników AWF w Katowicach										Tak
GRUPA ZAJĘĆ	G. Autorska oferta uczelni									
Liczba godzi w poszczególnych semestrach i punkty ECTS	I ROK		II ROK		III ROK		IV ROK		V ROK	
	sem. 1	sem. 2	sem. 3	sem. 4	sem. 5	sem. 6	sem. 7	sem. 8	sem. 9	sem. 10
Wykład (godz./ECTS)	26/1									
Ćwiczenia (godz./ECTS)		39/1,5								
Praca własna (godz./ECTS)		39/1,5								
OCENA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ	Zaliczenie na OCENĘ.									
CELE PRZEDMIOTU	<p>C1. Zapoznanie studentów z podstawami i zasadami EBP (z ang. Evidence Based Physiotherapy).</p> <p>C2. Przygotowanie studenta do prawidłowego wykorzystania internetowych wyszukiwarek naukowych (Cochrane Library, PubMed, Physiotherapy Evidence Database - PEDro, SCOPUS, Web of Science).</p> <p>C3. Zapoznanie studenta z zasadami krytycznej oceny piśmiennictwa w zależności od rodzaju publikacji (opis przypadku, randomizowane badanie kliniczne, przegląd systematyczny, metaanaliza)</p> <p>C4. Przygotowanie studenta do obiektywnej oceny wartości siły i poziomu dowodów naukowych (skala PEDro, Cochrane) oraz do konstrukcji prawidłowego projektu badawczego (opracowanie wniosku do komisji bioetycznej i ustalenie właściwego protokołu badawczego).</p> <p>C5. Zapoznanie studenta z podstawowym warszatem badacza oraz urządzeniami pomiarowymi laboratoryjnymi wykorzystywanymi w praktyce fizjoterapeutycznej i ich obsługą.</p> <p>C6. Zapoznanie studenta z zasadami metrologii (teoria pomiarów i błędów, ocena korelacji międzyklasowych ICC).</p> <p>C7. W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do: dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń, dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych; korzystania z obiektywnych źródeł informacji.</p>									
EFEKTY UCZENIA SIĘ										
Wiedza – efekty wymienione w standardach	E.W1. Student zna i rozumie metody i techniki badawcze stosowane w ramach realizowanego badania naukowego.									
Wiedza – efekty nie wymienione w standardach										
Umiejętności – efekty wymienione w standardach	<p>Student:</p> <p>E.U1. potrafi zaplanować badanie naukowe i omówić jego cel oraz spodziewane wyniki;</p> <p>E.U2. potrafi zinterpretować badanie naukowe i odnieść je do aktualnego stanu wiedzy;</p> <p>E.U3. potrafi korzystać ze specjalistycznej literatury naukowej krajowej i zagranicznej.</p>									
Umiejętności – efekty nie wymienione w standardach										
Kompetencje społeczne										
WARUNKI WSTĘPNE										
TEMATYKA PRZEDMIOTU										
<p>Filozofia, podstawowe zagadnienia i pojęcia z zakresu EBP (z ang. Evidence Based Physiotherapy).</p> <p>Możliwości informacyjne i korzystanie z internetowej wyszukiwarki naukowej Cochrane Library - zalety i wady.</p> <p>Możliwości informacyjne i korzystanie z internetowej wyszukiwarki naukowej PubMed - zalety i wady.</p> <p>Możliwości informacyjne i korzystanie z internetowej wyszukiwarki naukowej Physiotherapy Evidence Database - zalety i wady.</p> <p>Możliwości informacyjne i korzystanie z internetowej wyszukiwarki naukowej SCOPUS - zalety i wady.</p> <p>Możliwości informacyjne i korzystanie z internetowej wyszukiwarki naukowej Web of Science - zalety i wady.</p> <p>Możliwości informacyjne i korzystanie z internetowej wyszukiwarki edukacyjnej Google Scholar - zalety i wady.</p> <p>Zasady krytycznej oceny piśmiennictwa w zależności od rodzaju publikacji (opis przypadku, randomizowane badanie kliniczne, przegląd systematyczny, metaanaliza).</p>										

<p>Obiektywna ocena wartości siły i poziomu dowodów naukowych (skala PEDro, Cochrane) oraz konstrukcja prawidłowego projektu badawczego (opracowanie wniosku do komisji bioetycznej i ustalenie właściwego protokołu badawczego).</p> <p>Podstawy teorii pomiarów i błędów w medycynie.</p> <p>Zasady wykonywania właściwych pomiarów.</p> <p>Metodologia obliczenia współczynnika korelacji wewnątrzklasowej ICC na przykładzie wybranych. urządzeń pomiarowych stosowanych w fizjoterapii.</p>	
<p><b>LITERATURA PODSTAWOWA (* - numer z gwiazdką oznacza dzieło pracownika AWF w Katowicach)</b></p>	
<p>1*. Taradaj J. Krótki przewodnik jak pisać rekomendacje w zakresie fizjoterapii w świetle Evidence Based Medicine EBM. Krajowa Izba Fizjoterapeutów, Warszawa 2019.</p> <p>2*. Gnat R, Baly M. A new approach to the measurement of pelvic asymmetry: proposed methods and reliability. J Manipulative Physiol Ther. 2015 May;38(4):295-301</p> <p>3. Zasoby internetowe Cochrane Library, PubMed, Physiotherapy Evidence Database - PEDro, SCOPUS, Web of Science.</p>	
<p><b>LITERATURA UZUPELNIAJĄCA (* - numer z gwiazdką oznacza dzieło pracownika AWF w Katowicach)</b></p>	
<p>1. Przystępny kurs statystyki : z zastosowaniem STATISTICA PL na przykładach z medycyny. T. 1.</p> <p>2. Statystyki podstawowe / Andrzej Stanisł. - Wyd. 3 zm. i popr. - Kraków : "StatSoft Polska", 2006.</p>	
<p><b>WYBRANE PUBLIKACJE NAUKOWE PRACOWNIKÓW AWF W KATOWICACH DOTYCZĄCE TEMATYKI PRZEDMIOTU</b></p>	
<p>1. Taradaj J. Krótki przewodnik jak pisać rekomendacje w zakresie fizjoterapii w świetle Evidence Based Medicine EBM. Krajowa Izba Fizjoterapeutów, Warszawa 2019.</p> <p>2. Gnat R, Baly M. A new approach to the measurement of pelvic asymmetry: proposed methods and reliability. J Manipulative Physiol Ther. 2015 May;38(4):295-301</p>	
<p><b>METODY NAUCZANIA</b></p>	<p>1. Wykład</p> <p>2. Dyskusja</p> <p>3. Ćwiczenia praktyczne</p>
<p><b>POMOCE NAUKOWE</b></p>	<p>1. Rzutnik multimedialny</p> <p>2. Komputery z dostępem do WiFi</p> <p>3. Urządzenia pomiarowe na wyposażeniu Laboratorium Analizy Ruchu</p>
<p><b>PROJEKTY</b></p>	
<p><b>METODY ZALICZENIA</b></p>	<p>Odpowiedź ustna lub kolokwium oraz sprawdzian umiejętności praktycznych.</p>
<p><b>KRYTERIA OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b></p>	<p>2,0 – student nie osiągnął wymaganych efektów uczenia się (punktacja poniżej 50%)</p> <p>3,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dostatecznym (51 do 60% )</p> <p>3,5 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dostatecznym plus (61 do 70%)</p> <p>4,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dobrym (71 do 80%)</p> <p>4,5 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dobrym plus (81 do 90%)</p> <p>5,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu bardzo dobrym (91 do 100%)</p>