

AKADEMIA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO IM. JERZEGO KUKUCZKI W KATOWICACH										
WYDZIAŁ FIZJOTERAPII										
KIERUNEK: FIZJOTERAPIA										
PROFIL KSZTAŁCENIA: OGÓLNOAKADEMICKI										
Moduł	NIE DOTYCZY									
Przedmiot	DYDAKTYKA FIZJOTERAPII									
Rodzaj przedmiotu	Obowiązkowy									
Koordinator przedmiotu	Dr Elżbieta Kmieciak-Malecka									
Treści programowe przedmiotu oparte na dorobku naukowym pracowników AWF w Katowicach										Nie
GRUPA ZAJĘĆ	B. Nauki ogólne									
Liczba godzin w poszczególnych semestrach i punkty ECTS	I ROK		II ROK		III ROK		IV ROK		V ROK	
	sem. 1	sem. 2	sem. 3	sem. 4	sem. 5	sem. 6	sem. 7	sem. 8	sem. 9	sem. 10
Wykład (godz./ECTS)									13/0,5	
Ćwiczenia (godz./ECTS)										
Praca własna (godz./ECTS)									13/0,5	
OCENA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ	Zaliczenie na OCENĘ;									
CELE PRZEDMIOTU	C1. Poznanie sposobów przekazywania informacji w procesie nauczania fizjoterapii. C2. Poznanie zasad i umiejętności nauczania fizjoterapii. C3. Poznanie zasad interpretowania wyników badań naukowych z dziedziny fizjoterapii.									
EFEKTY UCZENIA SIĘ										
Wiedza – efekty wymienione w standardach	W zakresie wiedzy student wie, zna i rozumie: B.W8. podstawowe formy i sposoby przekazywania informacji z wykorzystaniem środków dydaktycznych w zakresie nauczania fizjoterapii, prowadzenia szkoleń i doskonalenia zawodowego.									
Wiedza – efekty nie wymienione w standardach										
Umiejętności – efekty wymienione w standardach	Student potrafi: B.U4 organizować działania ukierunkowane na edukację zdrowotną, promocję zdrowia i profilaktykę niepełnosprawności; B.U12. komunikować się ze współpracownikami w ramach zespołu, udzielając im informacji zwrotnej i wsparcia									
Umiejętności – efekty nie wymienione w standardach	Student potrafi: U1. wyciągać wnioski z badań naukowych obserwacji; U2. prowadzić szkolenia z zakresu fizjoterapii dla pacjentów i ich rodzin oraz dla uczniów w szkołach.									
Kompetencje społeczne	KS1. Posiada umiejętność nawiązywania kontaktu ze słuchaczami lub uczniami w procesie przekazywania wiedzy.									
WARUNKI WSTĘPNE										
TEMATYKA PRZEDMIOTU										
Wykłady: 1. Dydaktyka - znaczenie i podstawowe pojęcia. Dydaktyka ogólna i szczegółowa. 2. Zasady uczenia się i nauczania. 3. System dydaktyczny. Cele, treści i metody kształcenia. 4. Zasady pracy nauczyciela. 5. Przekazywanie wiedzy z zakresu fizjoterapii i tematów dotyczących zdrowia. 6. Podstawy komunikacji interpersonalnej. 7. Zasady pracy zespołowej i współpracy interdyscyplinarnej. 8. Korzystanie ze źródeł naukowych. 9. Analiza i wykorzystanie piśmiennictwa dla celów szkoleniowych. 10. Proces samodoskonalenia zawodowego. 11. Metody i środki nauczania w fizjoterapii i rehabilitacji. 12. Problemy pojawiające się w procesie nauczania.										
LITERATURA PODSTAWOWA (* - numer z gwiazdką oznacza dzieło pracownika AWF w Katowicach)										
1. Chybička A. Psychologia twórczości grupowej. Impuls, Kraków, 2006. 2. Karwański A. Interaktywne uczenie się i nauczanie w wychowaniu fizycznym i fizjoterapii. Poznań, 2006. 3. Lenar P. Sekrety skutecznych prezentacji multimedialnych. Helion, Gliwice, 2008. 4. Nowacki T. Dydaktyka doskonalenia zawodowego. Warszawa, 2003. 5. Okoń W. Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej. Żak, Warszawa, 2016. 6. Silberman M, Auerbach C, Sahuda G. Metody aktywizujące w szkoleniach. Wolters Kluwer, Kraków, 2006.										
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA (* - numer z gwiazdką oznacza dzieło pracownika AWF w Katowicach)										
1*. Bendkowski J., Tomik R. Zakres i efektywność narzędzi e-learningowych wykorzystywanych w kształceniu studentów Akademii Wychowania Fizycznego w Katowicach. AWF Katowice, 2021										

<p>2. Commichau A, Winkler M. Sztuka prowadzenia wykładów i lekcji. WAM, Warszawa, 2008.</p> <p>3. Kubiczek B. Metody aktywizujące. Jak nauczyć uczniów uczenia się? Nowik, Opole, 2009.</p> <p>4. Knapp ML, Hall JA. Komunikacja niewerbalna w interakcjach międzyludzkich. Astrum, Warszawa 2000.</p> <p>5. Silberman M. Uczymy się uczyć. GWP, Gdańsk, 2005.</p> <p>6*. Szade B., Szade G. Przegląd narzędzi do e-learningu w Akademii Wychowania Fizycznego w Katowicach Podręcznik dla studentów i wykładowców. AWF Katowice, 2021.</p>	
<p><b>WYBRANE PUBLIKACJE NAUKOWE PRACOWNIKÓW AWF W KATOWICACH DOTYCZĄCE TEMATYKI PRZEDMIOTU</b></p>	
<p>1. Ardeńska M., Ardeńska A., Tomik R. Maturzyści i kandydaci na studia z obszaru kultury fizycznej w latach 2007-2019. Szeregi czasowe, trendy i korelacje. Edukacja. Studia, Badania, Innowacje, 2022, Vol. 155, nr 4, s. 16, 33.</p> <p>2. Gniezińska A., Bar K., Kostorz K. Kultura fizyczna w stylu życia uczniów katowickich liceów ogólnokształcących. Rozprawy Naukowe Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu, 2018, nr 63, s. 1-23.</p> <p>3. Zwierzchowska A., Kostorz K., Polechoński J. Coping Strategies for Stress Used by People Working in Managerial Positions in Schools and Educational Establishments during the COVID-19 Pandemic. Sustainability, 2022, Vol. 14, s. 1-20.</p>	
<p><b>METODY NAUCZANIA</b></p>	<p>1. Wykład.</p> <p>2. Dyskusja.</p> <p>3. Analiza piśmiennictwa - praca własna.</p>
<p><b>POMOCE NAUKOWE</b></p>	<p>sprzęt audiowizualny</p>
<p><b>PROJEKTY</b></p>	<p>1. Wpływ ćwiczeń sensomotorycznych na równowagę, ustawienie przestrzenne klatki piersiowej, wydolność, morfologię wybranych mięśni tułowia i kontuzjogenność u nastolatków uprawiających piłkę nożną / P. Linek.</p> <p>2. Ocena skuteczności ćwiczeń wykonywanych z wykorzystaniem technologii wirtualnej rzeczywistości u chorych po udarze oraz u pacjentów z chorobami neurodegeneracyjnymi w odniesieniu do osób zdrowych / A. Małecki.</p> <p>3. Badania zmęczenia ośrodkowego u pacjentów ze schorzeniami neurologicznymi oraz u osób zdrowych o różnym poziomie aktywności Fizycznej / A. Małecki.</p>
<p><b>METODY ZALICZENIA</b></p>	<p>1. Odpowiedź pisemna lub ustna; esej; raport; test; ustrukturyzowane pytania.</p> <p>2. Obserwacja (zaliczenie praktyczne).</p>
<p><b>KRYTERIA OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b></p>	<p>2,0 – student nie osiągnął wymaganych efektów uczenia się (punktacja poniżej 50%)</p> <p>3,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dostatecznym (51 do 60% )</p> <p>3,5 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dostatecznym plus (61 do 70%)</p> <p>4,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dobrym (71 do 80%)</p> <p>4,5 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dobrym plus (81 do 90%)</p> <p>5,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu bardzo dobrym (91 do 100%)</p>