

AKADEMIA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO IM. JERZEGO KUKUCZKI W KATOWICACH										
WYDZIAŁ FIZJOTERAPII										
KIERUNEK: FIZJOTERAPIA										
PROFIL KSZTAŁCENIA: OGÓLNOAKADEMICKI										
Moduł	NIE DOTYCZY									
Przedmiot	KSZTAŁCENIE RUCHOWE I METODYKA NAUCZANIA RUCHU									
Rodzaj przedmiotu	Obowiązkowy									
Koordinator przedmiotu	Mgr Grzegorz Mikołajowski									
Treści programowe przedmiotu oparte na dorobku naukowym pracowników AWF w Katowicach										Nie
GRUPA ZAJĘĆ	C. Podstawy fizjoterapii									
Liczba godzin w poszczególnych semestrach i punkty ECTS	I ROK		II ROK		III ROK		IV ROK		V ROK	
	sem. 1	sem. 2	sem. 3	sem. 4	sem. 5	sem. 6	sem. 7	sem. 8	sem. 9	sem. 10
Wykład (godz./ECTS)	13/0,5									
Ćwiczenia (godz./ECTS)	39/1,5									
Praca własna (godz./ECTS)	39/1,5									
OCENA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ	Zaliczenie na OCENĘ.									
CELE PRZEDMIOTU	1. Nauka dobierania właściwych ćwiczeń w celu dydaktycznym i procesie leczenia. 2. Prezentowanie ćwiczeń prawidłowo, z zachowaniem właściwej sekwencji, koordynacji i ergonomii ruchu.									
EFEKTY UCZENIA SIĘ										
Wiedza – efekty wymienione w standardach	Student wie, zna i rozumie: C.W6. teoretyczne i metodyczne podstawy procesu uczenia się i nauczania czynności ruchowych; C.W13. zagrożenia i ograniczenia treningowe związane z niepełnosprawnością.									
Wiedza – efekty nie wymienione w standardach										
Umiejętności – efekty wymienione w standardach	Student potrafi: C.U4. instruować pacjenta w zakresie wykonywania ćwiczeń ruchowych w domu, sposobu posługiwania się wyrobami medycznymi oraz wykorzystywania przedmiotów użytku codziennego w celach terapeutycznych, instruować opiekuna w zakresie sprawowania opieki nad osobą ze specjalnymi potrzebami oraz nad dzieckiem – w celu stymulowania prawidłowego rozwoju; C.U5. konstruować trening medyczny, w tym różnorodne ćwiczenia, dostosowywać poszczególne ćwiczenia do potrzeb ćwiczących, dobrać odpowiednie przyrządy i przybory do ćwiczeń ruchowych oraz stopniować trudność wykonywanych ćwiczeń; C.U6. dobrać poszczególne ćwiczenia dla osób z różnymi zaburzeniami i możliwościami funkcjonalnymi oraz metodycznie uczyć ich wykonywania, stopniując natężenie trudności oraz wysiłku fizycznego; C.U7. wykazać umiejętności ruchowe konieczne do demonstracji i zapewnienia bezpieczeństwa podczas wykonywania poszczególnych ćwiczeń.									
Umiejętności – efekty nie wymienione w standardach										
Kompetencje społeczne	Student: KS1. prezentuje postawę promującą zdrowy styl życia, propaguje i aktywnie kreuje zdrowy styl życia i promuje zdrowie w trakcie działań związanych z wykonywaniem zawodu i określania poziomu sprawności niezbędnego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty; KS2. dostrzega i rozpoznaje własne ograniczenia, dokonuje samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych. KS3. przyjmuje odpowiedzialność związaną z decyzjami podejmowanymi w ramach działalności zawodowej, w tym w kategoriach bezpieczeństwa własnego i innych osób.									
WARUNKI WSTĘPNE	Brak przeciwwskazań do podejmowania ćwiczeń fizycznych.									
TEMATYKA PRZEDMIOTU										
Ćwiczenia: ĆW 1. Proces nauczania ruchu: ciągi metodyczne a etapy kształtowania nawyku ruchowego. Metodyka nauczania ruchu w przygotowaniu zawodowym fizjoterapeuty. Ćwiczenia na przyrządach (skrzynia, ławeczki, drabinki itp.) i w parach. ĆW 2. Środki wychowania fizycznego i ich wykorzystanie w fizjoterapii. Podstawowe przyrządy, przybory oraz pomoce techniczne, ich rola i wykorzystanie w fizjoterapii. ĆW 3. Systematyka ćwiczeń dla potrzeb jednostki lekcyjnej. Podstawowe parametry ćwiczeń pozycja wyjściowa, przebieg ruchu, pozycja końcowa, tempo ćwiczeń, zapis ćwiczeń. ĆW 4. Jednostka lekcyjna, jednostka ćwiczeniowa jako podstawowa forma pracy fizjoterapeuty: tok lekcji i zasady budowy lekcji (wszechstronność, zmienność pracy, stopniowanie natężenia wysiłku). ĆW 5. Sprawność fizyczna człowieka. Kontrola i ocena w nauczaniu czynności ruchowych. Metody jej oceny, testy sprawności fizycznej. Gry i zabawy ruchowe –Zajęcia praktyczne na sali gimnastycznej										

<p>ĆW 6. Organizacja i prowadzenie jednostki lekcyjnej, element organizacji lekcji, formy podziału, formy ustawień, formy prowadzenia (frontalna, indywidualna, obwód ćwiczebny, tor przeszkód, zajęć w zespołach, zajęć w zespołach z zadaniami dodatkowymi).</p> <p>ĆW 7. Metody realizacji zadań ruchowych – istota, właściwości, przykłady i zastosowanie w fizjoterapii metod szczegółowych w zależności od zadań oraz wieku i stanu pacjenta (metody: naśladowcza ścisła, zadaniowa – ścisła, programowanego uczenia się zabawowa – naśladowcza, zabawowa – klasyczna, bezpośredniej celowości ruchu, programowanego usprawniania się, ruchowej ekspresji twórczej, problemowa. Konspekt- budowa i struktura zajęć ruchowych</p> <p>ĆW 8. Kształtowanie zdolności motorycznych (istota, właściwości oraz przykłady środków metodycznych i dydaktycznych możliwych do wykorzystania w kolejnych etapach rozwoju motorycznego dzieci, młodzieży i dorosłych</p> <p>ĆW 9. Ćwiczenia kształtujące – ćwiczenia ramion, nóg, tułowia, głowy i szyi. Zajęcia praktyczne na sali gimnastycznej</p> <p>ĆW 10. Kształtowanie siły i wytrzymałości siłowej.</p> <p>ĆW 11. Prowadzenie różnego rodzaju zajęć ruchowych według przygotowanych konspektów. Analiza konspektów. Przygotowanie przykładowego zapisu i prowadzenia konspektu – praca w grupach</p> <p>ĆW 12. Prowadzenie różnego rodzaju zajęć ruchowych według przygotowanych konspektów. Analiza konspektów. Przygotowanie przykładowego zapisu i prowadzenia konspektu – praca w grupach</p> <p>Wykłady:</p> <p>W1. Przedstawienie charakterystyki przedmiotu i realizowanych zagadnień oraz formy zaliczenia. Rola aktywności ruchowej w życiu człowieka zdrowego i niepełnosprawnego. Znaczenie aktywności fizycznej dla zdrowia dzieci, młodzieży i dorosłych.</p> <p>W2. Zasady metodyczne stosowane w procesie rozwijania cech motorycznych, nauczania umiejętności ruchowych oraz kształtowania i doskonalenia wzorców i nawyków ruchowych w oparciu o metody, formy i środki kształcenia ruchowego w różnych grupach populacyjnych.</p> <p>W3. Zasady planowania i projektowania ćwiczeń ruchowych ze względu na funkcję, bezpieczeństwo i ergonomię ruchu, w różnych grupach populacyjnych.</p> <p>W4. Ocena jakości ruchu i kontroli motorycznej podczas wykonywania czynności dnia codziennego, aktywności fizycznych oraz sportowych. Podstawowe zagrożenia wynikające z nieprawidłowo wykonanych ćwiczeń.</p> <p>W5. Zasady instruowania pacjentów w zakresie wykonywania ćwiczeń fizycznych w warunkach domowych.</p> <p>W6. Zasady wykorzystania treningu obwodu stacyjnego i toru przeszkód dla potrzeb fizjoterapii.</p>	
<p>LITERATURA PODSTAWOWA (* - numer z gwiazdką oznacza dzieło pracownika AWF w Katowicach)</p>	
<p>1. Bahrynowska-Fic J., Właściwości ćwiczeń fizycznych oraz sport inwalidzki, PZWL, Warszawa 2000, wyd. 2; rozdz.: 7, 9, 10. 2.</p> <p>2. Zembaty A. (red.), Kinezyterapia Tom II, Warszawa 2003.</p> <p>3*. Karkosz K.: Gimnastyka. Systematyka, technika i metodyka wybranych ćwiczeń. AWF, Katowice 1993.</p> <p>4. Szot Z.: Ćwiczenia zwinnościowo – akrobatyczne i skoki. Technika wykonania . Metodyka nauczania. Nauczanie programowe. Warszawa 1997.</p> <p>5. Mazurek L.: Gimnastyka podstawowa. Słownictwo - systematyka - metodyka. Sport i Turystyka. Wyd. II, Warszawa 1971.</p> <p>6. Jezierski R., Rybicka A.: Gimnastyka: Teoria i metodyka. AWF, Wrocław.</p>	
<p>LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA (* - numer z gwiazdką oznacza dzieło pracownika AWF w Katowicach)</p>	
<p>1. Szewc W., Paszkiewicz K.: Gimnastyka. „Sport” Bydgoszcz 1995. 2. Polak E.: Polsko-angielski słownik pojęć i terminów gimnastycznych. Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego 2007.</p>	
<p>WYBRANE PUBLIKACJE NAUKOWE PRACOWNIKÓW AWF W KATOWICACH DOTYCZĄCE TEMATYKI PRZEDMIOTU</p>	
<p>METODY NAUCZANIA</p>	
	<p>1. Wykład 2. Dyskusja 3. Prezentacja multimedialna 4. Ćwiczenia praktyczne 5. Ćwiczenia z udziałem symulowanego pacjenta</p>
<p>POMOCE NAUKOWE</p>	
	<p>1. Rzutnik multimedialny 2. Podstawowe przybory gimnastyczne 3. Podstawowe przyrządy sali gimnastycznej</p>
<p>PROJEKTY</p>	
<p>METODY ZALICZENIA</p>	
	<p>1. Odpowiedź pisemna lub ustna; esej; raport; test; ustrukturyzowane pytania. 2. Obserwacja (zaliczenie praktyczne).</p>
<p>KRYTERIA OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</p>	
	<p>5 - student powinien dobrać właściwe ćwiczenie w celu dydaktycznym oraz wykonać całość ćwiczenia prawidłowo, z zachowaniem właściwej sekwencji koordynacji i ergonomii ruchu. 4,5 - student powinien dobrać właściwe ćwiczenie w celu dydaktycznym, prezentuje prawidłowo zlecone zadania. Dopuszcza się drobne błędy w zakresie płynności i ergonomii prezentowanych ruchów. 4 - student powinien dobrać właściwe ćwiczenie w celu dydaktycznym, dopuszcza się pojedyncze, drobne zaburzenia koordynacyjne niewpływające na rytm ćwiczeń. 3,5 - dopuszcza się dwukrotną korektę drobnych błędów z zakresu kolejności</p>

	<p>wykonywania poszczególnych czynności (ćwiczeń).</p> <p>3 - student potrafi zademonstrować poszczególne ćwiczenia samodzielnie z zachowaniem bezpieczeństwa swojego i otoczenia, jest świadomy błędów jakie popełnia.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------